**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающего** | **Результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | | |
| **Регулятивные** | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |
| *1* | Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности | 2 |  | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Я желаю вам успехов и хорошего настроения. Поприветствуйте друг друга («Ладошка к ладошке»). | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. |  | Действие смыслообразования | Волевая саморегуляция. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний | Планирование учебного сотрудничества **с** учителем и со сверстниками | |
| *2* | Актуализация субъектного опыта учащихся | 5 | Исторически сложившаяся совокупность всех растений называется ***флорой.*** Наука, которая изучает растения – ***ботаника.***  - Более 300 лет назад, в1675 году, голландский натуралист Антони ван Левенгук при помощи микроскопа рассматривал окружающий его мир. Взяв застоявшуюся воду из бочки, он увидел в ней движущие организмы. Левенгук очень удивился и назвал их ничтожнейшими зверушками. Позднее ученые дали им название простейших. | - Выберите иллюстрации растений*.*  Что оказалось лишним? По каким признакам вы отнесли их к растениям? Расскажите о них по плану:   * размер * особенности строения * многообразие * местообитания   - Оцените свою работу, работу соседа по парте. Посоветуйте, если есть необходимость, как улучшить знания вашему товарищу по изученной теме.  - Как отличить Простейшие от других организмов? Почему их так назвали? К какому царству живой природы их можно отнести и почему?  Постройте ответ по плану:   * размер * особенности строения * многообразие * местообитания | Беседа с учителем.  Работают с информацией, представленной в виде рисунков. Рассказ по плану  Отстаивание своей точки зрения  Самооценка, взаимооценка  Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом) | Использование дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Самооценка и самоопределение | Целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование прогнозирование. | | *Общеучебные:* умение структурировать знания,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ. | Управление поведением партнёра; контроль. коррекция, оценка действий партнёра. | |
| 3 | Применение изученного | 3 |  | - Почему не получается рассказать о простейших как о растениях по предложенному плану?  - Каких знаний не хватает?  - Что хотели бы узнать?  - Каким способом можно получить нужную информацию? | Осознание необходимости и возможности дополнить имеющиеся знания, получить необходимую информацию, обдумывают, способ её получения | Умение определять принадлежность биологических объектов к простейшим | Ценность природы | Прогнозирование  (при анализе пробного действия  перед его выполнение) | Умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое  высказывание.  *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решение  задач в зависимости от конкретных условий | | | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли |
| 4 | Изучение новых знаний и способов деятельности | 10 | 1. Отличительные особенности простейших от других от других организмов   Маршрутный лист №1  *Выясните* ***общие признаки царства Растения****. По мере выполнения заданий, делайте записи в тетради.*   1. Определите преобладающий цвет простейшего. Выясните, почему некоторые простейшие являются автотрофами. Используйте текст учебника таблицу «Простейшие».   На земле насчитывается около 70.000 видов простейших. Среди них имеютсякорненожках, жгутиконосцах, споровиках, радиополярии и фораминиферы. | - Определите *цель* урока (для устранения возникшего затруднения)  - Предположите *тему* урока.  - Постройте *проект* своих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели (задачи).  - Что же необходимо нам сделать чтобы реализовать поставленные цели?  - Выясните, по каким признакам простейшие отличаются от представителей других царств, используя маршрутный лист №1, работая в парах.  ***Изучение многообразия простейших.***  ***-*** Что изучает систематика?  - Познакомьтесь с особенностями строения, образом жизни и значением представителей различных групп, работая самостоятельно, используя маршрутный лист №2.  После изготовления модели вносят сведения об простейших в сравнительную таблицу знаком «+» и «-» . | Согласовывают тему урока, строят план достижения цели т.д.  Определяют средства алгоритмы, модели источники информации.  Самостоятельная работа в парах с информационными источниками.  Лепят из пластилина бурого цвета амёбу, зеленого цвета модель эвглены зеленой, белого цвета инфузория туфелька .  Устное представление результатов совместной работы по группам.  Самостоятельная работа в парах с источниками информации.  Устное представление результатов совместной работы (по группам). | Умение устанавливать черты сходства и различия у представителей простейших, различать изученные объекты в природе, на таблицах | Ценность целостного мировоззрения | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | *Общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации, применение методов  информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | | | Панирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 5 | Физминутка | 1. 3 |  | 1. Попробуйте изобразить 1 ряд как двигаются инфузории, 2 ряд эвглена зеленая, 3 ряд амеба. | Выполняют движения имитируя животных. |  | Ценность здоровья |  |  | | | Умение работать в группе |
