|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | ***Формирование* УУД** |
|  | **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, психологический настрой учащихся на работу | - Один из детских поэтов *Константин Ибряев* сказал:***Только тот живёт как нужно,******Всё даётся лишь тому.******Кто живёт согласно, дружно******С постоянным ПОЧЕМУ?****.*А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.- Чему будет посвящен наш урок? (*Открытию новых знаний*)- Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? (*Что я не знаю?* *Буду стараться узнать новое*.)- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий. | Слушают учителя, настраиваютсяна предстоящую работу в классе Высказывают своё мнение.Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные:** действия смыслообразования.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | **II. Актуализация знаний пробное учебное действие.** ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | * 1. Организация просмотра видеофрагмента «Краденое Солнце» http://rutude.ru
	2. - Сейчас покажу вам фрагмент из мульт фильма, после просмотра вы должны ответить:

Почему герои мультфильма говорят крокодилу:-Пропадает целый свет,А ему и горя нет? Внимание на экран * 1. Почему герои мультфильма про исчезновение Солнца говорят: «Горе! Горе! Крокодил солнце в небе проглотил»

- Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.* 1. Сейчас я предлагаю вам поработать в группах и составить схему «Значение Солнца для жизни на земле»

5.Постарайтесь найти ответ на вопрос –Могла ли существовать жизнь, если бы не было солнечного света и тепла? | Просматривают фрагмент мультфильма «Краденое Солнце»Высказывают свои предположенияОтвечают на вопросы учителяДети работают в группах по пoиску нужной информации  | **Познавательные**: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные***: учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве.***Регулятивные***: внесение необходимых корректив, осуществление самоконтроля***Личностные:*** развитие познавательных интересов и учебных мотивов***Общеучебные универсальные действия:***- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- структурирование знаний;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | **III. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы**. | - Вся ли наша планета одинаково получает свет и тепло?- От чего зависит неравномерность распределения света и тепла по нашей планете?-Где на нашей планете всегда очень холодно и почему?-Как вы думаете, где самое жаркое место на Земле и есть ли оно? | Отвечают на вопросы учителя*Оценивают свои* *знания* | ***Познавательные:***поиск разнообразных способов решения поставленных задач.***Коммуникативные***: формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия.***Регулятивные***: принятие и сохранение учебной задачи.***Личностные:*** формирование границ собственного знания и незнания.***Постановка и решение проблемы:***-  формулирование проблемы;-  самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  | **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**Цель: сформулировать цели деятельности; выбор способов и средств их реализации | *-* Сегодня наш класс превратится в лабораторию, а вы будете настоящими исследователями, получите знания самостоятельно, при помощи тех исследований, которые вы начали проводить дома, а здесь оценим результат.*-*Так что вы исследовали?*-*А как вы думаете, зачем нам это нужно?Перед проведением опытов выдвигаем гипотезу - Предположим ,что тепло никак не влияет на прорастание семян.- Чтобы начать исследование, необходимо составить план исследования 1.Цель: доказать, что тепло необходимо для развития растений2.Подготовить необходимый инвентарь: семена растений огурец или фасоль, марля, стеклянные баночки3.Проведение эксперимента4.Подведение итогов- Какую цель поставим перед собой?- **К концу исследования мы должны** **узнать:** « ***Как влияет тепло на рост и развитие растений***» Задача: проверить правильность выдвинутой гипотезы. | Отвечают на вопросы учителяСовместно с учителем составляют план исследования -влияние тепла на прорастание семянСтавят цель*:* *Узнать ,как влияет тепло на рост и развитие растений*» Выдвигают гипотезу Открывают новые знания. | **Регулятивные универсальные учебные действия**:-  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;-  планирование— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;-  прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных  характеристик;-  коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;-  оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; |
|  |  **V. Реализация построенного проекта.** ***Цель этапа:***Организация коммуникативного взаимодействия для анализа полученных результатов домашней работы – проращивание семян овощных культур в разных температурных условиях | - Наметим план наших действий*1. Сами провели опыты и понаблюдаем за результатом.**2. Сделаем выводы.* | Совместно с учителем составляют план действий | **Коммуникативные универсальные учебные действия**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
|  | **-** Итак, переходим к следующему пункту плана – влияние солнечного света на жизнь человека- на этом этапе урока вы будете работать в группах. У каждой группы есть лист для записи наших предложений  Давайте вспомним правила работы в группах.1. Работать сообща.
2. Уметь выслушать друг друга.
3. Слушать других, не перебивая, внимательно.
4. Уметь распределять обязанности между собой, четко знать долю своей работы.
5. Уметь договариваться, помогать друг другу.
 | Читают текст в учебнике и делают выводыДети работают в парах по пoиску нужной информации, фиксируют на листе | ***Познавательные:*** поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера***Коммуникативные***: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений***Регулятивные***: принятие и сохранение учебной задачи.***Личностные:*** формирование границ собственного знания и незнания. |
|  | **Динамическая пауза** | Организует физкультминутку[http://www.youtube.com/watch?v=8wwfctNx0GI](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yccefb3106cd898fc60e6d4bcd1fdb5ed&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8wwfctNx0GI) Беленькое облако Поднялось над крышей. Устремилось облако Выше, выше, выше . Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако В грозовую тучу. | Физкультминутка (выполняют движения) | **Личностные** : формирование культуры предметно- преобразующей деятельности человека.  |
|  | **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель: - зафиксировать новое содержание урока;Уточнить и расширить знания учащихся  | *Подведение результатов.* - Мы возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него. «**Как влияет тепло на рост и развитие растений*?***»- В начале мы могли это определить? А теперь? ***- Ответили мы на проблемный вопрос, поставленный в начале урока?***А зачем нам надо знать о влиянии света и тепла на живой организм. Где эти знания нам пригодятся? | Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью текста учебника |  |
|  |  **VII. Диагностика качества усвоения темы.****Цель:** установить степень усвоения темы: «Значение Солнца для жизни на земле» |  Предлагаю вам пройти тест «Значение Солнца для жизни на Земле» Вам предстоит выбрать правильный ответ или несколько правильных ответов на сервисе Quizizz.com | Учащиеся выполняют тест с самопроверкой на своих смартфонах или ноутбуках | **Личностные** : оценивание усваиваемого содержания **Регулятивные универсальные учебные действия**:контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;-  коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;-  оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;-  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий***Познавательные:*** Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Личностные**: Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям ***Коммуникативные***: Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений  |
|  | **ΙX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний? - Исследование, какой темы вели на уроке?- Удалось решить поставленную задачу?– Что вы узнали о значении солнечного света и тепла?- Где нам могут пригодиться новые знания?- Мы выполнили план урока?- Оцените свои знания на конец урока (солнышко и тучки)**Если все получилось** – на исследовательский лист прикрепите солнышко;-если не все получалось –солнышко за тучкойВыставление оценок.- **Домашнее задание:** учебник с.20-24 читать, ответить на вопросы; | Дают ответы на вопросыАнализируют работу на уроке через самооценкуЗаписывают домашнее задание |