ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Организационный момент** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Ну****-****ка, всё проверь дружок,**Ты готов начать урок?**Всё ль на месте,**Всё ль в порядке,**Ручка, книжка и тетрадь?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?**Каждый хочет получать**Только лишь оценку «пять»?* Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  |  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое | 1) Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть…) 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |  |
| **Самоопределение к деятельности. Целеполагание** | Создать условия для возникновения индивидуальной внутренней потребности осуществлять деятельность.  |  **-** Чему учились на прошлом уроке?( **интерактивная мультимедийная презентация** с нелинейной структурой выполненная с использованием веб-сервиса **Prezi.com)**-В какой позиции звуки не требуют проверки?-Как мы проверяем слабую позицию?-Какие слова мы учились слова-предметы изменять? | проверять слабую позицию у слов, обозначающих предметы в сильной позициимы изменяем словаслова-предметы | проявлять интерес к изучению темы | **Познавательные:**Знать и уметь находить сильную и слабую позицию в словах, уметь проверять слабую позицию  | Анализировать звуковую позицию в слове, примеять алгоритм проверки слабой позиции |
| **Актуализация**  | Воспроизвели и зафиксировали навыки, знания и умения, требуемые для создания новой модели поведения.  | -Давайте вспомним, как изменяются слова, обозначающие предметы. -Поднимите руку те, кто уже научился изменять слова, обозначающие предметы.- А кому ещё трудно?- Какую цель поставим на урок?  | Выполняют задания в устно *ученики сами выходят и вывешивают таблички, и данная инф.появляется на экране***1) по числам; (ед. ч. и мн. ч.)****2) по падежам. (есть, нет и т. д. )**Дети фиксируют своё знание/не знаниеФормулируют цель урока: учиться изменять слова-названия. | Умение слушать и слышать | **Регулятивные:** учитывать правило при выполнении учебного задания;**Коммуникатив****ные:** формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога;**Познавательные:**- определять связь между своим знанием и не знанием**Регулятивные:**- выполнять учебное задание в соответствии с правилом. | Подбирать к Определять позицию звука в слове;Использовать правило-алгоритм в работе  |
| **3.Чистописание и пробное действие** | Установить правила записи, согласно орфографическому режиму;Попробовали самостоятельно выполнить задание по применению нового знания. Зафиксировали появившиеся затруднения при реализации пробного действия либо при его обосновании. - | -Откройте тетради. Запишите дату и классная работа, пропишите минутку чистописания.Назовите основные правила, которые мы должны помнить, когда работаем в тетради.(спина,грудь,тетрадь, ручка)На доске(на слайде): **сосна речной з…ма** О Е ?**-К**акое слово лишнее?- Почему?-Найдите связь между верхним и нижним рядами. Вместо вопросительного знака поставьте подходящую букву. Разошлись ли мнения? Почему? | Дети записывают и прописывают буквосочетания.*Комментированная запись числа.*Ответы детей.Варианты ответов учащихсяОтветы детей (е\и) | Внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценкаНавыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Регулятивные:** Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату**Коммуникатив****ные :** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок- формулировать высказывания по теме урока | Систематизировать умения пользоваться алгоритмом |
| **4.Парная работа** | Установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала. Выявить пробелы и провести коррекцию | -Что нужно помнить, чтобы правильно записать слово? сода - содовый-Как будете работать? (одна пара у доски)- Маша и Алёша тоже записали слова. Проверьте их записи. сода - содовый-Почему Алёша и Маша допустили ошибки?-Что вы им посоветуете нашим друзьям?- А вы все умеете пользоваться этим алгоритмом и верно записывать слова? | звук должен быть в сильной позицииРабота на листочках в паре, самопроверкаНа слайде Потому что они не умеют подбирать проверочные слова Совет: быть внимательнее, смотреть на лексическое значение слова.Ответы детей |
| **Самостоятельная работа и самопроверка** | Выявить качества знаний учащимися, определить пробелы, установить их причину  | -Напомните цель урока? Чему должны научиться?-Вам будут даны слова. Надо рядом записать проверочное слово и вписать нужную букву. Это задание выполните по вариантам. Задание на слайде:1 вариант: к(а,о)ты, гр(а,о)чи, ш(а,о)ги, улы(п,б)ка.2 вариант: з(и,е)ма, к(о,а)за, тр(а,о)ва, ве(д,т)ка.(два человека у доски)-По какому признаку изменили слова?-Оцените себя. Если всё сделали правильно, поставьте +, если допустили одну ошибку-нолик, если ошибок больше- минус. | Дети: проверять слабую позицию в словах-предметах.Слова изменяли по числам, по падежамВыполнение рефлексии своей деятельности | Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Познавательные:**использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**-выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Выполнять самооценивание**Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата. | Подбирать проверочные слова |
