**Ход проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Окружающий мир | Постановка цели и задачи проекта | 1 (мотив) Сравнение  *- Почему представления людей изменились? Как получили доказательство?*  2. Выдвижения предположения о теме дня.  *- Давайте попробуем сегодня ответить на вопрос –*  *почему 12 апреля памятная дата истории человечества?*    3. Организует беседу по составлению учебных шагов по вопросам – что?, как?, зачем?, где?  ( *Что хотим узнать? Как будем узнавать? Зачем это нужно знать? Где сможем применить?)* | - Выдвижение гипотез и обоснование, составление плана учебных действий  *( В газете приклеивается тема и рядом ставится вопрос-* ***?****)*  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой,  Принимать и сохранять учебную цель,  дополнять, уточнять высказанные мнения. |
|  | Работа над содержанием текста | Работа в группах по выполнению логического задания    - Работа с текстом «Отец космонавтики»    - Роль и значение каждого персонажа.  ( регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания) | Осуществляют анализ объектов  1 группа находят ответ  –*кого называют отцом космонавтики?*  2 группа – *первые в освоении космоса.*  3 группа – *зачем нужны спутники?*  Итоговый и пошаговый контроль по результату.  *(Вся информация презентуется группой и крепится к газете)* |
| Русский язык. | Работа над смыслом текста | Ставит цель на выявление черт характеров героев с подтверждением из текста  *-Ты ещё не мечтал стать космонавтом? Почему?*  *Выберите из данных характеристик слова отвечающие на вопрос какой?* | Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков |
| Математика | Работа с таблицей, диаграммой | Используя данные таблицы, ответим на вопросы.  Составление задач по данным таблицы и диаграммы | Определение способа, средств  Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на индивидуальной доске. |
| Технология. | Конструирование | Создать условия для творчества.  Показать фильм о Байконуре | Выбирают изделие, материал.  Делают разметку,  Готовят детали, совершают сборку |
| Кружок «В Урале Русь отражена» | Экскурсия  Рефлексия и оценивание | Экскурсия в школьный музей, где представлена информация о вкладе Урала в космические исследования  Подводит итог  Оценивание. (Дело, мы, я) | Делают вывод, что нашли ответ на вопрос– *почему 12 апреля памятная дата истории человечества?*  поэтому вопрос урока становится утверждением - *12 апреля памятная дата истории человечества!*  (Дело, что делали коллективом; мы – как работали в группе; я – что было трудным, что простым и понятным) |