**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Планируемые**  **результаты** |
|
| **1. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к урока. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. |  |  |
| **2.Актуализация знаний** | Организует работу учащихся по выполнению заданий.  Задает вопросы.  Подводит учащихся к формулированию темы, целей урока. | Выполняют задания.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему, цель урока. | Прочитайте легенду:  О чем была легенда?  (приложение 1)  Ответить на вопросы  Какая тема урока?  1.Какая основная цель урока?  2. Что нужно сделать, чтобы достичь цели?  3. Обсудить ответ на данный вопрос друг с другом.  Предложить свой вариант ответа. | Л.: Иметь мотивацию к познанию.  Р.: Определять и формулировать тему и цель урока.  П.: Ориентироваться в своей системе знаний, осознавать необходимость нового знания. Извлекать информацию из разных источников.  К.: Слушать других, высказывать своё мнение. |
| **3. Постановка учебной проблемы** | Организует беседу. | Отвечают на вопросы, находят новые признаки отличия папоротников от мхов, хвощей и плаунов.  Формируют учебную задачу, высказывают предположения. | Ответьте на вопросы:  От чего произошли плауны и хвощи?  Где распространены хвощевидные?  Где распространены плауновидные?  Назовите важное условие полового размножения плаунов и хвощей? (приложение 2)  Что общего и в чем отличия папоротников от мхов хвощей и плаунов?  Что вы знаете о папоротниках?  Что нужно узнать?  Как вы думаете, что очень интересного вы услышали сейчас в легенде? | Р:Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  К: Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  П:. Выстраивать логическую цепь рассуждений |
| **4. Введение нового знания.** | Организует работу по учебнику. | Работают с отрывком текста, отвечают на вопросы.  Выполняют задание в тетради | Ответьте на вопросы по тексту на тему строение папоротника (странице 62):  1.Какой у папоротника стебель и вайи где он находиться ?  2. Какие ткани развиты в стебле папоротника?  3. Какие функции выполняют листья папоротники?  Ответьте на вопросы по размножению папоротника:  1. Как размножается папоротник.  2.Как по-другому называется половое и бесполое поколение?  Выполнить задание:  1. Зарисовать схему жизненного цикла и кратко описать его у себя в тетради.  (приложение 3)  3. Прочитать отрывок про значение папоротников и записать его себе в тетрадь.  (приложение 4) | Л: Осознание собственных достижений при освоении темы;  П: Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  К:; уметь формулировать собственное мнение и позицию; |
| **5. Первичное закрепление.** | Организует работу и проверку задания. | Пишут тест опрос. | Написать тест-опрос в котором 5 вопросов. (приложение 5).  Поменяться листочками с соседом и проверить ваши ответы. | Р Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| **6. Контроль** | Организует деятельность по выполнению задания, его проверку. | Выполняют самостоятельное задание  Выполняют проверку по слайду | **А1.** Плауны размножаются  1) семенами 2) спорами 3) гифами 4) слоевищем  **А2.** Спорофит у плаунов представлен  1) взрослым растением 2) заростком 3) яйцеклеткой 4) сперматозоидом  **А3.** Спорангии большинства папоротников расположены на  1) корневище 2) заростке 3) листьях 4) почках  **А4.** Среди жизненных форм папоротников в странах умерен­ного климата преобладают  1) многолетние травы 2) однолетние травы 3) кустарники 4) деревья  **А5.** Фотосинтез у папоротников происходит в  1) гаметах 2) корневище 3)спорангиях 4) тканях листа  А1.2 А2.1 А3.3 А4.1 А5. 4 | Р.: Оценивать правильность выполнения задания.  П.: Осознавать необходимость нового знания. |
| **7.** **Рефлексия деятельности на уроке.** | Организует рефлексию по вопросам. | Отвечают на вопросы. | Ответьте на вопросы.  -Какая цель была поставлена перед уроком и достигнута ли она?  - Какие трудности у Вас возникли?  -Как их можно избежать в дальнейшем?  -Что бы вы ещё хотели бы узнать? | Р.: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Л.: Иметь мотивацию к познанию.  К.: Слушать других, высказывать своё мнение. |
| **8. Итог урока** | Подводит итоги урока, задает дифференцированное домашнее задание, ставит оценки. | Записывают домашнее задание. | Выполнить в рабочей тетради задание №38-39 на странице 32. И приготовить по парам презентацию о каком-то папоротнике, темы записаны на доске. 1. Асплениум  2. Сальвиния  3. Марсилия  4. Гроздовник  5. Ужовник  6. Страусник  7. Чистоуст величавый  8 Оленьи рога  9. орляк  10. Щитовник мужской. |  |