**Ключи**

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **А**, **В**, **C**, **D**, **E**.

Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**.

В задании **есть одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

**Speaker A**

It’s natural for people to keep pets, but we think it’s wrong to buy expensive, exotic pets when there are so many other animals that need our care. On our webpage you can find the contact details of animal homes where you can pick up cats and dogs for free. You can also see updates on pets that need new homes as, for many reasons, their current owners can no longer keep them. Even if you aren’t planning to adopt a pet now, we will appreciate your help in promoting our cause…

**Speaker B**

A friend of mine worked as a volunteer at an animal home last year. It’s a place where homeless animals are kept before they (hopefully!) find their new permanent homes. I helped him a bit and, while I was there, a small kitten was brought in. It was so small that we had to feed it with a baby bottle. I worried the kitten would get cold at night in the home, so took it to my house. Of course, the next day I didn’t have the heart to take it back to the home and it’s been living with us ever since.

**Speaker C**

People keep pets for lots of different reasons, so we don’t normally wonder why a person has adopted a cat or a dog. There are, however, people with really unusual pets. A friend of mine has got a pet mini pig. I also found out that two more girls followed her example soon after! They even say there’s an association of pet pig owners in our town. Another fashionable trend is keeping mini goats and horses as pets! They are cute, it’s true, but it’s so strange to see them on a lead on a busy city street.

**Speaker D**

I have a pretty exotic pet – it’s a crow. I found him with a broken wing on my way home one day. I managed to fix his wing a little, but he is still unable to fly as well as he used to, though he does manage to fly over our fence and into out neighbour’s yard. He really likes to chase and irritate their dogs! You know, crows are very clever birds; they can use tools and imitate sounds too. Our crow likes to bark like a dog – it makes our neighbour’s dogs even crazier!

**Speaker E**

It’s common knowledge that pets help with stress. I would like to adopt a cat or a dog, but I don’t think I could handle the responsibility. I work long hours and often have to go on business trips, so I collect photos of animals instead! I print funny images of pet animals and birds and display them on the walls of my office and home. The display is growing fast and my room is full of animal pictures! Best of all, I don’t have to feed or walk them! All my friends enjoy visiting my flat and find the interior very relaxing.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you’ll hear the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers.**

**(Pause 30 seconds.)**

Вы услышите интервью с гонщиком Саймоном. В заданиях 2-6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями. [pause]

*Now we are ready to start. Listen carefully. You will hear the recording twice.*

Interviewer: In today’s *Sporting World*, we have a racing driver with us – Simon Webster. Welcome, Simon. Tell me, at the age of twenty-one, do you find it helpful to talk to older drivers?

Simon: I do, and they are happy to give advice if I need it. I always talk to drivers with more experience if I’m going to drive on a track I haven’t raced on before. I try to get as much information as possible, so I don’t make any mistakes.

Interviewer: You must get very tired.

Simon: Well, we race at weekends, and on Fridays we’re getting everything ready but I usually only do a race every three weeks and not in the winter. We race from April to October.

Interviewer: I see. And what’s the hardest thing for you about being a racing driver?

Simon: I find it very difficult to take time off. I do go away on holiday, probably not as often as I should. But the mistake I always make before a race is to push myself to keep training when really I should rest. When I train too much, I’m tired when the race actually starts. The thing is I know I can continue to get better.

Interviewer: What skills do you need to be a top racing driver?

Simon: You do need to know a certain amount about how the car works but other people will check the car for you. I always think when you’re actually racing it helps to be a tiny bit frightened as it means you really pay attention. That’s really important – if you stop concentrating it could be very dangerous.

Interviewer: A lot of small boys are keen on cars. How did you get interested?

Simon: My friends were all more interested in football but my dad did a bit of racing. I started going to race tracks with him. As soon as he let me try, he realised I would be good at it and wanted me to succeed. I know it’s really popular now with kids who watch it on TV but I never did.

Interviewer: What about young racing drivers? What advice would you give them?

Simon: Some people say you should study and go to university first. The problem is, if you do that you’ll be too old when you have enough time. If you really want to be a top racing driver, you need to train and get as fit as you can by going to the gym. Don’t risk playing other sports because you might get injured.

Interviewer: Well, thank you very much for talking to us today.

