**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | | |
| *(Слайд 2)*  - Добрый день дети. Все ли готовы к уроку? Садитесь. У вас должны быть на парте: тетрадь, ручки, карандаши и дневник.  В ходе урока нам будет встречать следующий значок *BOOK* - материал записать в тетрадь.  Итак, начнем сегодняшний урок. | Проверяют свою готовность к уроку, здороваются с учителем | Регулятивные самоконтроль готовности к уроку.  Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и учащихся |
| **Актуализация знаний** | | |
| - Заходя домой, мы открываем дверь. Заходя в кабинет, мы открываем дверь. Давайте откроем дверь и на наш урок. Для этого нужно составить последовательность действий для открывания двери.  *(Слайд 3)* | Ученики составляют алгоритм устно.  Алгоритм открывания двери.   * Достать ключ из кармана * Вставить ключ в замочную скважину * Повернуть ключ 2 раза против часовой стрелки * Вынуть ключ | Коммуникативные умение выражать мысли  Регулятивные планирование, целеполагание своих действий  Предметные: уметь видеть место алгоритмов в повседневной жизни.  Предметные: уметь выполнять алгоритм, представленный в различных формах с применением технологии личностно-ориентированного обучения. |
| - Что будет если мы поменяем действие местами? Возьмем, к примеру, 1 и 3 действие? Каков будет результат после такой перемены действий?  Почему дверь не откроется?  Составьте другой пример алгоритма из повседневной жизни.  Проверим составленный пример с презентацией *(Слайд 4)* | Учащиеся меняют 1 и 3 действие местами и приходят к выводу, что дверь не откроется.  - Нарушена последовательность  Дети приводят пример  Алгоритм покупки хлеба:   * Взять у мамы деньги * Пойти в магазин * Выбрать нужный хлеб * Оплатить стоимость покупки * Принести хлеб домой | Коммуникативные умение выражать мысли  Регулятивные планирование, целеполагание своих действий  Познавательные  выстраивать логическую цепь рассуждений в ходе проблемного обучения  Предметные уметь выполнять алгоритм, представленный в различных формах с применением технологии и проблемного обучения. |
| **Постановка цели урока** | | |
| Последовательность действий, направленная на достижение цели, называется алгоритмом. *BOOK(Слайд 5)*  Тема нашего урока «Алгоритмы в повседневной жизни» *(Слайд 6)*  Сегодня мы определим такие цели урока: **Образовательная**: познакомимся с основными понятиями темы «Алгоритм в повседневной жизни» с применением технологии личностно-ориентированного обучения и проблемного обучения; выучить способы записи алгоритма, определить виды алгоритма в повседневной жизни;  **Развивающая**: развить умение составлять алгоритмы и записывание их разными способами; развивать алгоритмическое мышление, умение анализировать и делать выводы,  **Воспитательная**: воспитывать стремление к получению новых знаний, культуры межличностных взаимоотношений. *(Слайд 7)* | Учащиеся записывают тему и знакомятся с целью урока. Записывают определение алгоритма в тетрадь. | Коммуникативные вырабатывания субъект-субъектных отношений в ходе урока  Познавательные:ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; |
| **Открытие нового понятия** | | |
| Мы познакомились с понятием алгоритма. Как бы вы называли процесс создания алгоритма?  Такой процесс мы называем алгоритмизацией. *BOOK*  Кто может выполнять алгоритм?  Как, всех перечисленных, можно назвать одним словом? *BOOK*  Запишем эти определения в тетрадь. *(Слайд 8)* | - Описание последовательности действий, создание алгоритма, алгоритмика  - Человек, животные, машины.  - Исполнитель.  Записывают определения в тетрадь.  **Алгоритмизация-**процесс разработки алгоритма для  решения задачи.  **Исполнитель** - тот, кто будет выполнять алгоритм. | Коммуникативные умение выражать мысли  Познавательные формировать учебную деятельность, превращающая учащегося в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии в ходу применения технологии личностно-ориентированного обучения |
| Что будет, если я вас попрошу выполнить алгоритм, написанный на английском языке. Что-то из этого изменится?  Какие правила при составлении алгоритма мы должны соблюдать?  Поэтому при разработке алгоритма мы будем соблюдать следующие правила. *(Слайд 9)* | -Не сможем выполнить или выполним не то, что просили.  Формулируют правила и записывают их в тетрадь.  Этапы разработки алгоритма *BOOK*  - Алгоритм должен быть представлен в форме, понятной человеку, который его разрабатывает.  - Алгоритм должен быть представлен в форме, понятной тому объекту, который будет выполнять алгоритм. | Познавательные выполнять анализ, выделение признаков  Предметные: уметь выполнять алгоритм, представленный в различных формах с применением технологии личностно-ориентированного обучения. |
| Каким образом мы можем представить данный алгоритм?  Мы будем выделять следующие формы алгоритма, а вы будете записывать в тетрады. Когда, увидите на презентации значок: *BOOK* | - Написать, сказать, нарисовать и т.д. | Познавательные самостоятельное создание способов решения |
| **Формы представления алгоритма**  Дана последовательность действий.  Подготовка к рисованию *(Слайд 10)*   1. Открыть баночку с краской 2. Окунуть в банку кисть 3. Надеть халат 4. Рисовать на бумаге 5. Расстелить бумагу на столе   -Будет ли она алгоритмом?  -Что нужно сделать, чтобы получился алгоритм? Прочитайте, что у вас получилось.  *(Слайд 10)*  Как бы вы назвали такую форму записи алгоритма?  Первая форма - словесная | - Эта последовательность действий не является алгоритмом. Нарушена последовательность действий.  - Поменять действия местами.  Алгоритм «Подготовка к рисованию»   1. Надеть халат 2. Расстелить бумагу на столе 3. Открыть баночку с краской 4. Окунуть в банку кисть 5. Рисовать на бумаге   -Текстовая, словесная.  Фиксируют первую форму в тетрадь, записывают пример. | Коммуникативные умение выражать свои мысли  Регулятивные планирование, целеполагание  Предметные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| Вашему вниманию представлен рисунок. На ст.111 или на презентации *(Слайд 11)*    Что изображено на рисунке?  Можно ли эту последовательность действий назвать алгоритмом? Назовите каждое действие. (*Слайд 12*)  Где в жизни вы встречались с подобными алгоритмами?  Как назовем такую форму представления алгоритма?  2. Графическая  Существует несколько способов графического представления алгоритма – это рисунки и блок-схемы.  Познакомимся с блок-схемами. *(Слайд 13)*  Блок- схема   |  |  | | --- | --- | | **Название блока** | **Вид блока** | | Начало- конец |  | | Ввод- вывод |  | | Условие, логический блок |  | | Процесс (действие) |  |   Составим алгоритм посадки дерева, используя язык блок-схем. 1 ученик выполняет задание у доски, остальным предлагается выполнить самостоятельно задание в тетради.  Сравниваем результаты. | Устная работа в форме диалога.  -Посадка дерева.  -Можно, т.к. последовательность четко определена, действия понятны.  Перечисляют действия по порядку.  Приводят примеры.  - Рисованная, графическая.  Фиксируют в тетрадь с примерами.  Работа одного учащегося у доски, остальные самостоятельно работают в тетради *(Слайд 14)*    Сравниваем результаты, если необходимо делаем коррекцию блок-схемы и на доске и в тетради. | Познавательные: формировать учебную деятельность, превращающая учащегося в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии в ходу применения технологии личностно-ориентированного обучения  Познавательные анализ полученных данных  Коммуникативные умение выражать мысли, слушать, вести диалог и приводить факты  Регулятивные сверять свои действия с планом урока  Регулятивные самоорганизация, контроль, коррекция |
| - Кто или что может выступать в качестве исполнителя алгоритма?  - В какой форме нужно записать алгоритм, чтобы его понял компьютер?  3. Программа *(Слайд 15)* | - Человек, машина и т.д.  - С помощью команд, программ.  Фиксируют в тетрадь.  **Программа –** это алгоритм, записанный на языке понятном компьютеру. *BOOK* | Познавательные: формировать учебную деятельность, превращающая учащегося в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии в ходу применения технологии личностно-ориентированного обучения |
| -Представьте, что вы ухаживаете за двумя лошадьми. *(Слайд 16)*  - Перед вами стоят 3 ведра разных размеров. Первое заполнено водой, два других пусты. Нужно напоить двух лошадей, дав каждой по 4 литра воды.  - Ваши предложения.  - Предложенное решение можно наглядно представить в виде таблицы. *(Слайд 17)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № ша  г  а | Обозначение действия | Количество воды в А (8 л) | Количество воды в В  (5 л) | Количество воды в С  (3 л) |   - Запишем следующую форму представления алгоритма  4. Табличное представление  В качестве примера оформим решение данной задачи. | Пытаются решить задачу. Предлагают ответы.  Ученик, получивший правильный ответ оформляет решение на доске в форме предложенной таблицы. *(Слайд 18)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № шага | Обозначение действия | Количество воды в А (8 л) | Количество воды в В (5 л) | Количество воды в С  (3 л) | | 0 |  | 8 | 0 | 0 | | 1 | АВ | 3 | 5 | 0 | | 2 | ВС | 3 | 2 | 3 | | 3 | СА | 6 | 2 | 0 | | 4 | BC | 6 | 0 | 2 | | 5 | AB | 1 | 5 | 2 | | 6 | BC | 1 | 4 | 3 | | 7 | CA | 4 | 4 | 0 | | Познавательные постановка и решение проблемы  Познавательные выстраивать логическую цепь рассуждений в ходе проблемного обучения  Общеучебные моделирование  Личностные применение нового материала при решении бытовых задач |
| **Физкультминутка** | | |
| Мы много писали, наши пальчики устали. Давайте проверим, хорошие ли мы исполнители? Я буду давать команды, а вы их выполнять. Даются команды на активизацию мышц рук, головы, глаз и т.д. Например: посмотрите вверх; посмотрите на соседа слева; помашите соседу, сидящему за вами. | Выполняют упражнения за учителем для двигательного аппарата, рук и глаз. | Коммуникативные умение слушать  Личностные самоорганизация  Регулятивные саморегуляция и самоконтроль |
| **Домашняя работа** | | |
| -Прежде, чем приступить к дальнейшей работе, достаньте свои дневники и запишите домашнее задание. *(Слайд 19)*  Прочитать параграфы 14 - 16   * Выполнить задания письменно в тетради С.65 №2,4 * Оформить конспект урока, в которой описаны: * Определение алгоритма * Формы представления алгоритма * Приведен пример собственного алгоритма | Настрой на дальнейшую работу, возвращение к уроку. | Познавательные постановка и решение проблемы |
| **Закрепление материала и определение уровня освоения темы** | | |
| - Перед вами лежат карточки. Вам предлагается выполнить эти задания.  **Задание 1.** Напишите алгоритм приготовления каши  **Задание 2.** Домик  Соберите домик. Опишите порядок выполнения действий в виде алгоритма.  **Задание 3.** Площадь и периметр прямоугольника.  Вычислить площадь и периметр прямоугольника, если известны длины его сторон. Оформить алгоритм в виде блок-схемы. Выполнить вычисления для заданных длин сторон.  Дано:  a=20см  b=5см  Найти:  S, P  **Задание 4.** Как набрать воды (задача №3, с.72, учебник) (приложение 5)  Оформите решение в виде таблицы.  № 3, с.72, учебник  Оформить решение в виде таблицы  Дано: два ведра 9л и 5 л.  Принести 3 литра воды.  Задание 5. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word рисунок орнамента и раскрасьте его по своему усмотрению. | Самостоятельно выполняют задания повторяя, систематизируя изученный материал. | Познавательные постановка и решение проблемы  Познавательные выстраивать логическую цепь рассуждений в ходе проблемного обучения  Общеучебные моделирование  Личностные применение нового материала при решении бытовых задач |
| **Рефлексия** | | |
| Собрать практическую работу. Познакомить с критериями оценки.  Проанализировать ожидаемый результат и степень освоения материала. | Анализирую свою деятельность, оценивают степень освоения материала. Определяют свой рейтинг в общей массе класса. | Регулятивные оценка  Личностные степень правдивости при рефлексии |
| **Подведение итогов урока** | | |
| *(Слайд 20)*  Критерии оценки практической работы  5 заданий - оценка 5  4 задания - оценка 4  3 задания - оценка 3  Поскольку, этот урок в данной теме первый, то двойки ставить за первые промахи мы не будем. Но если вы не подготовите домашнее задание, оценки плохие будем выставлять и в дневник и журнал. | Фиксируют ожидаемую отметку, определяются с вопросами по разбору карточек на следующем уроке. | Регулятивные оценка и итоги урока |