| **Физминутка** | Снятие физического психолгического напряжения | **Часы**Тики-так, тики-так, -Так ходики стучат.Туки-так, туки-так, -Так колеса стучат.Токи-ток, токи-ток, -Так стучит молоток.Туки-ток, туки-ток, -Так стучит каблучок.Стучат каблучками. | *Пара учеников у доски проводят зарядку.**Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.**Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.**Изображают кулачками молоточки.* | умение проводить физминутку, управлять классом | **Коммуникативные:**  совершенствование речевых и двигательных навыков | Умение оценивать готовность ряда к работе после физминутки |
| **Групповая работа** | Выявить качества знаний учащимися, определить пробелы, установить их причину  | **-В**сегда вам легко подбирать проверочные слова?Маше и Алёше было дано задание: вставить пропущенные орфограммы в высказывание, правильно подобрав проверочные слова. Для него это задание оказалось сложным. Работу будем выполнять в группах. -Как надо работать в группе, чтобы у вас всё получилось?-Как надо поступить, если ты не согласен с мнением товарища?Вот ваше задание (на слайде): Несёт меня л…саЗа тёмные л…са.**Проверка:** **(**слова звучат одинаково)Какой вывод вы можете сделать?Вывод: если слова звучат одинаково, обращать внимание на лексическое значение слова. - У всех ли получилось выполнить задание верно?- (Если были ошибки) Почему возникла ошибка? Какое незнание вы обнаружили у себя? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем это не повторилось? Какое задание вы дадите сами себе?-Молодцы, помогли Маше и Алёше! В знак благодарности дети придумали для вас игру. | Ответы детейОтветы детей, правила - на слайде*Дослушать его, и только тогда высказать своё мнение.**Дети записывают в тетрадях**Проверяют записи, выслушивают мнение**На слайде*(показать картинки лисы и леса)Ответы учащихся.Ответы учащихся, основанные на рефлексии своей работы. | Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Познавательные:**использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**-выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Выполнять самооценивание**Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата. | Подбирать проверочные слова, опираясь на их лексическое значение. |
| **Включение в систему знаний****Игра** | Выявить качества знаний учащимися, определить пробелы, установить их причину  | **-В**ам нужно правильно распределить слова. Вставляете нужную букву, если это слабя позиция- ведёте стрелочку к минусу, если сильная позиция- к птичке.(слова представлены на слайде)С…ва М…чи Пч…лаСт…лбик  Кваку…ка-Проверяем. У кого в левом столбике 4 слова поднимите руку.-У кого в правом столбике 2 слова. По какому признаку проверили слово квакушка?Если осталось время то выполняется работа с текстом учебника либо с предложенными учителем текстами(**приложение 1**) | Дети выполняют в тетради самостоятельно, один ученик выполняет работу у доски.При проверке отмечают: Если верно +на совпало? | Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Познавательные:**использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**-выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Выполнять самооценивание**Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата. | Умение вставлять верную букву на месте слабой позиции в слове. |
| **Итоговая рефлексия** | Научить:- соотносить полученный результат с поставленной целью;- оценивать результат своей деятельности;- оценивать результат учебной деятельности | - Чему учились на уроке? (изменять слова- предметы)-Кому уже легко подбирать проверочные слова?-А кто испытывает затруднения?-Какую цель поставим на завтра?-Кто доволен своей работой на уроке?-Кому за работу на уроке, за помощь вы хотите сказать «спасибо»?-Я тоже довольна вами. | Участие в оценки результативности и процессуальной стороной работы класса и отдельных учащихся | Самооценка на основе критериев успешности | **Регулятивные:**Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении**Коммуникативные:**  формулировка собственного мнения и позиции |  |
| **Домашнее задание** | Уточнить алгоритм исправления допущенных ошибок. Назвать способы действий, которые вызвали затруднение. Зафиксировать уровень соответствия поставленных целей и достигнутых результатов. Оценить свою работу на уроке. Наметить цели для последующей деятельности. По результатам работы на уроке согласовывается домашнее задание. -  | -Домашнее задание вы будете выполнять по выбору. Тексты с пропусками. (**приложение 2**)-Спасибо за урок. | Выполняют задание с карточек по выбору в тетради |  | **Регулятивные:**Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении | Подбирают проверочные слова  |
|  |  |  |  |  |  |  |