**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | биология |
| Авторы УМК | Пасечник В.В. |
| Авторы учебника | Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек.- М,Дрофа,Вертикаль.ФГОС.2017 |
| Класс | 8 |
| Название раздела программы | Анализаторы. Органы чувств. |
| Тема урока | Анализаторы. Зрительный анализатор |
| Тип урока | Урок новых знаний |
| Цели урока | **Образовательные:** помочь обучающимся сформировать знания об анализаторах, значении зрения в жизни человека; дать представление о строении и функциях глазного яблока, вспомогательного зрительного аппарата, зрительной зоне коры больших полушарий, познакомиться с дефектами зрения и способами его коррекции; гигиене зрения.  **Развивающие: с**пособствовать развитию у учащихся умение проектировать и преобразовывать информационно-коммуникационную предметную среду.  **Воспитательные:** способствовать формированию навыков гигиены зрения, навыков работы в группах |
| Планируемые образовательные результаты | **Личностные:** умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим), умение выбирать информацию, умение отказываться от определенных действий, умение критично относиться к своему поведению (рефлексия).  **Метапредметные:**А) *Регулятивные*: научиться оценивать предполагаемый результат в ходе проведения наблюдений и сравнений, развитие самостоятельности планирования учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками.  Б) *Познавательные*: умение перерабатывать информацию применять знания на практике, развитие стремления к познанию, совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой, умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, применять свои знания на практике, осуществлять межпредметные связи.  В) *Коммуникативные*: воспитание умения выслушивать товарища, чувства ответственности, развитие умения работать в группе, развитие речевых навыков, умение оценивать и присваивать совместный результат,  формирование умений управлять своей учебной деятельностью, подготовка к созданию выбора дальнейшей образовательной траектории, формирование гигиенических и экологических навыков учащихся, сознательного отношение к своему здоровью.  **Предметные:** развивать понятие «анализатор», сформировать знания о строении и функциях глаза; Познакомиться с понятиями “зрительный анализатор**”**, “близорукость” и “дальнозоркость”, “острота зрения”, “оптическая система глаза”, развивать познавательный интерес к предмету. |
| Межпредметные связи | Физика, экология, музыка |
| Используемые методы, технологии | Технологии проблемного обучения, ИКТ, критического мышления, здоровьесбережения. |
| Используемые формы работы | Индивидуальная, групповая |
| Основные понятия и термины | анализатор, орган зрения, оболочки глаза, оптические структуры глаза световоспринимающая часть глаза, заболевания глаз (конъюнктивит, близорукость (миопия), дальнозоркость, катаракта, косоглазие. |
| Оборудование: (для учителя, для учащихся) | Компьютер, проектор, экран, презентация, сценарий урока. Задания для групп, коробочки с предметами, листы самооценки, наборы для самостоятельной работы:клей,плакатА3,картинки: головной мозг, глаз, рабочий стол школьника, глазные болезни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | | | Формы оценива  ния |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| **Самоопределение к   деятельности.**  **Организационный момент** | Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания | Эмоциональный настрой,  знакомство с оценочным листом и заданием для группы | Самоопределение, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Целеполага-ние | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  | Словесная |
| **Актуализация знаний Мотивационный этап (3 мин):**  (На столах закрытые коробочки с пробниками ароматических масел, сухих цветов, плодов каштана. яблока и т.д) | **Учитель:** предлагаю открыть коробочки, стоящие у вас на столе, рассмотреть предметы и дать их характеристику.  **Учитель.** Каким путём вы получили информацию о предметах?  **Учитель.** Предлагает ребятам назвать, тему урока (на экране возникают изображения различных пейзажей**.** [**Видеофрагмент**-](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2018\ИЮНЬ\670008\Релакс.%20Величественная%20красота%20природы.mp4)пейзажи на фоне приятной музыки 1 мин).  ***Смотреть на мир, видеть его красоту, слышать разнообразные палитры звуков, ощущать миллионы оттенков ароматов цветов и трав – великое счастье.***  ***Это счастье дают нам ….***  Догадались, тема нашего урока:…. «Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор».[**слайд2**](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2018\ИЮНЬ\670008\к%20уроку%20анализаторы.pptx) | Выполняют задание.  характеризуют предметы  **Учащиеся**: при помощи подушечек пальцев, обоняния, зрения  Просмотр видеофрагментапрослушивание музыкального сопровождения.  …органы чувств.  Записывают в тетрадь тему урока | формирование интеллектуальных умений. | умение организовать выполнение  заданий учителя. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | логические – анализ объектов с целью выделения признаков | словесная |
