**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**.  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.  Поиск и формулировка темы урока. | Включаются в урок во взаимодействии с учителем.  Пытаются решить проблему. Формулируют тему урока. | Учитель: «Все расселись по местам, никому не тесно. По секрету скажу вам - будет интересно!»  Создание эмоционального настроя через постановку проблемного вопроса.  **Постановка проблемного вопроса**: Кто изучает природу? Как, на ваш взгляд, изучают природу? Какие приборы используют в изучении природы? Чему будет посвящен наш урок? |  | **Личностные:** соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия. |
| **II. Актуализация знаний и затруднений в деятельности.**  Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии **по усвоению данной темы.** | Рассказ учащихся о  биологических дисциплинах и значении биологии. | **Вступительное слово учителя** (фронтальная работа)**:** ответьте на вопросы, которые мы  рассматривали на предыдущем уроке: что изучает биология? Что называют биосферой? Какое значение имеет биология?  Работа в малых группах по карточкам: сопоставление биологических дисциплин и их определений. Учитель знакомит с основными методами исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. | Обобщают знания о биологических дисциплинах, перечисляют значение биологических знаний. Воспроизводят и фиксируют в рабочей тетради определения методов исследования, сравнивают и обобщают полученные знания. | **Познавательные:** Структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи. Составляют устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу. |
| III.**. Построение проекта выхода из затруднений и реализация построенного проекта**  **Цель:**анализ учащимися возникшей ситуации, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять***.*** | Учащиеся с опорой на слайды **презентации** проговаривают новые понятия, устно классифицируют оборудование по целевому назначению: для измерения объема жидкости, для приготовления раствора, микропрепарата, измерения длины тела. Делают заключение о значимости данной темы в курсе изучения биологии. | Рассказывает об использовании увеличительных приборов для проведения наблюдений за живыми объектами; условиях активного воздействия на изучаемый объект при проведении эксперимента. Демонстрирует образцы лабораторного оборудования, рассказывает о назначении **(слайды презентации).** | Умеют планировать свои действия.  Сравнивают и обобщают полученные знания. | **Личностные:** действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| **IV. Открытие новых знаний**  Цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного усвоения знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Просматривают слайды презентации, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы и делают выводы. | Организует и направляет деятельность обучающихся на работу с презентацией: какой метод изучения живой природы представлен на слайдах?  **«Наблюдение за прорастанием семян»** | Самостоятельность обучающихся в добывании знаний и овладении способами действий.  Знание  основных методы изучения живой природы.  Умение различать методы изучения живой природы и приводить примеры;  давать определения биологическим терминам. | **Коммуникативные:**  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;    формирование;  составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу  **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; анализ компонентов  с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнивания и классификации объектов. |
| Физкультминутка. | Учащиеся встают.  Учащиеся машут руками.  Изображают плавательные движения.  Поднимают руки вверх.  Поворачивают туловище. | Учитель: «Закройте глаза, расслабьте тело, представьте вы птицы, вы вдруг полетели! Теперь в океане дельфином плывёте! Сейчас в саду яблоки спелые рвёте! Направо, налево, вокруг посмотрели! Открыли глаза и снова за дело!» |  |  |
| V. **Самостоятельная работа и самопроверка.**  **Цель:** коллективное достижение цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. Проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, проверить умение учащихся различать методы изучения живой природы и приводить примеры. | Распределение учащихся по группам. Работа в группах под руководством модераторов по заданиям **(Приложение №1)** | Помогает модераторам (руководителям групп) в распределении учащихся по группам на основе принципа добровольности и ответственности.  Вместе с модераторами направляет работу участников группы. | Самостоятельность обучающихся в добывании знаний и овладении способами действий.  Взаимодействие в группе.  Знание методов изучения природы.  Умение  различать методы изучения живой природы и приводить примеры;  оперировать определенными биологическими терминами. | **Коммуникативные**: умения работать в группе, с текстом; ставить и отвечать на поставленные вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.  **Личностные:** мотивировать свои действия. |
| VI. **Включение в систему знаний и повторения.**  **Цель:** повторение и закрепление изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания. | Решают проблемно – познавательные задачи. Воспроизводят знания, выполняя задание в тетради, (заполняют  предложенную таблицу, используя **текст учебника п.2)**     |  |  | | --- | --- | | Методы изучения природы: | Примеры | | 1.  2.  3. | 1.  2.  3. | | **Постановка проблемных вопросов к познавательным задачам:** определить биологические методы исследования. 1. Миграция птиц на юг. 2. Определение частоты дыхательных движений в минуту. 3.Взаимодействие соды с уксусной кислотой.  **Направляет деятельность учащихся на самостоятельный поиск информации** (п.2). | Самостоятельно выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой, но измененной ситуации.  Знают методы изучения природы  Умеют различать методы изучения живой природы и приводить примеры; работать с предложенными таблицами и схемами. | **Познавательные:**  заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;  классифицировать методы изучения живой природы.  **Регулятивные:**прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные**:умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы  Личностные: мотивировать свои действия. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)**  Цель: осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов. | На столах учеников табл.   |  |  | | --- | --- | | НА УРОКЕ Я РАБОТАЛ | АКТИВНО/ ПАССИВНО | | На уроке мне было | Интересно/не интересно легко/трудно | | Своей работой на уроке я | Доволен /не доволен | | Урок показался мне | Коротким / длинным | | Мое настроение | Хорошее / не очень хорошее/ плохое. | | Предлагает ответить и оценить свою работу. | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.  Осознают уровень качества сформированных знаний. | **Коммуникативные:**  понимать возможность существования различных точек зрения, возможно, не совпадающих с собственной.  **Регулятивные:**  Выделять моменты своей и групповой деятельности как единого целого.  **Личностные:**  умение рассуждать, анализировать и делать выводы. |
| **VIII. Домашнее задание.** | Фиксируют домашнее задание. | Консультирует и объясняет д/з: параграф 2 учебника;  Ответить на вопросы к параграфу. Задание для первого варианта: измерить длину хвоста своего домашнего животного, рост и вес. Определить какой метод использовался при этом.  Задание для второго варианта: решить задачу – две белочки грызут орехи с разной скоростью. Экспериментально установлено, что первая белочка сгрызёт один орех за 5 секунд, а вторая орех такого же размера за 7,5 секунд. Рассчитайте, насколько больше времени потратит вторая белка по сравнению с первой, если дать им по три ореха. Какой метод вы применили? |  |  |