ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Организационный момент** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *Ну****-****ка, всё проверь дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадь?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  *Каждый хочет получать*  *Только лишь оценку «пять»?*  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое | 1) Регулятивные: - волевая саморегуляция;  2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть…)  3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками |  |
| **Самоопределение к деятельности. Целеполагание** | Создать условия для возникновения индивидуальной внутренней потребности осуществлять деятельность. | **-** Чему учились на прошлом уроке?  ( **интерактивная мультимедийная презентация** с нелинейной структурой выполненная с использованием веб-сервиса **Prezi.com)**  -В какой позиции звуки не требуют проверки?  -Как мы проверяем слабую позицию?  -Какие слова мы учились слова-предметы изменять? | проверять слабую позицию у слов, обозначающих предметы  в сильной позиции  мы изменяем слова  слова-предметы | проявлять интерес к изучению темы | **Познавательные:**  Знать и уметь находить сильную и слабую позицию в словах, уметь проверять слабую позицию | Анализировать звуковую позицию в слове, примеять алгоритм проверки слабой позиции |
| **Актуализация** | Воспроизвели и зафиксировали навыки, знания и умения, требуемые для создания новой модели поведения. | -Давайте вспомним, как изменяются слова, обозначающие предметы.      -Поднимите руку те, кто уже научился изменять слова, обозначающие предметы.  - А кому ещё трудно?  - Какую цель поставим на урок? | Выполняют задания в устно  *ученики сами выходят и вывешивают таблички, и данная инф.появляется на экране*  **1) по числам; (ед. ч. и мн. ч.)**  **2) по падежам. (есть, нет и т. д. )**  Дети фиксируют своё знание/не знание  Формулируют цель урока: учиться изменять слова-названия. | Умение слушать и слышать | **Регулятивные:**  учитывать правило при выполнении учебного задания;  **Коммуникатив**  **ные:** формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога;  **Познавательные:**  - определять связь между своим знанием и не знанием  **Регулятивные:**  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. | Подбирать к Определять позицию звука в слове;  Использовать правило-алгоритм в работе |
| **3.Чистописание и пробное действие** | Установить правила записи, согласно орфографическому режиму;  Попробовали самостоятельно выполнить задание по применению нового знания. Зафиксировали появившиеся затруднения при реализации пробного действия либо при его обосновании. - | -Откройте тетради. Запишите дату и классная работа, пропишите минутку чистописания.  Назовите основные правила, которые мы должны помнить, когда работаем в тетради.(спина,грудь,тетрадь, ручка)  На доске(на слайде): **сосна речной з…ма**  О Е ?  **-К**акое слово лишнее?  - Почему?  -Найдите связь между верхним и нижним рядами. Вместо вопросительного знака поставьте подходящую букву. Разошлись ли мнения? Почему? | Дети записывают и прописывают буквосочетания.  *Комментированная запись числа.*  Ответы детей.  Варианты ответов учащихся  Ответы детей (е\и) | Внутренняя позиция школьника, самоуважение и самооценка  Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату  **Коммуникатив**  **ные :** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок- формулировать высказывания по теме урока | Систематизи  ровать умения пользоваться алгоритмом |
| **4.Парная работа** | Установить правильность и осознанность учащимися рассматриваемого материала. Выявить пробелы и провести коррекцию | -Что нужно помнить, чтобы правильно записать слово? сода - содовый  -Как будете работать? (одна пара у доски)  - Маша и Алёша тоже записали слова. Проверьте их записи. сода - содовый  -Почему Алёша и Маша допустили ошибки?  -Что вы им посоветуете нашим друзьям?  - А вы все умеете пользоваться этим алгоритмом и верно записывать слова? | звук должен быть в сильной позиции  Работа на листочках в паре, самопроверка  На слайде  Потому что они не умеют подбирать проверочные слова  Совет: быть внимательнее, смотреть на лексическое значение слова.  Ответы детей |
| **Самостоятельная работа и самопроверка** | Выявить качества знаний учащимися, определить пробелы, установить их причину | -Напомните цель урока? Чему должны научиться?  -Вам будут даны слова. Надо рядом записать проверочное слово и вписать нужную букву. Это задание выполните по вариантам.  Задание на слайде:  1 вариант: к(а,о)ты, гр(а,о)чи, ш(а,о)ги, улы(п,б)ка.  2 вариант: з(и,е)ма, к(о,а)за, тр(а,о)ва, ве(д,т)ка.  (два человека у доски)  -По какому признаку изменили слова?  -Оцените себя. Если всё сделали правильно, поставьте +, если допустили одну ошибку-нолик, если ошибок больше- минус. | Дети:  проверять слабую позицию в словах-предметах.  Слова изменяли по числам, по падежам  Выполнение рефлексии своей деятельности | Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Познавательные:**  использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**  -выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Выполнять самооценивание  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата. | Подбирать проверочные слова |
