**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Приложение 1**

1. **Анкетирование учащихся (использовавшееся на классных часах)**

 **Анкета №1 «Что я знаю о краеведении»**

1. С чем у тебя ассоциируется слово «Родина»?
2. Что такое «краеведение»?
3. Кто такой патриот своей Родины?
4. Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?
5. Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины?
6. Твои родители разделяют твои интересы в этом?
7. Какие памятные места своей «малой родины» ты можешь назвать?
8. Что бы о своем селе, крае ты бы хотел рассказать окружающим?

**Анкета №2 «Мое отношение к Родине»**

 Закончи предложение.

1. Моя Родина – это…
2. Я знаю, что моя Родина много…
3. Самыми трудными событиями моей Родины были…
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой…
5. Когда я вырасту, я хочу…
6. Я не хочу, чтобы моя Родина…

 **Приложение 2**

Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся

процессом и результатами обучения

1. Учитель справедливо выставляет оценки.

2. В душе учителя есть мой уголок.

3. Я доверяю учителю и готов открыть ему свои секреты.

4. Я делаю домашние задания по этому предмету с удовольствием.

5. Мне интересно на уроке этого учителя.

6. Я выполняю творческие задания по этому предмету с удовольствием.

7. Если я устаю на уроке этого учителя, то это приятная усталость.

8. У меня достаточно высокая работоспособность на этом уроке.

9. Полезен ли этот предмет для тебя?

10. Все ли ты понимаешь на уроке по этому предмету?

11 Хотел бы ты после окончания школы заниматься этим предметом?

.

**Приложение № 3.**

**Метод ранжирования «Оценка духовно-нравственных ценностей»**

Оцените духовно-нравственные ценности согласно вашему предпочтению: «1» - не имеют значение», «2» - значимы, «3» - очень значимы»

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. здоровье
 |  |
| 2 Образование |  |
| 3.Справедливость |  |
| 4.Знания |  |
| 5.Патриотизм |  |
| 6.Политика |  |
| 7.Семья |  |
| 8.Любовь |  |
| 9.Свобода |  |
| 10.Дружба |  |
| 11.Гражданская ответственность |  |
| 12.Материальная обеспеченность |  |
| 13.Вера |  |
| 14.Интернационализм |  |
| 15.Смирение |  |
| 16.Толерантность |  |
| 17.Возможность развития |  |

Приложение № 3.

**Опросник для изучения уровня удовлетворенности учащихся**

**процессом и результатами обучения по истории и обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2016-17уч.года | Март 2017-18 уч.года |
|  | Количество положительных ответов | Количество положительных ответов |
| Всего опрошенных |  |  |
| **1. Учитель справедливо выставляет оценки.** |  |  |
| **2. В душе учителя есть мой уголок.** |  |  |
| **3. Я доверяю учителю и готов открыть ему свои секреты.** |  |  |
| **4. Я делаю домашние задания по этому предмету с удовольствием.** |  |  |
| **5. Мне интересно на уроке этого учителя.** |  |  |
| **6. Я выполняю творческие задания по этому предмету с удовольствием.** |  |  |
| **7. Если я устаю на уроке этого учителя, то это приятная усталость.** |  |  |
| **8. У меня достаточно высокая работоспособность на этом уроке.** |  |  |
| **9. Полезен ли этот предмет для тебя?** |  |  |
| **10. Все ли ты понимаешь на уроке по этому предмету?** |  |  |
| **11 Хотел бы ты после окончания школы заниматься этим предметом?** |  |  |

**Приложение № 4.**

**Опросник для выявления степени удовлетворенности уровнем преподавания истории родителями учащихся Н. А. Зенина**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Количество положительных ответов**  |
| **Сентябрь****2016-2017** | **Март 2017-2018** |
| **Общее количество опрощенных родителей** |  |  |
| Удовлетворены ли вы уровнем преподавания истории в классе вашего ребенка? |  |  |
| Ваш ребенок с интересом изучает предмет история? |  |  |
| Как вы думаете, важен ли краеведческий компонент в преподавании истории? |  |  |
| Важно ли изучение истории для будущего вашего ребенка? |  |  |
| Важно ли знание краеведения для будущего Вашего ребенка? |  |  |

**Промежуточные результаты.**

Мониторинг качества знаний учащихся по истории

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Качество знаний |
| октябрь 2016-2017уч. года (по итогам 1 четверти) | Март 2017-2018 уч. года (по итогам года) |
| 5 «а» | 71% | 74% |
| 5 «б» | 55% | 59% |
| 5 «в» | 80% | 81% |
| 6 «а» | 77% | 80% |
| 6 «б» | 61% | 70% |
| 6 «в» | 62% | 64% |

Динамика качества знаний учащихся по истории

Мониторинг качества знаний учащихся по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Качество знаний |
| октябрь 2016-2017 уч. года | Март 2017-2018 уч. года |
| 5 «а» | 83% | 83% |
| 5 «б» | 60% | 65% |
| 5 «в» | 75% | 77% |
| 6 «а» | 74% | 82% |
| 6 «б» | 70% | 70% |
| 6 «в» | 65% | 66% |

Динамика качества знаний по обществознанию:

 По результатам, представленным в таблицах и диаграммах, можно отметить рост качества знаний у учащихся 5-х, 6-х классов по истории и обществознанию.

**Показатели изучения уровня удовлетворенности учащихся**

**процессом и результатами обучения по истории и обществознанию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2016-17 уч.года | Март 2017-18 уч.года |
|  | Количество положительных ответов | Количество положительных ответов |
| Всего опрошенных | 62 | 60 |
| **1. Учитель справедливо выставляет оценки.** | 75% | 77% |
| **2. В душе учителя есть мой уголок.** | 89% | 90% |
| **3. Я доверяю учителю и готов открыть ему свои секреты.** | 84% | 84% |
| **4. Я делаю домашние задания по этому предмету с удовольствием.** | 77% | 77% |
| **5. Мне интересно на уроке этого учителя.** | 89% | 95% |
| **6. Я выполняю творческие задания по этому предмету с удовольствием.** | 90% | 94% |
| **7. Если я устаю на уроке этого учителя, то это приятная усталость.** | 66% | 67% |
| **8. У меня достаточно высокая работоспособность на этом уроке.** | 69% | 72% |
| **9. Полезен ли этот предмет для тебя?** | 62% | 69% |
| **10. Все ли ты понимаешь на уроке по этому предмету?** | 90% | 93% |
| **11 Хотел бы ты после окончания школы заниматься этим предметом?** | 29% | 36% |

Исходя из данных таблицы, мы наблюдаем положительную динамику уровня удовлетворенности по истории и обществознанию. Показатели по пунктам № 3 и 4 остались на прежнем (высоком) уровне, что свидетельствует о стабильном показании удовольствия выполнять домашнее задание по предметам истории и обществознанию, а так же доверии к учителю.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Количество положительных ответов**  |
| **октябрь****2016-2017** | **Март 2017-2018** |
| **Общее количество опрощенных родителей** | **39** | **38** |
| Удовлетворены ли вы уровнем преподавания истории в классе вашего ребенка? | **72** | **75** |
| Ваш ребенок с интересом изучает предмет история? | **54** | **57** |
| Как вы думаете, важен ли краеведческий компонент в преподавании истории? | **69** | **75** |
| Важно ли изучение истории для будущего вашего ребенка? | **100** | **100** |
| Важно ли знание краеведения для будущего Вашего ребенка? | **63** | **77** |

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности родителями учащихся уровнем преподавания предмета, а также рост интереса к изучению истории интереса к изучению истории. Возросло понимание важности краеведения для воспитания подрастающего поколения. Уважительное отношение родителей к предмету (100% ответов) также свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителями уровнем преподавания предмета, что безусловно влияет на развитие мотивации учащихся.

**Измерение уровня духовно-нравственных ценностей и его динамики.**

Диаграмма № 1 (октябрь 2016-2017 уч. года)

Диаграмма № 2 (март 2017-2018 уч. года)

Сравнивая результаты диаграмм № 1 и 2 можно наблюдать следующие изменения: возросло значение семьи, патриотизма и толерантности. Интернационализм, отсутствующий в диаграмме № 1, появился в диаграмме № 2 (22 «Важно» и 18 «очень важно»). Стабильно высоко значение семьи, любви, свободы, справедливости, образования. Все эти показатели указывают на расширение духовно-ценностных ориентиров, а так же на сохранение семьи и семейных ценностей.

**Работы учащихся, выполненные в рамках проекта и их участие в различных конкурсах, конференциях.**

1. История моей семьи в истории п. Детчино» (Антонов Даниил 8 кл.)
2. «Моя семья» (Илюшин Петр, 5 кл.)
3. «Труженик села - истинный патриот своей малой Родины» (Божевольнова Александра, 9 кл.)
4. «Моя семья в годы ВОВ» (Копосова Татьяна, 5 кл.)