| **Целеполагание.**  Учебные задачи урока:  Учебные действия | **Что даст вам изучение нового материала**?  **Сформулируйте несколько вопросов, ответы на которые вы хотите получить при изучении этой темы** (запишите в индивидуальные листы)  **План учебных действий** (скотч или магниты, распечатки предложений)  **Какие учебные действия вам следует выполнить на уроке для достижения цели?** | Ставят цели.   Прежде всего, умение ценить и беречь свое здоровье и здоровье окружающих. А именно – зрение.  -узнать, что такое анализатор,  -какое строение имеет зрительный анализатор,  - как построен глаз, отвечает ли его строение выполняемой им функции,  -каковы причины нарушения функции зрения.  Внимательно прослушать сообщения учителя по теме.  Составить опорные схемы, согласно заданию учителя, используя материал учебника, составить словарь по данной теме.  Выступить с защитой своей опорной схемы.  Провести анализ учебной деятельности на уроке и ее оценивание (рефлексия). | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | умение анализиро-  вать и выделять главное. Планировать работу по  выполнению  задания учителя. | постановка вопросов | *общеучебные* - самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели;  *логические-*формулирование проблемы | беседа |
| **Операционно-познава тельный этап** | **Задание:** ребята, каждая группа (всего три группы) получает листы с заданием, выполнение которых возможно при самостоятельном изучении информации и при внимательном прослушивании учебного материала. Предлагаю вначале краткий обзор темы  **Рассказ учителя: первый пункт нашей темы** **«Органы чувств. Анализаторы».**  Изучив тему «Нервная система» вы знаете, что одна из основных функций нервной системы, это переработка всей информации, поступающей от органов чувств. **Сколько у человека органов чувств?**  Есть ещё и те, которые слушают организм изнутри…..  Что первым принимает на себя воздействие раздражителей внешней и внутренней среды?  **Что такое рецепторы и какова их функция вы узнаете на стр 302-303 п.48 вашего учебника 3мин.**  **Вопросы для беседы.**(Не забывайте отмечать в индивидуальных листах ваши ответы)  1.Что такое рецепторы?  2.Где рецепторы расположены?  3.Какую работу в организме они выполняют?  4.Что такое нервный импульс? Слайд 3  5.Сформулируйте понятие «анализатор»  6.Назовите начальный отдел анализатора и его функцию. **Слайд 4**  7.Как называется средний отдел анализатора и какова его роль?  8.Конечный отдел анализатора и его функция?  **Виды анализаторов:** зрительный, слуховой, вкусовой, вестибулярный, обонятельный, кожный и двигательный анализатор**.** **Слайд 5,6** | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала  Обучающиеся отвечают:зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, равновесие.  Это рецепторы**.**  Рецепторы-чувствительные нервные окончания или специализированные клетки, реагирующие на физические или химические показатели окружающей среды.  Рецепторы расположены в начале анализатора  Преобразуют физические воздействия в нервный импульс  Анализатор-система, обеспечиваю щая восприятие, доставку в мозг и анализ в нем какого-либо вида информации  Рецептор,обладающий своей модальностью т.е способом получения своей информации.  Проводящий путь-нерв. Доставка в мозг информации определённого вида.  Центр в коре головного мозга. где происходит анализ ощущений | овладение основами логического мышления.  Индивидуальная работа по прослушиванию рассказа учителя  Индивидуальноая работа с материалом учебника **стр 302-303 п.48**  Ответы на вопросы, дополнения ответов товарищей | сохранение учебной задачи | Умение анализировать полученную информацию, обсуждение материала  строят рассуждения, понятные для собеседника, умеют использовать речь для регуляции своего действия | Проведение исследования | Беседа |
| Применение теоретических положений в условиях решения учебной задачи | А теперь, прошу выполнить задания участникам каждой группы **(**10 мин)  В ходе выполнения работы оформляете плакат по теме вашего задания.  Задания для групп. **Приложение №1** | Осуществляют воспроизведение нового материала  Заполняют таблицу. Отчитываются по проделанной работе. | учатся обсуждать материал, планируют учебное сотрудничество, взаимодействие, нахождение общих решений в группе. | работа по выполнению отдельных операций умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, | Письменная и устная |
| Первичное закрепление | Проведение выходного теста: (2-3 мин.)  1. Радужка – это передняя часть оболочки:  А) сосудистой,  Б) белочной,  В) сетчатки.  2. Что является основной составляющей оптической системы глаза:  А) хрусталик, роговица, стекловидное тело;  Б) хрусталик, радужная оболочка, стекловидное тело;  В) хрусталик, стекловидное тело, сетчатка.  3. Слепое пятно – участок сетчатки:  А) Не имеющий колбочек,  Б) Не имеющий палочек,  В) Не имеющий колбочек и палочек.  4. При чтении книги человек хорошо различает текст с расстояния 40 см. Это означает, что он страдает:  А) близорукостью,  Б) дальнозоркостью,  В) У него нормальное зрение.  5. В очках, предназначенных для близоруких людей, применяют:  А) очки с двояковыпуклыми стеклами,  Б) очки с двояковогнутыми стеклами,  В) стекла в очках неважны, важна их оптическая сила.  (Ключ к ответам на слайде7. ) | Решают типовые задания | осознание значимости изучения учебного материал | контроль, оценка, коррекция выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |  | Письмен ная проверка, взаимопроверка. |
| Домашнее задание: | дать определения всем терминам, внесенным в словарь, письменно; изучить параграф 48,49,50 | записывают д/з |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов урока | Предлагает подсчитать баллы и выставить себе оценку. Задает дифференцированное задание в зависимости от полученной оценки | Подсчитываю баллы, выставляют себе оценку, записывают д/з | самоопределение | осуществляют пошаговый контроль по результату | Обсуждение оценки |  |  |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Смыслообразование |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Рефлексия |  |