**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1. Организационный этап. | Учитель объявляет о начале урока, приветствует детей и мотивирует их к учебной деятельности.Es läutet, die Stunde beginnt! Steht bitte auf! Guten Tag! Setzt euch!Der wievielte ist heute? Was für ein Tag ist heute?Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir haben Gäste in unserer Stunde. Beginnen wir mit dem Mundgymnastik und begrüßen wir die Gäste! Sprecht mir nach! (ученики хором повторяют за учителем песню «Guten Tag!» - *Приложение 1.1)*Wie ist das Wetter heute?Gut! Erzählen wir das Gedicht «Winter kommt!» (Ученики хором рассказывают стихотворение «Winter kommt!» (*Приложение 1.1)* | Ученики приветствуют учителя и отвечают на поставленные вопросы.Guten Tag!Heute ist der 25. Januar. Heute ist Freitag.Ученики хором повторяют за учителем песню «Guten Tag!»Das Wetter ist heute gut. Es ist kalt. Der Winter ist da.Ученики хором рассказывают стихотворение «Winter kommt!» | Общеклассная форма работы; словесные (беседа), наглядные (наблюдаемый объект, дидактический материал) методы обучения | *Личностные*:выражать положительное отношение к процессу познания;*Регулятивные:*самооценка готовности к уроку*Коммуникативные:*способность воспринимать на слух и воспроизводить речь учителя  | Обеспечение эмоциональной сопричастности обучающегося к собственной деятельности и деятельности других |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Der Winter ist da. Seht bitte an die Tafel an! Was ist das?Richtig, das ist eine Landkarte Deutschlands. Also wir reisen nach Deutschland! Wir sprechen über die große deutsche Stadt München! | Ученики отвечают (das ist eine Landkarte Deutschlands) | Общеклассная форма работы; наглядный метод обучения (географическая карта Германии) и словесный (объяснение) | *Познавательные:*соотнесение предмета с его значением согласно заданной ситуации;*Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу
* Удерживать цель до получения её результата
 | Мотивация познавательной деятельности на уроке |
| 3. Актуализация знаний учащихся. | Schlagt die Wörterhefte auf! Schreibt das neue Thema: «Reise nach Deutschland. Post aus München»Beginnen wir mit den neuen Wörtern! Sprecht im Chor nach! (*Приложение 1.2)* | Ученики записывают новую тему в словари.Ученики повторяют хором вслух за учителем новые слова | Общеклассная форма работы; словесный (объяснение), наглядный методы обучения (дидактический материал) | *Личностные*:выражать положительное отношение к процессу познания;*Коммуникативные:*способность воспринимать на слух и воспроизводить речь учителя*Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу

Удерживать цель до получения её результата | Мотивация познавательной деятельности на уроке |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. | Schlagt bitte unsere Wörterhefte auf und schreibt die neuen Wörter ein! Ich gebe ihnen 7 Minuten!Schlagt bitte unsere Lehrbücher auf! Seite 41! Sagt bitte, was ist das? Ja, das ist ein Brief. Das ist Post aus München. Sagt bitte, wo liegt München?Finden wir München an der Landkarte! | Ученики записывают новые слова в словари. Ограничение во времени 7 минут.Ученики открывают учебники на странице 41 и отвечаютDas ist ein Brief.Ученики переводят с помощью новых слов название письма, отвечают на вопрос учителя: München liegt im Süddeutschland.Ученики показывают на карте Германии Мюнхен.  | Общеклассная форма работы; словесные (объяснение, работа с учебником), наглядные методы обучения (дидактический материал; карта Германии) | *Личностные*:* выражать положительное отношение к процессу познания;
* воспринимать речь учителя, обращённую к обучающимся

*Коммуникативные:*способность воспринимать на слух и воспроизводить речь учителя*Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу;
* Удерживать цель до получения её результата
 | Активная работа обучающихся |
| 5. Первичная проверка понимания и первичное закрепление. | Hort bitte zu! Versucht das Wichtigste zu verstehen! Jetzt lesen wir den Text der Reihe nach! Dann beantwortet bitte meine Fragen! Nehmt die neuen Wörter zu Hilfe!1. Wie alt ist Susanne Kratsch?
2. Hat Susanne Geschwister?
3. Was macht Susanne am liebsten?
4. Wie ist ihr Lieblingsfach?
5. Was macht dem Mädchen keinen Spaß?
6. Wie ist die Stadt München?

Seht bitte an die Bilder an!(Учитель показывает фотографии известных достопримечательностей города Мюнхен и называет объект (*Приложение 1.3)* | Ученики слушают текст письма, следят за текстом и пытаются понять основное содержание письма Ученики читают по очереди текст и с опорой на новые слова отвечают на поставленные вопросы.1. Sie ist 10 Jahre alt.
2. Ja, sie hat eine Schwester.
3. Susanne liest, malt oder bastelt am liebsten.
4. Deutsch ist ihr Lieblingsfach.
5. Das Klavierspielen macht dem Mädchen keinen Spaß.
6. München ist groß, schön und interessant.

Ученики рассматривают фотографии известных достопримечательностей города Мюнхен. | Общеклассная форма работы; словесный (работа с учебником, словарём), практический (устные упражнения), наглядный (фотографии города Мюнхен) методы обучения | *Личностные*:* воспринимать на слух речь учителя и речь диктора в записи на диске
* проявлять понимание к ценностям культур других народов

*Коммуникативные:*воспринимать текст и вопросы учителя с учётом поставленной учебной задачи*Познавательные:*применять новые слова в словаре для перевода текста письма;соотнесение предмета с его значением согласно заданной ситуации | Активная работа обучающихся, активная мыслительная работа обучающихся |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Schreibt bitte die Hausaufgabe: zu Hause lernt ihr die neuen Wörter und lest den Text auf der Seite 41 vor! | Ученики записывают домашнее задание, объясняют, что нужно сделать. | Общеклассная форма работы;словесный (объяснение) метод обучения | *Личностные*:* воспринимать речь учителя, обращённую к обучающимся

*Познавательные:*выполнять учебные задачи, не имеющих одинакового решения*Коммуникативные:*способность воспринимать на слух и воспроизводить речь учителя | Мотивация познавательной деятельности на уроке |
| 7. Рефлексия. Подведение итогов урока. | Ihr habt heute gut gearbeitet! Welche Antwort war die beste? (Чей ответ был сегодня лучшим? Как вы считаете?)Sagen wir von unserer Stimmung zur Stunde! (с каким настроением вы сегодня уходите с урока? Если настроение хорошее, покажите нам соответствующий смайлик! (*Приложение 1.4)*Danke! Die Stunde ist zu Ende! (урок окончен) | Ученики высказывают своё мнение. Чей ответ был лучшим. Для оценки своего отношения к уроку, настроения, с которым они уходят с урока ученики поднимают соответствующий смайлик.  | Общеклассная форма работы;Словесный (объяснение) метод обучения | *Личностные*:оценивать собственную учебную деятельность, достижения;*Регулятивные:** анализировать эмоциональное состояние, полученное от не/успешной деятельности;
* оценивать свою деятельность и других
 | Обеспечение рефлексии и самоконтроля обучающихся; достижение целей урока. |