**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Организационный этап**  Минутка позитива.(Приложение 1)  Эмоциональный настрой на учебную деятельность  Цель: узнать настроение детей на начало урока. Проверка подготовленности учебных принадлежностей к уроку.  Организация внимания школьников, приветствие.  Правила посадки  Здоровьесберегающая технология.  Цель: формирование правильной осанки. | Подготовка рабочего места.  Дети принимают правильную позу. | Создание положительного настроя на урок.  Следить за правильной посадкой детей. | У вас на столе лежат картинки, на них изображены солнышко и тучка**. (Слайд 2)** Посмотрите, какая из картинок отражает ваше настроение на начало урока. Выберите её и покажите.  -Ну, что ж, хорошее настроение – залог успешной работы на уроке.  Правильно сядьте за парту**.(Слайд 3)** | Коммуникативные УУД  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные УУД  - построение монологического высказывания.  Личностные УУД  - смыслообразование;  - устанавливают значимость данных требований |
| 2. | **Подготовка учащихся к работе** |  | Организует деятельность детей:  - по совершенствованию полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.  - по целенаправленному восприятию цвета, формы, величины объекта  - по обобщению знаний геометрических фигур.  - по умению решать задачи:  - организует работу с шаблонами;  - обеспечивает контроль над выполнением задания. | -А сейчас за дело друзья!  Закройте глаза, послушайте музыку. ( Аудиозапись «Шум моря»).  -Музыку чего мы услышали? (музыку моря). Да, так поёт море. **(Слайд 4)**  Море – это бездна проблем, тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных загадок. Мы с вами отправимся в увлекательную экспедицию по морским просторам.  Что такое экспедиция? **(Слайд 5)**  Где мы уже встречались с этим словом? Сколько слогов в этом слове? А сколько букв и звуков?  Как вы думаете, какова будет цель нашей экспедиции?  Проверим чуть позже.  На улице почти зима, а мы поплывём в теплые страны. В пути нас ждут приключения и опасности. За время нашего странствия, мы закрепим умения решать примеры, задачи, узнаем интересные сведения из жизни морских  обитателей.  -Ребята, скажите, а какие моря вы знаете?  -А по какому морю поплывем мы? **(Слайд 6)**  **--**Какой же вид транспорта мы выберем**?**  Ваша тетрадь на время нашей экспедиции превращается в судовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.  Итак, сделаем первую запись**(Слайд 7):**30 ноября, классная работа и пропишем цифру 7. (Когда моряки отправляются в путь, желая удачи, они говорят: «7 футов под килем!». 1 фут – это 30,5 см, а 7 футов – чуть больше 2 метров. Эта поговорка означает, что кораблю надо иметь под килем, т.е. под днищем, не более двух метров, чтобы не сесть на мель.) **(Слайд 8)**  -Я желаю вам «7 футов под килем» в нашей экспедиции. | Регулятивные УУД  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| 3. | **Построение плана урока**  Цель: мотивирование обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Дети знакомятся с планом урока | Учитель знакомит с планом урока | Но прежде, чем наши корабли выйдут в открытое море, необходимо… поднять якоря. | Регулятивные УУД  - уметь выполнять работу по предложенному плану. |
| 4. | **Актуализация знаний**  Устный счет  Игра «Математическое лото».  Цель**:** актуализировать знания по изучаемой теме, внедрение в учебную деятельность.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 18 | 6 | 14 | | 8 | 9 | 16 | 20 | 0 | | 10 | 12 | 15 | 7 | 13 | | Диалог с учителем.  Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции, учебные навыки. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Выявляет уровень знаний.  Внедряет в учебную деятельность.  Определяет типичные недостатки. | У вас на партах лежат карточки для лото. (Приложение 2). Ваша задача: заклеить цветными стикерами правильные ответы.  ( 2 ученика от групп работают у доски)  1.Первый множитель-3, второй -3. Произведение?  2. Частное чисел 8 и 4?  3. Произведение чисел 6 и 0?  4. Делимое 14, делитель 2, частное?  5. 5\*3?  6.Частное чисел 18 и 3?  7. К произведению чисел 2 и 5 прибавить 4?  8. К частному чисел 16 и 2 прибавить 2?  9. Из произведения чисел 2 и 9 вычесть 5?  10. В двух ведерках лежат по 9 рыбок. Сколько всего рыбок в ведрах?  Проверка.  Что вы можете сказать про оставшиеся числа? Расставьте их в порядке увеличения. Кто сможет продолжить ряд? А теперь в обратном порядке? | Личностные УУД  - умение оценивать свои и чужие действия, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  Коммуникативные УУД  - формировать умение слушать и вступать в диалог;  - формировать умение с достаточной полнотой и точностью высказывать своё мнение при обсуждении задания.  Регулятивные УУД  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  Предметные УУД  - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия..  Познавательные УУД  - применять базовые знания для решения конкретной проблемы;  - осмысленно составлять ответы на вопросы учителя. |
| 5. | **Постановка УЗ**  Цель: мотивировать к изучению темы.  Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Ставят цели, формулируют тему урока. | Организовывает погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва. | Какова же будет цель нашей экспедиции?  Посмотрите внимательно на класс и скажите, а сидите вы по сколько? Сколько групп? Составьте пример. | Коммуникативные УУД:  - слушать учителя, выслушивать партнёра;  - участвовать в коллективном обсуждении.  Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке самостоятельно или с помощью учителя;  - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.  Познавательные УУД:  - постановка вопросов;  - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование и фиксация проблемы.  Предметные УУД  - самостоятельное выдвижение и формулирование познавательной цели;  - прогнозировать результат вычислений. |