| 6 | Первичная проверка понимания изученного | 7 | Назовите общие признаки амебы, эвглены зеленой, инфузории туфельки.  Слепой текст. Вставьте пропущенные слова.  Маршрутный лист №3  \_\_\_\_ являются кормом для животных. Участвуют в образование горных пород (мел, известняк, кремний). Вызывают опасные заболевания человека (сонная болезнь, дизентерия, малярия, лямблиоз и другие).  В течение многих веков сопровождает человека страшная болезнь - \_\_\_\_\_  \_\_\_ тяжелое заболевание, характеризуется периодическим наступлением изнурительных приступов. Приступы сопровождаются ознобом и повышением температуры до \_  Это заболевание, якобы вызываемое «дурным воздухом» (mala aria - Malaria) с болот, многократно приводило к большим \_\_\_\_. Согласно некоторым оценкам, за последние 2 тыс. лет малярия унесла в Средиземноморье больше жизней, чем военные действия.  В чем же причины этой \_\_\_\_\_\_? На самом деле причиной болезни являются простейшие животные \_\_\_, которые переносятся комарами из рода \_\_\_.  *Слова-подсказки:* эпидемия, комары, малярия, плазмодий, 40 °С, анофелес, болезнь. | А теперь обратимся к нашей таблице "Сходство и различие в строение одноклеточных животных".  Все её поля должны быть заполнены. Давайте проверим, насколько верно вы справились с заданием. - Как передвигаются простейшие?  Просмотр видео роликов.  Передвижение амебы:  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/17780c5f-aa41-492d-ae52-ea2571da779a/%5BNB6_1-7%5D_%5BMA_A-DV%5D.swf>  Передвижение инфузории туфельки:  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e60c-0a01-022a-00b8-d09dc610b397/%5BBIO7_03-11%5D_%5BMV_01%5D.WMV>  Передвижение эвглены зеленой.  - Какова роль простейших в природе и жизни человека?  - Где же встречаются простейшие и какую пользу или вред приносят вы узнаете из текста когда вставите подходящие по смыслу слова. | Выполняют задания  Анализируют каждый свою заполненную таблицу. Делают выводы о строении простейшего.  Просматривают ролики о движении простейших. Сравнивают способы передвижения.  Отвечают на вопрос.  Самостоятельная работа в парах с источниками информации.  Устное представление результатов работы. | Умение устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания | Ценность толерантности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий | Умение сравнивать, строить логические суждения | | | Управление поведением партнера; умение выражать свои мысл и. |
| 7 | Контроль и самоконтроль | 5 | 1.Все простейшие животные имеют постоянную форму тела.  2. В клетке простейших имеется одно ядро.  3.Амеба передвигается с помощью ложноножек.  4.Инфузория туфелька питается бактериями, обрывками водорослей.  5. Жидкие продукты жизнедеятельности и избыток воды удаляются через поверхность тела и сократительную вакуоль.  6.В питании эвглена зеленой участвуют хлоропласты.  7.Переваривание пищи происходит в пищеварительных вакуолях.  8.Пищеварительные вакуоли не образуются.  9.В цитоплазме инфузории туфельки два ядра.  10.Могут питаться растворенными в воде органическими и неорганическими веществами. | Выберите правильные суждения  Проверьте правильность выполнения задания.    Ключ (3,5,6,7,9,10 ) | Взаимопроверка по ключу, самооценка | Знание существенных признаков строения и ж/д простейших животных | Самооценка и самоопределение | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка - оценивание  качества и уровня усвоения; коррекция. | *Общеучебные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | | Умение работать индивидуально и в группе |
| 8 | Закрепление | 5 | 1.Известно, что эвглена на свету питается веществами, образовавшимися в хлоропластах.  2. Погибнет ли эвглена в темноте?  3.Потомство одной инфузории – туфельки за год может достигнуть 75х10 108 особей. По объему такое количество инфузорий заняло бы полный шар диаметром в расстояние от Земли до Солнца. Почему в природе этого не происходит? | Дайте обоснованный ответ. | Решение биологических задач.  Решают, доказывают. | Знание основных признаков представителей простейших животных | Ценность к природе | Прогнозирование | Умение пользоваться с различными источниками информаций | | | Умение задавать вопросы по теме |
| 9 | Домашнее задание | 2 | Д/з. Прочитать параграф, выполнить задания в рабочей тетради, ответить на вопросы в конце параграфа; творческие задания - составить кроссворд по теме "Простейшие", написать сообщение о разнообразии инфузорий, составить ребусы, сделать аппликацию одного из представителей изученных простейших из цветной бумаги или картона | Предположите, что вам нужно будет сделать в качестве домашнего задания? | Отвечают на вопрос учителя. Предполагают какое может быть домашнее задание. Выбирают из предложенного учителем варианты. | Использование дополнительные источники информации | Ценность образования |  | Умение работать с текстом, схемами и таблицами | | | Умение использовать ИКТ-компетенции |
| 10 | Рефлексия. Подведение итогов урока | 3 | Многообразен и удивителен мир простейших. Наше путешествие в страну одноклеточных животных подходит к концу. Можем ли мы теперь ответить на вопросы, которые были заданы в начале урока? (ответы учащихся). | И так, было ли наше путешествие интересным? Что вас поразило больше всего? Что запомнится надолго?  - Достигнуты ли цель и задачи урока?  Продолжите любое высказвание:  **-** Я узнал (а)…  - Меня удивило…  - Работая в группе, я …  - Мне трудно представить, что…  Оценка деятельности учащихся.  Спасибо за активную работу на уроке! | Анализируют выполнение цели и задач урока. | Умение объяснять роль представителей простейших в природе и жизни человека | Ценность целостного мировоззрения | Волевая саморегуляция; оценка -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | *Общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. | | | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |