**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
|  | **Предметные** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|  | 1.**Мотивация к учебной деятельности**.  Цели:  -актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности;  -создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность;  -установить тематические рамки. | Устанавливать тематические рамки. | (эпиграф) «Человек есть дробь, у которой числитель есть то, что человек собой представляет, а знаменатель – то, что он о себе думает» (Л. Н. Толстой)  **Орг. момент**  Приветствие детей, организация класса, проверка готовности к уроку.  **Устно:**  **1)Сократите дроби:**  15/20;12/36;16/30;20/100;7/56; 72/81  **2)Обратите смешанное число в неправильную дробь:**  7¼; 2 1/7;5 2/3; 1 1/18;80 1/5;12 2/3  **3)Перевести десятичную дробь в обыкновенную:**  0,5;0,25; 0,125; 0,2; 0,008; 1,4; 0,75  **4)Вычислите удобным способом:**  0,5\*1,6\*0.2; 2,5\*4,07\*0,4; 0,125\*12,8\*8;  (1/5 +1/3)\*15; (1-1/2)\*6; 7 ¼ \*8  - Какое свойство действий вы использовали? | Выполняют задание. Объясняют свой выбор. |  | ***Коммуникативные:*** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |
|  | **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места и причины затруднения.**  Цели:  -создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  -выявить место (шаг, операцию) затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | **На доске:**  3/7\*1/4 ; а\*b; 5 1/3\*2 5/8;75\*1/3;a2 ;a3 ;8 ¼; v\*t ;  4 ½\*3 1/3; 18/36\*0; a\*b\*c;9/20\*4/27;3/15\*15/3;  3 1/2\*4 2/7  -Рассмотрите числа.  -Распределите их по группам. Запишите.  -Почему вы так решили? Объясните.  *(4 группы: умножение дроби на натуральное число, умножение дроби на дробь, умножение смешанных чисел, буквенные выражения)*  -Сформулируйте правила и выполните умножение.  -Что вы можете сказать о буквенных выражениях? Что у них общего? Может быть это часть каких-то формул? | Отвечают на вопросы.. | Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий (сложения и вычитания) и находить его значение. | ***Познавательные:***  уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  ***Коммуникативные:***  уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предложение. |
|  | **3.Построение проекта выхода из затруднения.**  Цели:  -создать условия для составления совместного плана действий;  -организовать уточнение следующего шага учебной деятельности. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий. | *-*Кто может сформулировать тему нашего урока?(Решение задач на умножение дробей)  - Какую цель вы ставите перед собой?  **Найдите ошибку:**  4/5\*2/3 = 8/15; 8/9\*3/4 = 2/9;8/9\*3=1 2/9;  2/5\*7/11=14/55;4/7\*5/6=10/21;  11/15\*3/5=36/25; 1/5\* 5 2/5 = 1 11/25;  2\*4 2/7= 8 4/7  **Физкультминутка:**  Быстро встали, улыбнулись  выше-выше потянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  поднимите, опустите.  Вправо-влево повернитесь.  Рук коленями коснитесь,  Сели, встали, сели, встали  и на месте побежали. | Отвечают на вопросы. Записывают в тетради тему и цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют задания в тетрадях. | Знать определение уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение, правила сложения и вычитания. Уметь выделять неизвестный компонент арифметических действий и находить его значение. | **Регулятивные:** уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Личностные:** осознавать ответственность за общее дело. |
|  | **4.Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цели:  -реализовать построенный проект в соответствии с планом;  -закрепить новое знание в речи и знаках;  -зафиксировать преодоление возникшего затруднения. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках. | **Работа с учебником:**  стр.81- № 495,стр.89-№543, стр.93-№570 (у доски и в тетрадях, с проговариванием правила)  **Математическая эстафета:** | Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках. | Уметь решать уравнения. | **Познавательные:** уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке. |
|  | **5.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию.  Запись домашнего задания на доске. | -Подведемитог работы на уроке. Какую цель мы ставили? Достигли ли цели?  - Расскажите, какие правила мы повторили и применяли при выполнении заданий7  - С какими сложностями столкнулись?  - Оцените свою деятельность на уроке и запишите это в тетрадь.  **Домашнее задание:** п.11, с.49-алгоритм в справочник, №359а-г,351, 352 | Отвечают на вопросы.  Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку.  Записывают домашнее задание. |  | **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия учебной деятельности. |