**Технологическая карта урока**

**УМК** Forward для 6 класса (часть 1) под редакцией Вербицкой М.В.

**Класс:** 6

**Тип урока:**комбинированный

**Цель: Образовательная:**

1. развивать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываясь о значении слов из контекста;
2. развивать технику чтения текста с соблюдением норм произношения и интонации;
3. актуализировать умения воспринимать информацию с помощью видеосюжетов
4. закреплять времена Present Simple, Past Simple

**Развивающая:**

Развивать критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог (познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД)

**Воспитательная:**

1. способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
2. содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
3. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
4. способствовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
5. содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании

**Задачи:**

***Образовательная:*** ввести новые лексические единицы по мотивам сюжета фильма о Гарри Поттере и школе Хогвардс, обобщить ранее изученный материал по временам Present Simple, Past Simple .

***Развивающая:***развивать речевые способности, развивать фонематический слух, языковую догадку.

***Воспитательная:*** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать одноклассников, воспитывать культуру языкового общения.

***Личностно-ориентированная:*** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

**Планируемый результаты**

***Предметные:***

Знать - лексику по теме Гарри Поттер, грамматические структуры времен Present Simple, Past Simple.

Уметь - воспринимать на слух информацию, задавать вопросы и отвечать на них, находить в тексте нужную информацию

***Личностные:***

осознание языка как основного средства общения между людьми

***Метапредметные:***

Расширение общего лингвистического кругозора

**Основные понятия:**

Новая лексика по теме Гарри Поттер и школе Хогвардс

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:*** формирования навыка оценивания усваиваемого содержания.

***Коммуникативные:***  приобщение учащихся к новому социальному опыту через диалог-расспрос.

***Познавательные:***  формирование навыков самостоятельного способа решения проблем творческого и поискового характера.

***Регулятивные:***формирование способности работать в группе и рационально распределять обязанности.

**Межпредметные связи:**русский язык, история, экология, физическая культура, музыка.

**Технологии:** игровые, коммуникативно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

***по восприятию информации***: словесные, наглядные, практические;

***стимулирующие*:** познавательные игры, создание ситуации занимательности, успеха;

***систематизирующие***: обобщение и систематизация знаний;

**Виды работы:**фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, аудирование, игра для закрепления ЛЕ,  работа с учебником, работа в печатной тетради, ролевая игра, работа по карточкам.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Ресурсы:**Песня <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/abracadabra>, Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=R9U5qEp_7eE>, карточки факультетов Хогвардс, интерактивная доска, карточки с новыми словами, шаблоны представления факультетов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** | **Техническое оборудование** |
| **1.Организационный этап.** | Введение в атмосферу иноязычного общения | Приветствие учащихся  Фразы *Good morning children! How are you today? What is the date today? etc…* | Эмоционально организует учащихся к началу урока | Эмоционально настраиваются на урок, отвечают на приветствие учителя | **Личностные:** Формировать устойчивую мотивацию и интерес к учению через доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | Электронный календарь месяца, недели, даты |
| **2.Фонетическая зарядка. Речевая разминка.** | развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | Видеоролик Песня <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/abracadabra> *Practice parts of the body words with this song about a magic spell.*  *Абракадабра – это волшебное слово. Может ли Билли заставить Тома летать? Послушай песенку и узнай волшебное заклинание.* | Предъявляет правильный образец звуков, координирует работу | Отрабатывают произношение звуков, поют песню группами, повторяют движения | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость**.**  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного | Мультимедийный проектор |
| **3.Этап целеполагания** | поставить познавательную задачу, сформулировать цель урока | Видеоролик <https://www.youtube.com/watch?v=R9U5qEp_7eE>  *Can we guess the theme of our lesson?* *Ребята, догадались о второй теме нашего урока?*  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.*  *What do we know about Harry Potter? What is the name of his school? Что мы знаем о Гарри Поттере? Как называется школа, где он учится?* | Учитель помогает учащимся правильно сформулировать тему, цель урока, поставить цели и задачи | Учащиеся сами формируют тему урока и ставят цель совместно с учителем | **Познавательные: Принимать** участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные: Уметь** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | Мультимедийный проектор |
| **4.Этап изучения нового учебного материала**  **Введение новых слов** | сформировать произносительные навыки новых слов;  *Новые слова из текста* | **Новые слова**  *Knowledge*  *Personality*  *Ability*  *To scan*  *To cheat*  *Dormitory*  *Sorting Hat*  *Faculty*  *Повторяют вслух со зрительной опорой.* | Показывает произношение новых слов, переводит их | Учащиеся сначала повторяют новые слова с учителем, а затем в парах | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные**: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности; | Карточки с новыми словами |
| **Развитие навыков чтения** | Активизация лексического материала в устной речи | Учебник упр 12 стр18  *Read the text Life in Hogwarts and answer the questions Прочитайте текст «Жизнь в Хогвардс» и ответьте на вопросы* | Координирует самостоятельное чтение учащихся, поправляет речевые ошибки | Учащиеся читают текст самостоятельно | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для чтения  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок | Учебник, опорные вопросы на проекторе |
| **5. Актуализация знаний** | Повторение основных сведений, необходимых для восприятия учебного материала | Учебник упр 13 стр 19  *Read the paragraphs and put events of daily routine in the correct order Прочитайте абзацы и расставьте их в правильном порядке* | Учитель предъявляет образец речевого клише, организует работу в парах, создает вопросно-ответную ситуацию | Учащиеся работают в парах, составляют предложения, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** прогнозирование, осуществление контроля, самоконтроля  **Коммуникативные:**Осуществление учебного сотрудничества | учебник |
| **Динамическая пауза** | Смена учебной деятельности на уроке, снятие напряжения  Игра | Шаблоны представления факультетов Хогвардс, составление синквейна | Учитель показывает пример своего синквейна, делит учащихся на факультеты Хогвардс (Пуффендуй, Когтевран Гриффиндор, Слизерин). | Учащиеся сосавляют синквейн в группах и описывают талисманы, цвета, гербы факультетов Хогвартса | **Познавательные:** способствоать анализу, самоанализу  **Коммуникативные**: совместное сотрудничество в решении проблемы | Шаблоны для синквейна, презентация |
| **6.Закрепление изученного материала.** | Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач | Викторина «Что ты знаешь о Хогвардс» | Учитель делит учащихся на группы (факультеты). Помогает учащимся составить вопросы для викторины, используя времена Present Simple, Past Simple | Дети составляют вопросы для викторины (Общие, специальные) и отвечают на них | **Познавательные :** Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ при выполнении задания.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества. | Презентация, ватман для викторины, фломастеры |
| **7. Рефлексия** | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения)  *What was the theme of the lesson?*  *Tell me what you've learned (что вы узнали).*  *Look a vase.*  *Look. Flowers.* *Flowers for Lulu.*  *What’s color is it?* *Andthis? Оцените свою работу на уроке.*  *A pink flower – excellent.*  *A yellow flower –good.*  *A green flower –not bad.*  *Lulu’s happy.*  *Marks for the lesson. (выставляю оценки)* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  Now I know:  I can say…  I can write…  I can read …  *Дети по колонкам выходят к доске и создают букет цветов.* | **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную  мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |  |  |  |
| **Итоговый этап учебного занятия**  **Домашнее задание** | **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.2, p.28,* *in your workbooks, to learn the new words, Ex. 4 p. 53* *in your books.(объясняю задание).*  *Thanks for your work.*  “*The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |  |