**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты и задания  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Показатели достижения результатов |
| 1. **Организационный этап** Цель: подготовка к включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне |  | Приветствует учеников. Организует рабочую обстановку. | Приветствуют учителя. Выполняют самооценку готовности к уроку. | -класс и оборудование полностью готовы к уроку; - Обучающиеся полностью включены в ритм работы;  |
| 2. **Создание проблемной****ситуации. Целеполагание.**Цель: Дать название темыурока. Вывести общую формулу карбоновых кислот исформулировать определениеданного класса | Организация работы с карточками (см. Приложение № 1) | Попробуйте, пожалуйста, ответить на вопросы и сделать вывод: • о каких веществах сегодня пойдет речь? • Какова цель урока? | Отвечают на вопросы.Приходят к выводу, чтона уроке будут знакомиться с органическимикислотами и изучать ихсвойства. | Совместно с учащимися сформулирована цель урока, определены задачи. |
| 3. **Актуализация знаний**Цель: актуализация опорных | Проблемный вопрос: почему данные кислоты имеют первое слово «карбоновые»? | Задает вопрос обучающимся | Ответ на вопрос:«Карбо» - углерод, кислоты углерода | Актуализированы знания,позволяющие начать осваивать новые знания;Выполнено пробноеучебное действие с фиксацией затруднений |
| 4. **Первичное усвоение новых знаний.** Цель: организация усвоения нового знания в результате самостоятельной и совместной работы с учителем. | 4.1.Работают с раздаточным материалом, выполняя задание: Рассмотреть классификацию карбоновых кислот по типу углеводородного радикала и по числу карбоксильных групп в молекуле (см. Приложение № 2) 4.2.Презентация на интерактивной доске. Проработав задания № 3, вы должны изучить принципы международной номенклатуры ИЮПАК карбоновых кислот и научиться давать названия некоторым, наиболее распространенным в природе кислотам(см.Приложение № 3) | Вводная фраза: Карбоновые кислоты – не новый для вас класс, и с несколькими представителями вы уже знакомы давно. Но число карбоновых кислот настолько велико, что здесь не обойтись без классификации. Обращает внимание на слайд презентации: Классификация КК Формулирует проблемный вопрос: Ребята, как вы думаете, как же давать имена кислотам? Их много, они разнообразны по составу и строению, есть ли закономерности в их номенклатуре? | Выполняют задание по сравнению формул карбоновых кислот и делают вывод о различных видах классификации. Организуется работа в группах: Делают записи: схема классификации КК (Приложение № 3 )Выполняют задания по называнию формул КК. Организована и методически обеспечена самостоятельная работа | Освоена классификациякарбоновых кислот поразным признакам;Использованы приобретенные знания в практической деятельности Освоена классификация карбоновых кислот по разным признакам; Использованы приобретенные знания в практической деятельности. |
|  | 4.3 .**Лабораторная работа: «Изучение физических свойств карбоновых кислот**Вводная для лабораторной работы: Проведя исследования, описанные в методичках под № 4, вы сможете изучить физические свойства карбоновых кислот, выявить закономерность между составом, строением и физическими свойствами веществ данного класса. (см. Приложение № 4) 4.5. **Лабораторная работа: «Изучение химических свойств карбоновых кислот**Вводная для лабораторной работы: Проведя исследования, описанные в методичках под № 5, вы сможете изучить химические свойства карбоновых кислот, определить с какими классами неорганических веществ реагируют карбоновые кислоты? (см. Приложение № 5) | Вводная фраза: Ребята,сейчас нам с вами необходимо познакомиться с физическими свойствами карбоновых кислот. Но знакомство осуществлять вы будете самостоятельно, используя задания.Учитель формулируетпроблемный вопрос:Что влияет на физическиесвойства карбоновых кислот?Ребята,сейчас нам с вами необходимо познакомиться с химическими свойствами карбоновых кислот. Но знакомство осуществлять вы будете самостоятельно, используя задания.Учитель формулируетпроблемный вопрос:С какими классами неорганических веществ реагируют карбоновые кислоты? | Выполняют лабораторную работу по группам, делают записи в тетради по заданному алгоритму на примере уксусной кислоты и стеариновой кислот. Делают вывод о том, что низшие кислоты хорошо растворимы в воде, имеют резкий запах.Выполняют лабораторную работу по группам, делают записи в тетради по заданному алгоритму на примере уксусной кислоты. Делают вывод о химических свойствах карбоновых кислот. | Организована и обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний. Использованы приобретенные знания в практической деятельности. Использованы приобретенные знания в практической деятельности. |
| 5. **Первичное закрепление**. Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | (см. Приложение № 6) | Организует письменную работу  | Выполняют тестовые задания | Организованы действияпо обобщению, систематизации знаний. |
| 6. **Информация о домашнем задании**, инструктаж по его выполнению. Цель: обеспечение понимания содержания, цели и способов выполнения домашнего задания. | Параграф № 20, записать в тетради уравнения проведённых реакций | Объясняет домашнее задание. Отвечает на вопросы учеников. | Обсуждают выполнение домашнего задания, задают вопросы учителя. | Сообщены объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; Произведен анализ домашнего задания; Указаны трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся;  |
| 7. **Рефлексия** (подведение итогов занятия). Цель: подведение итогов урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности. |  | Проводит рефлексию: - Что нового вы узнали на уроке? - Что у вас получилось лучше всего? Озвучивает отметки, поощряет активных учеников. | Проводят самооценку, выставляют оценки за проделанную работу, высказывают свое мнение об актуальности изученной темы, о совместной работе с одноклассниками | Подведён итог урока; Проведена рефлексия учебной деятельности; Осуществлен анализ достижения цели урока, самооценки, оценки учителя. |