**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучаю-****щие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежу****точный контроль** |
| **I. Органи-зацион-ный момент****Кал-****лиграфическая минутка** | Эмоциональная, психологи-ческая подготовка к урокуПравильное написание чисел; название цифр, необходимых для записи чисел | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.Собирает нас звонок На замечательный урок! Улыбнитесь все друг другу,К гостям повернитесь, улыбнитесьКо мне повернитесьТихонько садитесь. Руки? На месте! Ноги? На месте! Локти? У края! Спина? Прямая! Поздравляю с новым днём!Пусть порядок будет в нём! В этот день не огорчайтесь, Не грустите, улыбайтесь, Если цель поставил ты-Пусть исполнятся мечты!Ребята, какую цель вы ставите перед собой сегодня?С хорошим, светлым настроением начинаем наш урок.- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Когда светит солнышко, какое у вас настроение?А когда тучки закрыли небо?Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  «Нет!» - ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату,Какое число? Что вы можете сказать про число 15?Обратите внимание на показ в тетради. Составьте из данных чисел выражение.Прочитайте данное выражение разными способами. | Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.Озвучивают цель.Демонстрируют уют свое настроениеДемонстрируют свое настроениеВыполняют упражнения пальчиковой гимнастики15 –двузначное, состоит из 1 десятка и 5 единиц.50+5=55Сумма чисел 50 и 5 равна 55,К числу 50 прибавить 5 получиться 55.Первое слагаемое 50 второе 5 сумма равна 55. | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.**Познавательные:** выделяют необходимую информацию.Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. | Наблю-дение |
| **II.****Актуализация знаний.****Устный счет.** | Отработка вычислительных умений в устном счете | 1.Предлагаю сыграть в игру «Математический куб». Вам нужно решить пример, который смотрит на вас:10+57+28+817+29+323+3Не забудьте дать полную характеристику полученному ответу.2. А теперь я предлагаю расположить полученные ответы в порядке возрастания согласно расположению точек на экране. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.Соединим эти точки. Какая фигура получилась?Что нужно сделать, чтобы она стала замкнутой?Как ещё можно назвать эту фигуру?- Ребята, назовите самое большое число в нашем многоугольнике.  | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения.План ответа:10+5=1515-двузначное число, состоит из 1 десятка и 5 единиц. Сумма разрядных слагаемых равна 10 и 5. Соседи числа 14 и 16.Незамкнутая ломаная.-Соединить точку 26 с точкой 9.Многоугольник26 | Иллюстрированный. Фронтальная  | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.**Познавательные:** владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить , увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100.**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.**Личностные:** имеют мотивацию у учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, логическое мышление. | Устные ответы |
| **III. Подго-товка к восприятию нового мате-риала. Сообще-ние темы и целей учебной деятель-ности.****Откры-тие новых знаний.** | Эмоциональная, психологическая и мотивацион-ная подготовка к усвоению изучаемого материала | -Рассмотрите пример.26+4Может быть, кто-нибудь решит этот пример без подсказок?*МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.*Представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20+6. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.20+(6+4)=3Какой вывод можно сделать?Вывод: для того, чтобы сложить двузначное и однозначное число с переходом через десяток следует двузначное число представить в виде суммы разрядных слагаемых. Затем удобно сложить единицы, а к полученному результату прибавить десятки.Назовите цель урока, чему мы должны научиться на уроке? | Познавательная: слушают учителя и слушают объяснение по компьютеру.Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.Регулятивная: выделяют и осознают то, что предстоит усвоитьСложению двузначного и однозначного чисел с переходом через десяток. | Объяститель-но- иллюстриро-ванный, частично-поисковый | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные**: умеют слушать и слышать; доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету.. | Устные ответы |
|  | Физминутка для глаз. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. | Выполняют элементарные физические упражнения  | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| **IV.****Первич-ное закрепление знаний** | Отработка изученного приема сложения: работа у доски.Физкультминутка Самостоятельная работа в парах. |  Выполним следующее задание письменно с подробным объяснением у доски: 92 + 8  12 + 8 Откройте учебник на с. 60, найдите задачу 4. Прочитайте про себя. Прочитаем вслух условие задачи. Что известно? Что не известно? Выполним схематический чертёж. 15 мин. на ? б. 8 мин.Кто желает у доски записать решение задачи.15-8=7 (мин.)Как запишем ответ?Артём тратит на дорогу до школы на 7 минут больше, чем до булочной. Поднимаем ручки,Разгоняем тучки.Ярче, солнышко, свети,Хмурый дождик запрети. Вот окончен дальний путь.Можно сесть и отдохнуть.Работаем в парах. Самостоятельно выполняем задание. Найти на рисунке цифру ответ и закрасить тем цветом, какой имеет решенное вами задание.примеры- А сейчас внимательно посмотрите на экран. Сравните рисунок с рисунком на экране.  | Выполняют необходимые действия, логически рассуждаютРаботают самостоятельно; осуществляют проверку выполненного задания с образцом на экране. | Фронтальная.ФронтальнаяПарная. | **Регулятивные:** контролируют и оценивают свою деятельность.**Познавательные**: создают алгоритм деятельности.**Коммуникативные:** умеют работать в малой группе-пере; уважают в общении друг друга; прислушиваются к мнению товарища. | Устные ответы. Наблюдение.Наблюдение. |
| **V.****Сравне-ние именно-ванных чисел** | Задание 6 (с.60 учебника, ч.1) | Чтобы выполнить задание №6, необходимо повторить изученную таблицу1ч=60 мин1см=10мм1м=10дм=100см | Слушают учителя и выполняют сравнение с именованными числами | Фронтальная. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты собственной деятельности.**Познавательные:** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.**Коммуникативные:** полно выражают свои мысли. | Наблюдение. |
| **VI.****Домашнее задание** | Стр 60, № 2. | Откройте дневник. Запишите домашнее задание на четверг, 16 ноября. | Записывают задание в дневник. | Фронтальная. | **Личностные:** осознают важность полученных знаний. |  |
| **VI.****Итог урока.** **Рефлек-сия учебной деятель-ности.** | Обобщение полученных знаний на уроке | -Что нового узнали на уроке?- Все ли было для вас понятным?  - Добились ли вы цели, поставленной в начале урока?- Вот и подошел к концу наш урок.Урок наш оконченИ выполнен план.Спасибо, ребята,Огромное вам,За то, что упорно,Усердно трудились!И знания вашиНам всем пригодились!Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас.  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определят свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная. | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний.**Личностные:** осознают важность полученных знаний. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |

|  |
| --- |
| примеры_готовое |

