**Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 класс – 133 часа в год (4 раза в неделю)**

**МБОУ Широкинская СОШ**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **ИКТ** | **Примечание** | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Повторение. Нумерация. чисел. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной |  |  | |
| 2 | 5.09 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Интер.  доска |  | |
| 3 | 6.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | Интер.  доска |  | |
| 4 | 7.09 | Алгоритм письменного деления | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |  |  | |
| 5 | 8.09 | Умножение трехзначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Интер.  доска |  | |
| 6 | 12.09 | Свойства умножения | *Урок развития умений и навыков* | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 7 | 13.09 | Алгоритм письменного деления | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 8 | 14.09 | Приёмы письменного деления | *Урок формирования умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Интер.  доска |  | |
| 9 | 15.09 | Приемы письменного деления | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Интер.  доска |  | |
| 10 | 19.09 | Приёмы письменного деления | *Урок-исследование* | Применять приём письменного деления многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль |  |  | |
| 11 | 20.09 | Диаграммы | *Урок изучения нового материала* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Интер.  доска |  | |
| 12 | 21.09 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Контрольно-обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 13  14 | 22.09  26.09 | ***Контрольная работа № 1 по теме « Числа от 1 до 1000»***  Анализ контрольной работы .Страничка для любознательных. | *Контроль знаний, умений и навыков* | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |  |  | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация** | | | | | | | | |
| 15 | 27.09 | Класс единиц и класс тысяч | *Урок изучения нового материала* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | Интер.  доска |  | |
| 16 | 28.09 | Чтение многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  | |
| 17 | 29.09 | Запись многозначных чисел | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | Интер.  доска |  | |
| 18 | 3.10 | Разрядные слагаемые | *Урок развития умений и навыков* | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе |  |  | |
| 19 | 4.10 | Сравнение чисел | *Урок развития умений и навыков* | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | Интер.  доска |  | |
| 20 | 5.10 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  | |
| 21 | 6.10 | Закрепление изученного. | *Урок развития умений и навыков* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе |  |  | |
| 22 | 10.10 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | *Урок изучения нового материала* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | Интер.  доска |  | |
| 23 | 11.10 | Странички для любознательных | *Комбинированный урок* | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. |  |  | |
| 24 | 12.10 | «Что узнали. Чему научились». | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 25 | 13.10 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания |  |  | |
| **Величины** | | | | | | | | |
| 26  27 | 17.10  18.10 | Анализ контрольной работы.  Единицы длины. Километр. | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  |  | |
| 28 | 19.10 | Единицы длины. Закрепление изученного | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | Интер.  доска |  | |
| 29 | 20.10 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Интер.  доска |  | |
| 30 | 24.10 | Таблица единиц площади | *Урок развития умений и навыков* | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними |  |  | |
| 31 | 25.10 | Измерение площади с помощью палетки | *Урок изучения нового материала* | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 32 | 26.10 | Единицы массы. Тонна, центнер | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | Интер.  доска |  | |
| 33 | 27.10 | Единицы времени. Определение времени по часам | *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности | Интер.  доска |  | |
| 34 | 7.11 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | *Урок повторения*  *и обобщения* | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности |  |  | |
| 35 | 8.11 | Век. Таблица единиц времени. | *Урок формирования умений и навыков* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Интер.  доска |  | |
| 36 | 9.11 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  | |
| 37 | 10.11 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Величины»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | | | |
| 38 | 14.11 | Анализ контрольной работы.Устные и письменные приёмы вычислений | *Урок повторения*  *и обобщения* | Проверять усвоение изучаемой темы.  Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел.Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | Интер.  доска |  | |
| 39 | 15.11 | Нахождение неизвестного слагаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку |  |  | |
| 40 | 16.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Интер.  доска |  | |
| 41 | 17.11 | Нахождение нескольких долей целого | *Комбинированный урок* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 42  43 | 21.11  22.11 | Решение задач | *Комбинированный урок* | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | Интер.  доска |  | |
| 44 | 23.12 | Сложение и вычитание величин | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком |  |  | |
| 45 | 24.12 | Решение задач | *Комбинированный урок* | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин |  |  | |
| 46 | 28.11 | Что узнали. Чему научились. | *Комбинированный* | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность |  |  | |
| 47  48 | 29.11  30.11 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты  Что узнали. Чему научились. | *Комбирированный* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 49 | 1.12 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы |  |  | |
| **Умножение и деление** | | | | | | | | |
| 50 | 5.12 | Анализ контрольной работы Свойства умножения | *Урок-исследование* | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений | Интер.  доска |  | |
| 51  52 | 6.12  7.12 | Письменные приемы умножение | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные |  |  | |
| 53 | 8.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления |  |  | |
| 54 | 12.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | *Урок формирования умений и навыков* | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 55 | 13.12 | Деление с числами 0 и 1 | *Комбинированный урок* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Интер.  доска |  | |
| 56  57 | 14.12  15.12 | Письменные приёмы деления | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |  |  | |
| 58 | 19.12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | *Комбинированный урок* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |  |  | |
| 59 | 20.12 | Закрепление изученного. Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |  | |
| 60 | 21.12 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |  | |
| 61  62 | 22.12  26.12 | Закрепление изученного  «Что узнали. Чему научились» | *Комбинированный урок* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  | |
| 63 | 27.12 | Закрепление изученного  Умножение и деление на однозначное число | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 64  65 | 28.12  29.12 | ***Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** Анализ контрольной работы. | *Урок изучения нового материала* | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки |  |  | |
| 66 | 10.01 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | *Урок формирования умений и навыков* | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | Интер.  доска |  | |
| 67  68  69 | 11.01  12.01  16.01 | Решение задач на движение | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений |  |  | |