Simon: Thank you.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you’ll hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers.**

**(Pause 30 seconds.)**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.**

**Ответы**

За верное выполнение каждого из заданий 2-6, 8-24 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1 и 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за задание 7 – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей диагностической работы – 42 балла.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 42-36 | 35-27 | 26-17 | 16-0 |

|  |  |
| --- | --- |
| № Задания |  |
| 1 | 52314 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 36142 |
| 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 2 |
| 13 | MEANT |
| 14 | WOMEN |
| 15 | BETTER |
| 16 | WANTED / HADWANTED |
| 17 | WASPLAYING |
| 18 | HAVEGOT |
| 19 | HIM |
| 20 | FAMOUS |
| 21 | EXPENSIVE |
| 22 | MUSICIAN |
| 23 | SUCCESSFUL |
| 24 | INTERNATIONAL |

**Критерии оценивания выполнения задания 25**

**«Личное письмо»**

**(Максимум 10 баллов)**

1. Задание 25 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание 25 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

− стяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

− числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

− числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

− сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

− сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии  оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| К1 | Решение  коммуни-  кативной  задачи | **выполнено**  **полностью**:  даны полные ответы на три заданных вопроса.  Правильно выбраны обращение, завершающая  фраза и подпись.  Есть благодарность,  упоминание  о предыдущих контактах,  выражена надежда на будущие  контакты | **Задание**  **выполнено**:  даны ответы  на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный  ответ.  Есть 1–2 нарушения в стилевом  оформлении  письма, И/ИЛИ  отсутствует  благодарность, упоминание о  предыдущих/  будущих  контактах | **Задание**  **выполнено**  **частично**:  даны ответы  на заданные  вопросы, НО  на два вопроса  даны неполные  ответы, ИЛИ  ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2 нарушений в  Стилевом оформлении  письма и в  соблюдении  норм вежливости | **Задание не**  **выполнено**:  отсутствуют ответы на два вопроса,  ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму |
| К2 | Организация текста |  | Текст логично выстроен и разделён на абзацы,  правильно  использованы языковые средства для передачи  логической связи,  оформление текста соответствует  нормам письменного  этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются  Недостатки (1–2) при использовании средств логической  Связи И/ИЛИ деле-  нии на абзацы.  ИЛИ имеют ся отдельные  нарушения в  структурном  оформлении  текста письма | Текст вы-  строен нело-  гично, допу-  щены много-  численные  ошибки в  структурном  оформлении  текста пись-  ма, ИЛИ  оформление  текста не  соответст-  вует нормам  письменного этикета, при-  нятого в  стране  изучаемого  языка |
| К3 | **Лексико-**  **граммати-**  **ческое**  **оформление**  **текста** | Использованы разнообразная лексика и грам-  Матические структуры,  соответствующие поставленной  коммуникативной задаче (допуска-  ется не более 2 язы-  ковых ошибок, не затрудняющих  понимания  текста) | Имеются языковые  ошибки, не затрудняющие понимания текста  (допускается не более 4 негрубых  Языковых ошибок),  ИЛИ  Языковые ошибки отсутствуют,  но используются лексические еди-  ницы и грамматические  структуры только элементарного  уровня | Имеются языковые  ошибки, незатрудняющие понимания текста  (допускается  не более 5 негрубых  языковых ошибок)  И/ИЛИ допущены  Языковые ошибки,  Которые затрудняют  понимание  текста (не более 1**–**2  грубых ошибок) | Допущены  многочис-  ленные язы-  ковые ошиб-  ки, которые  затрудняют  понимание  текста |
| К4 | **Орфогра-**  **фия и пунк-**  **туация** |  | Орфографические и  пунктуационные ошибки практически отсут-  ствуют (допускается не более 2 ошибок, не  затрудняющих понимания текста) | Допущенные  орфографические и  пунктуационные ошибки не затруд-  няют понимания текста (допускается  не более 3**–**4 ошибок) | Допущены  Многочисленные  орфографические и  пунктуаци-  онные ошибки, И/ИЛИ  допущены  ошибки, которые  затрудняют  понимание  текста |

**Инструкции по проверке и анализу полученных результатов**

Результаты выполнения тестов проверяются методистом по иностранным языкам.

Оценка диагностической работы для заданий 1-24 проводится путем сравнения ответов учащегося с эталонными значениями (см. Ключи). Ответ на задание 25 (Письмо) оценивается в соответствии приведенными критериями и вариантами правильного ответа (см. Критерии оценивания выполнения задания 25). Определяется сумма баллов учащегося за выполнение заданий всех разделов диагностической работы. Максимальный балл за выполнение диагностической работы, который может получить ученик, – 42 балла.

За верное выполнение каждого из заданий 2-6, 8-24 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1 и 7 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за задание 7 – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей диагностической работы – 42 балла.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Первичный балл | 42-36 | 35-27 | 26-17 | 16-0 |

При получении учащимся положительной отметки он переводится в следующий класс.