**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организаци-онный момент. | - Здравствуйте, ребята! Перед началом урока у нас на доске появилась запись: «Загадка - для ума зарядка». Почему она появилась? | Высказываются, настраиваются на урок.- Зарядку делают утром, чтобы быть бодрыми, проснуться.-Зарядка-тренировка, и загадка ум тренирует.-Будем ум тренировать. |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. Постанов-ка цели. | **Работа с загадками.** *(Приложение 1)*- Сегодня на урок Знайка принес нам загадки. - Как думаете, вы сможете их разгадать? По щелчку на **слайде 2** появляются отгадки: лось, крокодил, лиса, черепаха, зебра, щука, пчела, сова, гусь, бабочка. - Рассмотрите картинки. Кто догадался, о ком просит нас поговорить Знайка?**Слайд 2** –щелчок- запись «Животные». | Хорошо читающие дети читают загадки. Дети отгадывают. - Будем говорить о животных.  |
| Актуализация знаний. | - Перечислите, что мы уже знаем о животных?**Прием ТРКМ:** «Верно - неверно».- Все животные имеют шерсть.- Муравей-это животное.- Животные делятся на классы.- Мышка, кошка, волк - звери.- Птиц больше животных.- Человек сумел одомашнить всех животных.- Животные появились раньше человека на Земле. | Работают с карточками: + (да) - (нет) |
| Этап усвоение новых знаний.Решение проблемных ситуаций. | - Что бы вы хотели еще узнать о животных?**Распределение на группы.**- Чтобы уточнить тему урока, Знайка просит подумать, возможно ли распределить животных в две группы?Поработайте с конвертом № 1.- На какие знания вы опирались, распределяя животных на группы? -Дайте название каждой группе.(**Слайд 3**: растительноядные, хищные).- Уточните, что входит в рацион питания.**Слайд 4.** В ходе работы на доске появляется запись: *Растительноядные:* листья, стебли, плоды, семена, корни, нектар; *Хищники:* мясом, те есть другими животными.- Представителей каких классов животных мы встретили среди растительноядных и хищников?**Дополнение заданных групп.**- Возьмите конверт № 2 . Распределите животных по заданным группам.В ходе работы возникает коллизия. - Куда определить кабана, воробья?- Определите причину затруднения?- В чем предстоит разобраться? Где можно найти сведения?**Работа со статьями «Кабан», «Воробей».** *(Приложение 2)*- Подумайте, как назовем по способу питания этих животных? **Слайд 5.**( По управляющим кнопкам на слайде 5 можно перейти к **слайдам 9, 10**, которые демонстрируют представителей всеядных и насекомоядных).**Работа по учебнику.**Откройте учебник с. 12-13. Рассмотри иллюстрацию. Кого добавишь в какие группы?- Что можешь сказать о древнем человеке? Как выглядит? Чем питается? Какой вывод можно сделать?**Наблюдение за признаками внешнего строения животных каждой группы.**-Подумайте, можно ли определить группу животного по питанию, если не знаешь, чем питается животное? Какую учебную задачу можем поставить?**Слайд 6. Работа групп. Работа по рисунку.** *(Приложение 3)*- Определите способ питания животного по внешнему виду. Объясните.**Слайд 7.** Появляется запись:*Растительноядные имеют*зубы для перетирания пищи;толстые губы для захвата травы;хобот, длинный язык, хоботок.*Хищники имеют*развитые клыки; острые зубы;острые когти; острый клюв. | У детей на партах лежит конверт № 1 с картинками животных (изображения тех животных, о которых разгадали загадки). Ученики работают в парах.Уточняют тему урока: «Животные - способ питания».Рассказывают, чем питается каждое животное.У детей на партах лежит конверт № 2 с картинками животных: кабан, воробей, попугай, заяц, орел). Ученики работают в парах.Дети читают статью о кабане, воробье (можно распределить: одни читают о кабане, другие о воробье), выбирают аргументы. Делают вывод. Дополняют группы: всеядные, насекомоядные.Рассматривают иллюстрацию. Делают вывод, что первые древние люди были растительноядные.Ставят учебную задачу:«Узнать, по каким признакам можно определить способ питания животного».Работа в группах.Обсуждают, рядом с изображением ставят буквы Х-хищник, Р- растительноядный.Обсуждение решений. Определение внешних признаков животных, указывающие на способ их питания. |
| Этап закрепления  | **Работа по учебнику с. 12-13.**- Что общего между объектами природы, чем они различаются? **Слайд 8.** - Кто видел гусениц? Что можете о них рассказать? ( По управляющей кнопке на слайде 8 можно перейти к **слайду 11**, который демонстрируют стадии превращения гусеницы в бабочку).**Установление цепочек питания.**- Определите, кто кем питается. Соедините их линиями. (Рис. внизу с. 13)- Как связаны между собой растительноядные и хищные животные?- Послушайте рассказ Н. Сладкова «Санитар». (*Приложение 4*)- Какова роль хищников? | На рисунке изображены белка, гусеница, заяц. Дети определяют общее (они растительноядные) и разное (пища у них различная).Ученики перечисляют то, чем каждый из них питается.Устанавливают цепочки питания: щука – плотва; орёл – щука; лиса – заяц.Растительноядные служат питанием для хищников.Слушают рассказ. Делают вывод: хищники – санитары. |
| Итог урока | - О каких группах животных вы узнали сегодня на уроке?- Какие особенности каждой группы запомнили?**Прием ТРКМ:** «Верно-неверно».- Все животные травоядные.- Свиристель, олень, снегирь -травоядные. - Мышь, кошка, собака одной группы по способу питания.- Ястреб, божья коровка, акула -хищники.- Без растительноядных не будет хищников.- В нашем зимнем лесу можно встретить страшных хищников: волка, медведя, сову. | Работают с карточками: + (да) - (нет) |
| Рефлексия | **Рисунок «Солнышко».** - Нарисуй у солнышка столько лучиков, на сколько для тебя был урок познавательным и полезным.Поднимите свои солнышки.**Прием ТРКМ: «Знаю, хочу узнать».**Построение высказываний:-Я знаю теперь…-Я хочу узнать… - Как много вопросов! И это материал для нашего следующего урока. Спасибо за работу! **Слайд 12.** | Дети рисуют на листочках свои солнышки.Дети оценивают свои достижения на уроке, строя высказывания:-Я знаю теперь…-Я хочу узнать… |