**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата**  |
|  | Предметные результаты | УУД | личностные |  |
| ***Введение (2 часа)*** |
| 1 | Знакомство с новым предметом. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | Комбинированный | **знать/понимать:** Межнациональное государство, духовные ценности, нравственные идеалы | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точку зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |
| 2 | Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России. | Комбинированный | **знать/понимать:**ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |
| ***Роль религии в культуре человечества (6 часов)*** |
| 3 | **Два взгляда на один мир**. Граница между добром и злом. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 4 | Две части современной культуры. Вековая мудрость религий. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 5 | **Разные религии и общий вопрос добра и зла**. Многообразие религий мира. | Комбинированный | **знать/понимать:**основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур**уметь:**описывать различные явления религиозных традиций и культур | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 6 | Грех, добродетель и воздаяние.  | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения |  |  |
| 7 | Обобщающий урок. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы |  |  |
| 8 | Урок – презентация проектов. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения |  |  |
| ***История религии (9 часов)*** |
| 9 | **Как появились религии.** Первобытные верования. Язычество. | Комбинированный | **знать/понимать:**основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур**уметь:**описывать различные явления религиозных традиций и культур | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 10 | Религии спасения. Одушевление природы. Кормление огня. | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого |  |
| 11 | **Буддизм:** избавление от страданий | Комбинированный. | **знать/понимать:**основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 12 | **Иудаизм**: возвращение утраченной связи с богом | Комбинированный | **знать/понимать:**основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 13 | **Христианство**: вера в спасение души | Комбинированный | **знать/понимать:**основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 14 | **Ислам**: нет бога кроме Аллаха | Комбинированный | **знать/понимать:**основы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 15 | Урок обобщения знаний. | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему |  |
| 16 | Урок-презентация проектов. | Комбинированный |  | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения |  |  |
| 17 | Урок-презентация проектов. | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему |  |
| ***Жизнь верующего человека (5 часов)*** |
| 18 | Чтение священных книг | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 19 | Соблюдение заповедей и исполнение обрядов | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |  |
| 20 | Помощь священнослу-жителей | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |  |
| 21 | Собрания в священном здании  | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |  |
| 22 | Религиозные календари и праздники | Комбинированный | **знать/понимать:**историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,праздников и святынь | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| ***Общечеловеческие нравственные ценности в разных религиях мира (5 часов)*** |
| 23 | Семья и семейные ценности в разных религиях | Комбинированный | **знать/понимать:**ценности нравственности духовности в человеческой жизни | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, бесконфликтность, искусство спорить |  |
| 24 | Учеба и труд в разных религиях. | Комбинированный | **знать/понимать:**ценности нравственности духовности в человеческой жизни | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  |
| 25 | Долг свобода, достоинство в разных религиях. | Комбинированный | **знать/понимать:**ценности нравственности духовности в человеческой жизни**уметь:**излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  |
| 26 | Милосердие и взаимопомощь в разных религиях. | Комбинированный | **знать/понимать:**ценности нравственности духовности в человеческой жизни**уметь:**излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  |
| 27 | Честность и справедливость в разных религиях. | Комбинированный | **знать/понимать:**ценности нравственности духовности в человеческой жизни**уметь:**излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания |  |
| ***Религиозная картина современного мира (6 часов)*** |
| 28 | Свобода совести – главное правило современного мира. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; |  |
| 29 | Христианство сегодня. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 30 | Ислам сегодня. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 31 | Иудаизм сегодня | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему)**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 32 | Буддизм сегодня | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| 33 | Религиозные традиции разных народов. | Комбинированный | **знать/понимать:**описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей | **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные:** слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения | формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов |  |
| ***Что хранит многоликую Россию (1 часов)*** |
| 34 | Чувство родной страны. | Комбинированный. | **знать/понимать:**ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К ОКОНЧАНИЮ 4 КЛАССА**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики (модуля «Основы мировых религиозных культур) ученик должен:

***знать/понимать:***

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

***уметь:***

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Для учащихся:**

1. Богданов Н.Р. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Мировые религиозные культуры). 4–5 кл.:  учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 кн.– М.: Баласс, 2013.
2. Рабочая тетрадь «Основы мировых религиозных культур» для учащихся 4 — х классов / авт.-сост. Н.Н. Ушакова; Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2011. – 36 с.
3. Энциклопедия для детей. Т.9 Религии Мира.- М.:Аванта+, 2010.

**Для учителя:**

1. И.И. Кремлева, Е.А. Уразова, В.Г. Петрович Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4-5 кл. Методические рекомендации.
2. Электронное приложение к учебному пособию Основы мировых религиозных культур. – М.: Просвещение, 2010.
3. Забияко А.О. Энциклопедия религий–М.: Просвещение, 1965.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып.1. –М.,1998.
5. Ислам: энциклопедический словарь.- М.,1991.
6. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви: В 2 т.-М.,1991.
7. Токарев С.А. Религия в истории народов мира.-М.,1986.
8. Луис Б. Ислам и Запад. – М.,2003.

