**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время урока | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Формулировка темы урока, его цели. | Беседа с элементами диалога. | Фронтальная | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Озвучивает тему урока: «Экономическое развитие России в конце XIX — начале XX в.» и цель урока. Создает эмоциональный настрой на решение задач урока. | Включение в деловой ритм. Участвуют в беседе с учителем. | **Регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог; **личностные:** самоопределение. |
| Ориентировочный этап | Подведение детей к формулированию проблемы. | Наблюдение, проблемная ситуация, работа с текстом. | Фронтальная | Активизирует знания учащихся, формулирует задание на основании п.1 §2 «Страна поздней индустриализации».  Предлагает проанализировать отношение к теме «Экономическое развитие России» различных исторических школ (советской и западной). (Презентация PowerPoint – Приложение 1) Озвучивает проблему: «Каково было истинное положение в экономике России и место России в мире по уровню экономического развития?» | Отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.  Высказывают предположения. | **Познавательные**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, установление причинно-следственных связей, постановка проблемы; **регулятивные:** планирование действий, оценка того, что усвоено и того, что еще подлежит усвоению; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| Поисково-исследовательский этап | Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания. | Самостоятельная работа, рефлексия, контроль. | Парная. Фронтальная  Индивидуальная | Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, формулирует задание: «В этот период проводится активная государственная политика в области экономики. Особенно это проявилось в период нахождения на посту министра финансов С.Ю.Витте. Задача: проанализировать ЭОР (Приложение 2) по теме «Реформы С.Ю.Витте», назвать основные направления деятельности С.Ю.Витте и оформить в виде графической формы (кластер)». (Приложение 3) Проверяет результат деятельности в парах. Демонстрация отрывка фильма «Денежные реформы России». 2 серия. (Проводит физминутку). В подтверждение выводов об уровне экономического развития предлагает проанализировать статистические таблицы (Приложение 4 – «Таблицы динамики промышленного производства в 1896–1919 гг.) и (Презентация Power Point – Приложение 1). Организует, работу в парах, с целью сделать выводы на основе текста учебника п.2 «Основные черты экономики России».  Обращение внимания учащихся к карте «Россия в XIX - начале XX вв.» Подводит обучающихся к выводу. | Работают в парах. Анализируют документы, составляют графические схемы (кластер). Обмениваются информацией. Просмотр отрывка фильма «Денежные реформы России». 2 серия. (Физминутка). Анализируют статистические таблицы. Работая в парах, делают выводы на основе текста учебника п.2 «Основные черты экономики России». Работают с картой «Россия в XIX - начале XX вв.» | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, знаково-символические действия (кластер), умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание, свободное восприятие текстов научного, публицистического и делового стилей, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения, построение логической цепи рассуждений;  **регулятивные:** работа по плану, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным результатом; **коммуникативные:** взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью; **личностные:** действие смыслообразования, ориентация в межличностных отношениях. |
| Практический этап | Включение нового знания в систему знаний: работа с терминами. Решение проблемной ситуации. | Использование информационных технологий. Проблемная ситуация. | Фронтальная | Предлагает учащимся проверить знание терминов: формы монополий с использованием интерактивной викторины (Презентация Power Point – Приложение 1).  Подводит учащихся к решению проблемной ситуации, поставленной в начале урока. | Участвуют в интерактивной викторине. Высказывают свое мнение. Формулируют результат своей работы на уроке. | **Познавательные**: применение необходимой информации для решения проблемы; построение логической цепи рассуждений; **регулятивные:** контроль, оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения; **коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; личностные. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности на уроке. | Рефлексия с помощью клише. | Фронтальная | Организует рефлексию, предлагает учащимся посмотреть на экран и подвести итог урока, закончив предложения «Сегодня на уроке я…», «У меня хорошо получалось…», « Я встретился с трудностью…», «Самым полезным на уроке было…», «Мне это необходимо для…».  **Домашнее задание**: §2, задания, документы. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. | **Познавательные**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **регулятивные**: контроль, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения; **коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли, личностные: смыслообразование. |