| **Физминутка** | Снятие физического психолгического напряжения | **Часы**  Тики-так, тики-так, -  Так ходики стучат.  Туки-так, туки-так, -  Так колеса стучат.  Токи-ток, токи-ток, -  Так стучит молоток.  Туки-ток, туки-ток, -  Так стучит каблучок.  Стучат каблучками. | *Пара учеников у доски проводят зарядку.*  *Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.*  *Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.*  *Изображают кулачками молоточки.* | умение проводить физминутку, управлять классом | **Коммуникативные:**  совершенствование речевых и двигательных навыков | Умение оценивать готовность ряда к работе после физминутки |
| **Групповая работа** | Выявить качества знаний учащимися, определить пробелы, установить их причину | **-В**сегда вам легко подбирать проверочные слова?  Маше и Алёше было дано задание: вставить пропущенные орфограммы в высказывание, правильно подобрав проверочные слова. Для него это задание оказалось сложным.  Работу будем выполнять в группах.  -Как надо работать в группе, чтобы у вас всё получилось?  -Как надо поступить, если ты не согласен с мнением товарища?  Вот ваше задание (на слайде):  Несёт меня л…са  За тёмные л…са.  **Проверка:**  **(**слова звучат одинаково)  Какой вывод вы можете сделать?  Вывод: если слова звучат одинаково, обращать внимание на лексическое значение слова.  - У всех ли получилось выполнить задание верно?  - (Если были ошибки) Почему возникла ошибка? Какое незнание вы обнаружили у себя? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем это не повторилось? Какое задание вы дадите сами себе?  -Молодцы, помогли Маше и Алёше! В знак благодарности дети придумали для вас игру. | Ответы детей  Ответы детей, правила - на слайде  *Дослушать его, и только тогда высказать своё мнение.*  *Дети записывают в тетрадях*  *Проверяют записи, выслушивают мнение*  *На слайде*(показать картинки лисы и леса)  Ответы учащихся.  Ответы учащихся, основанные на рефлексии своей работы. | Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Познавательные:**  использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**  -выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Выполнять самооценивание  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата. | Подбирать проверочные слова, опираясь на их лексическое значение. |
| **Включение в систему знаний**  **Игра** | Выявить качества знаний учащимися, определить пробелы, установить их причину | **-В**ам нужно правильно распределить слова. Вставляете нужную букву, если это слабя позиция- ведёте стрелочку к минусу, если сильная позиция- к птичке.  (слова представлены на слайде)  С…ва  М…чи  Пч…ла  Ст…лбик  Кваку…ка  -Проверяем. У кого в левом столбике 4 слова поднимите руку.  -У кого в правом столбике 2 слова.  По какому признаку проверили слово квакушка?  Если осталось время то выполняется работа с текстом учебника либо с предложенными учителем текстами  (**приложение 1**) | Дети выполняют в тетради самостоятельно, один ученик выполняет работу у доски.  При проверке отмечают:  Если верно + на совпало? | Навыки сотрудничества в предложенной ситуации | **Познавательные:**  использовать приобретенные знания в практической деятельности **Регулятивные:**  -выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Выполнять самооценивание  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь для представления результата. | Умение вставлять верную букву на месте слабой позиции в слове. |
| **Итоговая рефлексия** | Научить:  - соотносить полученный результат с поставленной целью;  - оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности | - Чему учились на уроке? (изменять слова- предметы)  -Кому уже легко подбирать проверочные слова?  -А кто испытывает затруднения?  -Какую цель поставим на завтра?  -Кто доволен своей работой на уроке?  -Кому за работу на уроке, за помощь вы хотите сказать «спасибо»?  -Я тоже довольна вами. | Участие в оценки результативности и процессуальной стороной работы класса и отдельных учащихся | Самооценка на основе критериев успешности | **Регулятивные:**  Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении  **Коммуникативные:**  формулировка собственного мнения и позиции |  |
| **Домашнее задание** | Уточнить алгоритм исправления допущенных ошибок. Назвать способы действий, которые вызвали затруднение. Зафиксировать уровень соответствия поставленных целей и достигнутых результатов. Оценить свою работу на уроке. Наметить цели для последующей деятельности. По результатам работы на уроке согласовывается домашнее задание. - | -Домашнее задание вы будете выполнять по выбору. Тексты с пропусками. (**приложение 2**)  -Спасибо за урок. | Выполняют задание с карточек по выбору в тетради |  | **Регулятивные:**  Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении | Подбирают проверочные слова |
|  |  |  |  |  |  |  |