| 70 | 17.01 | Странички для любознательных. | *Урок развития умений и навыков* | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | Интер.  доска |  | |
| 71 | 18.01 | Умножение числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | Интер.  доска |  | |
| 72  73 | 19.01  23.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |  | |
| 74 | 24.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |  | |
| 75 | 25.01 | Решение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | Интер.  доска |  | |
| 76 | 26.01 | Перестановка и группировка множителей | *Урок развития умений и навыков* | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |  | |
| 77 | 30.01 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  | |
| 78  79 | 31.01  1.02 | **Контрольная работа за первое полугодие**  Анализ контрольной работы | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  | |
| 80 | 2.02 | Деление числа на произведение | *Урок формирования умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |  |  | |
| 81 | 6.02 | Деление числа на произведение | *Урок развития умений и навыков* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |  |  | |
| 82 | 7.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | Интер.  доска |  | |
| 83 | 8.02 | Решение задач | *Урок формирования умений и навыков* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |  |  | |
| 84 | 9.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | Интер.  доска |  | |
| 85 | 13.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 86 | 14.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 87 | 15.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 88 | 16.02 | Решение задач | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |  |  | |
| 89  90 | 20.02  21.02 | Закрепление изученного.  «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок* | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 91 | 22.02 | ***Контрольная работа № 7по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 92 | 27.02 | Наши проекты | *Урок-проект* | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |  |  | |
| 93 | 28.02 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | *Урок формирования умений и навыков* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. |  |  | |
| 94 | 1.03 | Умножение числа на сумму | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Интер.  доска |  | |
| 95  96 | 2.03  6.03 | Письменное умножение на двузначное число | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |  | |
| 97 | 7.03 | Решение задач | *Урок формирования умений и навыков* | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки |  |  | |
| 98 | 13.03 | Решение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку |  |  | |
| 99  100 | 14.03  15.03 | Письменное умножение на трёхзначное  число | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |  | |
| 101  102  103 | 16.03  20.03  21.03 | Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 104  105 | 22.03  23.03 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 105 | 3.04 | Анализ контрольной работы Письменное деление на двузначное число | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | Интер.  доска |  | |
| 106 | 4.04 | Письменное деление на двузначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 107 | 5.04 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* |  |  | |
| 108  109 | 6.04  10.04 | Письменное деление на двузначное число | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | Интер.  доска |  | |
| 110  111  112 | 11.04  12.04  13.04 | Закрепление изученногоРешение задач | *Урок развития умений и навыков* | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку |  |  | |
| 113 | 17.04 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | *Урок обобщения и закрепления* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. |  |  | |
| 114 | 18.04 | Закрепление изученного  Решение задач | *Урок обобщения и систематизации* | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 115 | 19.04 | Закрепление изученного  Решение задач | *Комбинированный урок* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения |  |  | |
| 116 | 20.04 | ***Контрольная работа № 9по***  ***теме «Деление на двузначное число»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 117 | 24.04 | Анализ контрольной работы | *Урок изучения нового материала* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* |  |  | |
| 118 | 25.04 | Письменное деление на трёхзначное число | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  | |
| 119 | 26.04 | Письменное деление на трёхзначное число | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | Интер.  доска |  | |
| 120 | 27.04 | Закрепление изученного | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 121 | 3.05 | Деление с остатком | *Урок формирования умений и навыков* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление |  |  | |
| 122  123  124 | 4.05  8.05  10.05 | Деление на трёхзначное число.  Закрепление  Что узнали. Чему научились | *Комбинированный урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  |  | |
| 125 | 11.05 | Решение задач | *Комбинированный урок* | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  |  | |
| **Итоговое повторение** | | | | |  | |  | |
| 126 | 15.05 | Нумерация. | *Комбинированный урок* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  | |
| 127 | 16.05 | ***Итоговая контрольная работа № 11за 4 класс*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Применять свои знания для выполнения итоговой работы |  |  | |
| 128  129 | 17.05  18.05 | Выражения и уравнения  Арифметические действия: сложение и вычитание | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Интер.  доска |  | |
| 130  131 | 22.05  23.05 | Арифметические действия: умножение и деление  Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  | |
| 132  133 | 24.05  25.05 | Величины.  Обобщающий урок  Игра «В поисках клада» | *Урок обобщения и систематизации* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач | Интер.  доска |  | |

**Итого: 133 часа**

**Параметры оценки достижений ФГОС обучающимися по предмету**

**Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.**

**1. Контрольная работа.**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»**  ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка "4"** ставится: допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка** "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

**Грубые ошибки:**

**1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

**4.** Не решенная до конца задача или пример.

**5.** Невыполненное задание.

**6**. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

**1.** Неверно сформулированный ответ задачи.

**2.** Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

**3**.Недоведение до конца преобразований.

**4**.Нерациональный прием вычислений.

**5.** Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**2.Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**3.Тест по таблице умножения и деления.**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценказа исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

**4. Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов.

**Оценка «4» -** если сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

**Учебно-методические средства.**

**Для обучающихся:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика - учебник 4 класс, 1-2 части, Москва. «Просвещение», 2014 г.

**Для учителя:**

1. СитниковаТ.Н.,Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс.Москва «ВАКО». 2017 г.

2. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике. 1-4 кл. Москва. «АСТ-Астрель», 2014 г.

3. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.

4. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

6.С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение»,

« Согласовано»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Куракина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017