| 6. | **Работа по теме урока**  Цель: научить применять знания в практическом задании.    **а**     * 4   **Да Больше 10? Нет**  **- 7 Х + 6**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | х | 10 | 14 | 5 | 9 | 13 | | А | р | ф | и | к |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 5 | 14 | 13 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  | | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Отвечают на вопросы учителя, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  Организует фронтальную работу, работу в парах, обеспечивает контроль за её выполнением. | -Закройте глаза, мы отправляемся в путь! (аудиозапись). Куда же мы приплыли? Перед нами земля! **(Слайд 9)**  Где мы оказались, узнаем, решив алгоритм**. (Слайд 10)** (фронтальная работа)  Что интересного вы знаете про этот материк? **(Слайд 11)**  В каком произведении встречалось это название?  Ребята, давайте исследуем этот материк, проплыв вдоль берегов и выполнив множество заданий. Плывём?  -Вот мы и в открытом море! А кто это ныряет там впереди и выпускает фонтаны**? (Слайд 12)**  Что интересного вы знаете про это животное?  *Кит – это морское млекопитающее, длиной до 20 метров, а весит до 700 кг. Высота фонтана от 6 до 9 метров. Кит может развивать скорость до 25 км/ч. А самое главное, что кит может находиться и на поверхности океана и на дне морском!*  Кит – самое крупное млекопитающее на Земле, вот и задание у него тоже большое.  Решение задач в тетради**. (Слайд 13)**   1. У 4 осьминогов 12 сердец. Сколько сердец у одного осьминога?   (*Осьминог имеет три сердца и его кровь светло-голубого цвета.*  *Осьминоги полностью глухие. Он может отделить от себя любую из своих конечностей для того чтобы отвлечь внимание хищника, а сам в это время дать дёру что есть мочи. Не переживайте! Через время потерянная конечность отрастет, и ничто не будет напоминать об утрате.)*   1. У 4 морских звезд по 5 лучиков. Сколько всего лучиков у этих звезд? | Регулятивные УУД  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  - оценивать свои достижения на уроке;  - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.  Коммуникативные УУД  - формировать умение работать в паре, планировать совместную деятельность, донести свою позицию и понять других, оказывать взаимопомощь;  - формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.  Личностные УУД  - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах.  Предметные УУД  - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действий, нахождения значения числового выражения;  - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма |
| 7. | **Физминутка** | Выполняют движения в соответствии с заданием. | Устанавливает осознанность восприятия. | -Молодцы! А сейчас пришло время нам отдохнуть!  Я буду показывать вам морских жителей. Если покажу рыбку, вы 4 раза хлопнете в ладоши, если покажу дельфина – 1 раз приседаете, морскую звезду – 4 раза подпрыгнете. ( Под музыку) | Регулятивные УУД  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  - контролировать свою деятельность по ходу и через результат выполнения задания. |
| 8. | **Применение полученных знаний для решения частных задач.**  Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.  Цель: научить применять знания в практическом задании. | Отвечают на вопросы учителя, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Организует работу в парах, в группе, контролирует ее выполнение. | Плывем дальше**. (Слайд 15)**  Мимо нас проплывает … .  *Это морская черепаха. Вместо лап у неё ласты. Выбравшись из воды, задними лапами она роет в песке ямку и откладывает в неё яйца. Но из десятка маленьких черепашек выживают лишь несколько, а остальные становятся добычей птиц.*  -У черепахи на спине узор в виде квадрата. Найдите его периметр.  -Что такое периметр? ( сумма длин всех сторон ).  Работа в группах.  Плывём дальше! Впереди виднеется коралловый риф!  ( **Слайд 16**)  Он очень красивый, но и опасный. Если корабль наплывёт на рифы, они легко могут повредить его обшивку (показ кораллов) Но коралловый риф служит местом обитания многим  морским жителям. А давайте – ка заглянем на морское дно.  -Какие же ещё морские животные живут среди коралловых рифов?  Чтобы подружиться с ними, надо выполнить их задания.  У каждой группы отдельное задание. Необходимо решить примеры и расшифровать обитателя морских рифов.  Что интересного вы можете рассказать про этих обитателей**?(Слайд 17)** | Регулятивные УУД:  - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  - оценивать свои достижения на уроке;  - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.  Коммуникативные УУД:  - формировать умение работать в паре, планировать совместную деятельность, донести свою позицию и понять других, оказывать взаимопомощь;  - формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища.  Личностные УУД:  - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах. |
| 9. | **Рефлексия**  Цель: научить осознавать свои достижения. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.    Подводят итог своей работы. | Подводит итог работы на уроке. | -Что на ваш взгляд удалось? Что не удалось?  Поделитесь впечатлением о нашей экспедиции…  Что вы можете пожелать своим одноклассникам?  У вас на столе стоят вазочки с ракушками. Возьмите столько ракушек, какую оценку вы бы поставили себе сегодня за урок. Рассмотрите их. Пощупайте, погладьте, какие они?  А у меня есть одна большая ракушка, посмотрите, какая она интересная. И все ваши голоса теперь можно услышать в ней.  Спасибо за урок**!(Слайд 18)** | Личностные УУД  - умение оценивать свои и чужие действия, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.  Коммуникативные УУД  - умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища;  - сравнивать полученные результаты;  - корректно сообщать товарищу об ошибках.  Регулятивные УУД  - оценивать свои достижения на уроке. |