|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система оценки динамики усвоения коррекционно- развивающей программы обучающихся с несформированностью словообразовательных процессов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словообразование имён существительных с помощью суффиксов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **уменьшительно- ласкательные суффиксы** | | | | | | | | | | | | | | **суффиксы** | | | | | | | | |
| Фамилия  имя  учащегося | | -ик-,-ок-, -чик- -ичк-, -оньк-, -ец-, -ц- | | | ,-очк-, ечк-,-ушк-, -ышк-. | | | -к-, -еньк -,  -ищ- | | | онок-, ёнок-.  (названий детёнышей животных и птиц) | | | щик-, -чик-, -ист-, -ниц-, -иц-. | | | -ниц-со значением вместилища (посуды | | | тель-, -чик-,-щик-, -ун-.  (образование профессий от глаголов и прилагатель-ных) | | |
|  | Н | | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Словообразование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фамилия  имя  учащегося | | Глаголы совершенного вида с помощью приставок | | | | | | Глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов | | | | | | | | Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов | | | | | | | | Родственные слова | | | | | | Сложные слова | | | | | |
|  | | Н | | С | | К | | Н | | | С | | К | | | Н | | С | | | К | | | Н | | С | | К | | Н | | С | | К | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Словообразование имён прилагательных** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фамилия  имя  учащегося | Притяжательные прилагательные | | | | | | | | | | | Качественные прилагательные | | | | | | | | | | Относительные прилагательные | | | | | | | | | | | | | |
| продуктивные суффиксы -ИН-, -ОВ-. | | | | | | продуктив-  ный  суффикс -Й- | | | | | суффиксы -Н-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. | | | | | менее продуктив-  ные суффиксы -ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИН-, -ОВАТ-, -ЕВАТ-. | | | | | суффиксы  -ОВ-, -ЕВ-, без чередования звуков в корне мотивирую-  щего и производно-  го слова  (дубовый, меховой), с чередова-  нием звуков в корне (беглая гласная) (ситцевые, перцовый). | | | | | суффикс -Н- ( без чередования в корне производно-  го слова, с чередова-  нием звуков в корне производно-  го слова). | | | | суффик-  сы -Н-, -ЯН-, -СК-, -ЕНН-, -АН-… | | | | |
|  | Н | | С | | К | | Н | | С | К | | Н | | С | К | | Н | | С | К | | Н | С | | К | | Н | С | К | | Н | | С | | К | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |

**Оценки уровня развития словообразовательных процессов:**

**3 балла** - (высокий) умеет выделять на слух и узнавать словообразовательные аффиксы, образовывать производные слова с учётом производящей основы, правильно подбирает словообразовательный аффикс, соответствующий заданной модели слова, соблюдает условия организации звуковой, слоговой структуры слова. Ответы безошибочные или присутствует 1 ошибка, могут быть неточности. Ребёнок работает с желанием и интересом, умеет действовать по словесному указанию педагога, планирует свою деятельность самостоятельно. Высокая речевая активность.

**2 балла -** (средний) **-**  не всегда правильно на слух выделяет и узнаёт словообразовательные аффиксы, иногда заменяет производные слова готовыми лексемами. При выборе производящей основы допускает ошибки, не всегда правильно находит словообразовательные аффиксы, соответствующие заданной модели слова. При образовании производных слов нарушается слоговая структура слова. Допускает 3- 5 ошибок, есть неточности при ответе, работает с желанием, заинтересован, но не всегда уверен в правильности своего ответа.

**1 балл -** (низкий) **-** не выделяет на слух словообразовательные аффиксы, возможные производные слова заменяет готовыми лексемами или ситуативными высказываниями, не подбирает аффикс, соответствующий заданной модели слова. В производных словах нарушается слоговая структура слов. При ответах допускает большое число ошибок (более 6), есть неточности. Ребёнок работает без интереса, долго думает, ответы неуверенные, низкая речевая активность .