**Сетевые ресурсы:**

1. Энциклопедия Кругосвет http://www.krugosvet.ru
2. Слово. Православный образовательный портал http://www.portal-slovo.ru/rus
3. Официальный сайт Русской православной церкви  [http://www.mospat](http://www.mospat/).ru
4. Мир религий [http://www.reliqio](http://www.reliqio/).ru
5. Библейская хронология [http://www.cynet](http://www.cynet/). com/Jesus/time.Htm
6. Буддизм[http://www.dharmanet](http://www.dharmanet/).оrq
7. Общество. Религия. Культура [http://www.ork.ru](http://www.ork.ru/)
8. Коран<http://www.hti.umich.edu/reliq/koran>

Для изучения курса ОРКСЭ (модуль «Мировые религиозные культуры»), должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

* ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
	+ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
	+ демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
	+ вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
* ***экранно-звуковые пособия***, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику
	+ электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
	+ дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
* ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)
	+ учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
	+ нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
	+ специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
	+ научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
	+ хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
	+ документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
	+ энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
	+ религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
	+ художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
* ***печатные пособия***, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**Приложение 1.**

**Рекомендации к критериям оценки по курсу ОРКСЭ**

Рекомендации по оценке знаний обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается на выбор образовательного учреждения три вида оценивания курса:

 1) безотметочный принцип обучения;

 2) оценивание по результатам творческих работ;

 3) отметочная система обучения в течение всего учебного года.

Любая выбранная образовательным учреждением система должна быть закреплена в локальных актах ОУ.

1. **Безотметочная система**

 Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музы­ке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздни­ках;

- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

 Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями,** высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными.**

 Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно-творческий журнал (например, «Я живу в России»), в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

**II. Оценивание по результатам творческих работ**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| **1** | Цели задания принятыобучающимся**,** конкретны**.**  |  |
| **2** | Замысел работы реализован. |  |
| **3** | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| **4** | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. |  |
| **5** | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| **6** | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. |  |
| **7** | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| **а** | *Любознательность и активность* |  |
| **б** | *Эмоциональность, отзывчивость* |  |
| **в** | *Общение с учителем и сверстниками* |  |
| **г** | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| **д** | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту  |  |
| **е** | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| **ж** | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| **8** | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

**Вывод:**

* **от 42 до 35 баллов – отметка «5»**
* **от 34 до 21 балла – отметка «4»**
* **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Рекомендуем выставлять только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются.

Итоговые отметки за четверть и год ставятся по мере накопления за творческие работы.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе  Power Point.

        **Оценка «5»** ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

        **Оценка «4»** ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

        Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем    корректное оформление презентации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии****оценивания** | **Параметры** | **Оценка** |
| Дизайн  презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают. |  |
| **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
| - материал изложен в доступной форме; |  |
| - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| - слайды расположены в логической последовательности; |  |
| - заключительный слайд с выводами; |  |
| - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
| **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита  | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
| - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | **Средняя оценка по защите**  |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

**III. Отметочная система**

***Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.***

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

**Текущий** контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д.

Он осуществляется на материале учебника, в основном, в **устной форме**. Возможны и **письменные работы** - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), атакже самостоятельные работы с книгой, иллюстрациямии оглавлением. Целесообразно для этого использовать и **тестовые задания** ти­па "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Рекомендуем выставлять только отметки «5» и «4» в целях положительного отношения к курсу и создания ситуации успешности обучающегося. Ученик также получает словесную оценку своей работы, которая должна быть не карающей, а вдохновляющей и стимулирующей дальнейшую работу обучающегося.

Характеристика цифровой оценки:

**«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:**

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;

- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;

- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;

-умение оперировать понятиями и терминами.

- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

**«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:**

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;

- знание терминов и понятий в неполном объеме;

- нечеткое обоснование своей точки зрения;

- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;

- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины**,** закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- неточности в сравнении объектов по суще­ственным признакам;

- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

**Приложение 2.**

**Рекомендации к домашним заданиям**

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).

- Заучивание (минимального количества дат, терминов, имен).

- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**Приложение 3.**

**Рекомендации по работе с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ**

 Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

 Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

 Многие виды деятельности, изучаемые в курсе, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Некоторые родители посещали места, о которых идёт речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

 При изучении тем, связанных к бытовым укладом, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученики выполняют при поддержке и помощи со стороны семьи.

 Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс. Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

 Родители привлекаются и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. Мера активности родителей в совместной работе определяется периодом предварительной подготовки: характером оповещения – приглашения, информацией о теме разговора, настроем детей, установкой на своеобразный праздник общения.