Приложение 1

**Оценка неблагополучия ребенка в группе (протокол)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ситуации | Обычно | Часто | Иногда | Редко | Никогда |
| 1. Играет в одиночестве
 |  |  |  |  |  |
| 1. Сидит в стороне и наблюдает
 |  |  |  |  |  |
| 1. Его попытки установить контакт с другими детьми терпят неудачу
 |  |  |  |  |  |
| 1. Играет только с одним и тем же партнером
 |  |  |  |  |  |
| 1. Не отходит от воспитателя, избегая других детей в группе
 |  |  |  |  |  |
| 1. Вступает в конфликт с другими детьми
 |  |  |  |  |  |
| 1. Ссорит, обижает других детей
 |  |  |  |  |  |
| 1. Плачет
 |  |  |  |  |  |
| 1. Жалуется воспитателю
 |  |  |  |  |  |
| 1. Намеренно мешает детям (ломает постройки, прячет или разбрасывает предметы для игры и т.п.)
 |  |  |  |  |  |

При интерпретации полученных данных необходимо иметь в виду следующее:

1. Некоторые из приведенных в протоколе наблюдения форм поведения (включая № 7 и № 10) могут встретиться и в жизни вполне благополучного ребенка. Если эти формы поведения проявляются не слишком часто и не вместе с остальными, это не должно вызывать у воспитателя слишком большой тревоги. Они просто требуют определенного вмешательства (коррекции поведения ребенка и помощи ему) со стороны взрослого.
2. Чем младше ребенок, тем чаще могут встречаться такие формы поведения. В этом случае они свидетельствуют о вполне понятном отсутствии у ребенка навыков общения (по улаживанию конфликтов, вступление во взаимодействие и т.п.), а также о нормальном для маленького ребенка чувстве большей важности собственных интересов и желаний по сравнению с другими. Это нормальная педагогическая ситуация, которая требует мягкой коррекции поведения ребенка.
3. Многие из описанных в протоколе форм поведения могут проявляться в период адаптации ребенка к группе. В этом случае воспитатель должен проявить терпение и не торопить ребенка в его вхождение в группу, тем не менее, оказывая ребенку поддержку и демонстрируя группе свое хорошее к нему отношение. Разумеется, асоциальные формы поведения ребенка (драка, скандал) требуют коррекции со стороны воспитателя.