|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | ***Формирование* УУД** |
|  | **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, психологический настрой учащихся на работу | - Один из детских поэтов *Константин Ибряев* сказал:  ***Только тот живёт как нужно,***  ***Всё даётся лишь тому.***  ***Кто живёт согласно, дружно***  ***С постоянным ПОЧЕМУ?****.*  А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.  - Чему будет посвящен наш урок?  (*Открытию новых знаний*)  - Какие мы делаем шаги, когда открываем  новые знания? (*Что я не знаю?*  *Буду стараться узнать новое*.)  - Сегодня на уроке вас ждет множество  открытий. | Слушают учителя, настраиваются  на предстоящую работу в классе  Высказывают своё мнение.  Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действия смыслообразования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | **II. Актуализация знаний пробное учебное действие.**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | * 1. Организация просмотра видеофрагмента «Краденое Солнце» http://rutude.ru   2. - Сейчас покажу вам фрагмент из мульт фильма, после просмотра вы должны ответить:   Почему герои мультфильма говорят крокодилу:-Пропадает целый свет,  А ему и горя нет? Внимание на экран   * 1. Почему герои мультфильма про исчезновение Солнца говорят: «Горе! Горе! Крокодил солнце в небе проглотил»   - Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.   * 1. Сейчас я предлагаю вам поработать в группах и составить схему «Значение Солнца для жизни на земле»   5.Постарайтесь найти ответ на вопрос –Могла ли существовать жизнь, если бы не было солнечного света и тепла? | Просматривают фрагмент мультфильма «Краденое Солнце»  Высказывают свои предположения  Отвечают на вопросы учителя  Дети работают в группах по пoиску нужной информации | **Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные***: учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Регулятивные***: внесение необходимых корректив, осуществление самоконтроля  ***Личностные:*** развитие познавательных интересов и учебных мотивов  ***Общеучебные универсальные действия:***  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | **III. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы**  . | - Вся ли наша планета одинаково получает свет и тепло?  - От чего зависит неравномерность распределения света и тепла по нашей планете?  -Где на нашей планете всегда очень холодно и почему?  -Как вы думаете, где самое жаркое место на Земле и есть ли оно? | Отвечают на вопросы учителя  *Оценивают свои*  *знания* | ***Познавательные:***  поиск разнообразных способов решения поставленных задач.  ***Коммуникативные***:  формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия.  ***Регулятивные***: принятие и сохранение учебной задачи.  ***Личностные:*** формирование границ собственного знания и незнания.  ***Постановка и решение проблемы:***  -  формулирование проблемы;  -  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  | **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: сформулировать цели деятельности; выбор способов и средств их реализации | *-* Сегодня наш класс превратится в лабораторию, а вы будете настоящими исследователями, получите знания самостоятельно, при помощи тех исследований, которые вы начали проводить дома, а здесь оценим результат.  *-*Так что вы исследовали?  *-*А как вы думаете, зачем нам это нужно?  Перед проведением опытов выдвигаем гипотезу - Предположим ,что тепло никак не влияет на прорастание семян.  - Чтобы начать исследование, необходимо  составить план исследования  1.Цель: доказать, что тепло необходимо для развития растений  2.Подготовить необходимый инвентарь: семена растений огурец или фасоль, марля, стеклянные баночки  3.Проведение эксперимента  4.Подведение итогов  - Какую цель поставим перед собой?  - **К концу исследования мы должны**  **узнать:** « ***Как влияет тепло на рост и развитие растений***»  Задача: проверить правильность выдвинутой гипотезы. | Отвечают на вопросы учителя  Совместно с учителем составляют план исследования -влияние тепла на прорастание семян  Ставят цель*:*  *Узнать ,как влияет тепло на рост и развитие растений*»  Выдвигают гипотезу  Открывают новые знания. | **Регулятивные универсальные учебные действия**:  -  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  -  планирование— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -  прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных  характеристик;  -  коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;  -  оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; |
|  | **V. Реализация построенного проекта.**  ***Цель этапа:***  Организация коммуникативного взаимодействия для анализа полученных результатов домашней работы – проращивание семян овощных культур в разных температурных условиях | - Наметим план наших действий  *1. Сами провели опыты и понаблюдаем за результатом.*  *2. Сделаем выводы.* | Совместно с учителем составляют план действий | **Коммуникативные универсальные учебные действия**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
|  | **-** Итак, переходим к следующему пункту  плана – влияние солнечного света на жизнь человека  - на этом этапе урока вы будете работать в группах. У каждой группы есть лист для записи наших предложений  Давайте вспомним правила работы в группах.   1. Работать сообща. 2. Уметь выслушать друг друга. 3. Слушать других, не перебивая, внимательно. 4. Уметь распределять обязанности между собой, четко знать долю своей работы. 5. Уметь договариваться, помогать друг другу. | Читают текст в учебнике и делают выводы  Дети работают в парах по пoиску нужной информации, фиксируют на листе | ***Познавательные:*** поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера  ***Коммуникативные***: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений  ***Регулятивные***: принятие и сохранение учебной задачи.  ***Личностные:*** формирование границ собственного знания и незнания. |
|  | **Динамическая пауза** | Организует физкультминутку  [http://www.youtube.com/watch?v=8wwfctNx0GI](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yccefb3106cd898fc60e6d4bcd1fdb5ed&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8wwfctNx0GI)  Беленькое облако  Поднялось над крышей.  Устремилось облако  Выше, выше, выше .  Ветер это облако  Зацепил за кручу.  Превратилось облако  В грозовую тучу. | Физкультминутка (выполняют движения) | **Личностные** : формирование культуры предметно- преобразующей деятельности человека. |
|  | **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель: - зафиксировать новое содержание урока;  Уточнить и расширить знания учащихся | *Подведение результатов.*  - Мы возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него.  «**Как влияет тепло на рост и развитие растений*?***»  - В начале мы могли это определить?  А теперь?  ***- Ответили мы на проблемный вопрос, поставленный в начале урока?***  А зачем нам надо знать о влиянии света и тепла на живой организм. Где эти знания нам пригодятся? | Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью текста учебника |  |
|  | **VII. Диагностика качества усвоения темы.**  **Цель:** установить степень усвоения темы: «Значение Солнца для жизни на земле» | Предлагаю вам пройти тест «Значение Солнца для жизни на Земле» Вам предстоит выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов на сервисе Quizizz.com | Учащиеся выполняют тест с самопроверкой на своих смартфонах или ноутбуках | **Личностные** : оценивание усваиваемого содержания  **Регулятивные универсальные учебные действия**:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  -  коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;  -  оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  -  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий  ***Познавательные:*** Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Личностные**: Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  ***Коммуникативные***: Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |
|  | **ΙX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний?  - Исследование, какой темы вели на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  – Что вы узнали о значении солнечного света и тепла?  - Где нам могут пригодиться новые знания?  - Мы выполнили план урока?  - Оцените свои знания на конец урока  (солнышко и тучки)  **Если все получилось** – на исследовательский  лист прикрепите солнышко;  -если не все получалось –солнышко за тучкой  Выставление оценок.  - **Домашнее задание:**  учебник с.20-24 читать, ответить на вопросы; | Дают ответы на вопросы  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание |