|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные умения и навыки | УУД | ЭОР |
| I. Организационно-мотивационный этап | Слышали, звенел звонок,Говорит: «Начнем урок!»Надеюсь, что вы пришли на урок в хорошем настроении. Улыбнитесь другу, гостям.-А теперь за работу.-Пусть новый день добавит вам новых знаний. | Слушают учителя, осмысливают его слова. Читают на слайде «Существительное – школа,Просыпается – глагол,С прилагательным – весёлыйНовый школьный день пришёл!» | Включиться в деятельность на личностно-значимом уровне. | Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.П. – смысловое чтение. | Слайд 1 |
| II. Актуализация знаний | -Окунёмся сначала в мир классики.Д.И. Фонвизин «Недоросль».-Можно ли сказать о Митрофанушке, что он «учён», как это утверждает его матушка?-Что вы бы сказали о нем?-Что вы знаете об имени прилагательном? | Слушают диалог «учителя» и Митрофанушки из комедии «Недоросль» Д.И. Фонвизина. Отвечают на вопросы учителя.Глуп, речь его бедна. Говорит однословно.Аукцион знаний по теме. | Высказывать своё мнение об услышанном.Видеть отрицательные черты в герое.Знать признаки имен прилагательных. | Л. - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;К. – владение монологической и диалогической формами речи;П. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Слайд 2 |
| III. Целеполагание | -Определите тему урока?-Что значит «обобщить»?-Определите, на какой «ступеньке» знаний вы сейчас себя ощущаете?-Что повторим на уроке?-Чему будем учиться? | Читают название темы на слайде.Повторить материал, привести в систему.Оценивают свои знания, определяют «№ ступеньки»Определяют цели, сравнивают их с записью на слайде. | Самооценивать, доказывать.Определять цель свое деятельности. | Р. – составление плана и последовательности действий.П. – контроль и оценка результатов деятельности, анализ, синтез. | Слайд 3Слайд 4Слайд 5 |
| IV. Работа по теме урока1. Минутка чистописания
2. Индивидуальный опрос
3. Цифровой диктант
4. Физкультминутка
5. Самостоятельная работа
6. Творческая работа
 | -Продолжим работу в тетрадях.-Что предлагается сегодня для развития навыка правильного письма?1 стр. ая яя ое ее ые ие ый ий ой2 стр. чёрн…кофеМаленьк…пониКрасив…тюль-Что напоминают данные соединения букв?-Разделим их на группы карандашом.-Какие окончания пропущены в именах прилагательных 2-й строки?-Если я скажу, что все существительные, которые записаны в словосочетаниях м.р., то какие окончания напишем?- Составьте два предложения со словосочетанием «красивый тюль», употребив его в И.п. и в В.п.- Я предлагаю ребятам показать свои знания и поучить вас.-Проверьте и вы свои знания и внимание.-Я диктую словосочетания. Вы определяете, какое окончание в прилагательном и записываете цифру (№) данного окончания.-Весенняя капель, чёрные проталины, солнечный денёк, ласковое солнце, перелётные птицы, синее небо, большая вода.-Что напомнили эти цифры?- Я называю имена прилагательные. Если нравятся люди, обладающие такими качествами – хлопните в ладоши, если нет – поднимите руки вверх (злой, добрый, ласковый, неряшливый, ловкий, весёлый и т.д.)-Для дальнейшей работы приготовим свои проекты.-Вспомним тему проекта.-Какова цель работы над проектом?-Выписать словосочетания имени существительного и прилагательного, указать род, число, падеж.-Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу.-Наш город небольшой, но красивый в любое время года. | Записывают число, классная работа.Отвечают на вопросы учителя.Прописывают две строки в тетради.Окончания имён прилагательных.Делят на группы (по родовым окончаниям).Высказывают свои мнения.- Называют окончания (-ый, -ий) и дописывают их.Составляют и записывают предложения.Двое учащихся работают у доски (по карточкам).Слушают, смотрят на «шифр», записывают цифры:1-ее, 2-ое, 3-ый, 4-ая, 6-яя, 0-ые (1 уч-ся выполняет на переносной доске)-Сверяют свой результат с заданием на переносной доске.(6.03.2014)Выполняют задания учителяГотовят проекты «Архитектурные памятники Гороховца», рассматривают фото города.Описать красоту памятников города, используя в тексте имена прилагательные.Выписывают словосочетания в тетрадь. Один учащийся работает на доске.Взаимопроверка.Рассматривают репродукции картин, книги о Гороховце. | Правильно, красиво писать.Анализировать, классифицировать.Участвовать в коллективной работе.Составлять предложения, различать И. и В. падежи.Проводить синтаксический и морфологический разбор.Быть внимательным. Знать родовые окончания имён прилагательных, определять род имён существительных и прилагательных.СамоконтрольУметь различать отрицательные и положительные черты характера людей.Находить информацию о достопримечательностях своего города.Видеть красивое вокруг себя, ценить, беречь это.Выделять нужную информацию, знать алгоритм определения рода, падежа имен существительных.Ценить красоту своего города, гордиться им. | П. – классификация объектов по выделенным признакам; анализ, сравнение.К. – владение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество с учителем, сверстниками.Л. – нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала.Р. – оценивание качества и уровня усвоения материала;П. – структурирование знаний;К. – оценка действий партнёра.Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.Л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;П. – анализ объектов с целью выделения их признаков.Л. – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;П. – поиск и выделение необходимой информации.Р.- оценивание качества и уровня усвоения материала.П. – контроль и оценка результатов деятельности.К. – владение монологической и диалогической формами речи. | Слайд 6Слайд 7Слайд 8 |
| V. Задание на дом | -Я предлагаю дома дописать начатые рассказы о Гороховце.-Упр. 103 будет для тех, кто с рассказом справился.-Готовимся к контрольной работе по теме «Имя прилагательное» | Записывают задание по выбору. | Выбирать задание по силам | Р. – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.П. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Слайд 9 |
| VI. Рефлексия | - Посмотрим снова на нашу «лесенку знаний».-Где сейчас вы себя ощущаете, на какой ступеньке?-Спасибо всем за хорошую работу. | Оценивают свои знания, своё настроение | Самооценивание | Р. – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слайд 10Слайд 11 |