**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| **1.Этап мотивации к учебной деятельности** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей: «Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Всё вокруг – геометрия»  (Ле Корбюзье) |  Включаются в деловой ритм урока. Желают соседу по парте удачи. | Пожелайте друг другу удачного урока. | Личностные:СамоопределениеРегулятивные: умение организовывать себя, настраиваться на работу. |
| **2. Этап актуализации и пробного учебного действия знаний** | Задает вопросы. | Отвечают на вопросы учителя.Решали задачи на построение многоугольников и нахождение их периметров.Прямоугольник, квадрат, треугольник, пятиугольник, шестиугольникРавные фигуры: две фигуры называются равными, если они совпадают при наложенииСумма длин всех сторон.Работают на странице ЖМC:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 15-23-00 Скриншот экрана.png | Чем мы занимались на прошлом уроке?С какими фигурами мы познакомились?Какие новые знания нами были получены?Что такое периметр?Найти периметр прямоугольника | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: обобщение знаний. |
| **3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся** |  Знакомит с информацией о Бермудском треугольнике.Задает вопросыОрганизует учебное исследование для выделения понятия | Воспринимают информациюОтвечают на вопросы учителяТреугольникМы будем изучать и строить треугольникиC:\Users\11\Pictures\img8.jpgПроводят коллективное исследование, отвечают на вопросы учителю.Три.Цветом, размером, формойПо цвету-Шесть.По форме, размеруЦель урока: научиться различать треугольники  |  В Атлантическом океане есть место. Загадочное, интересное. О нем снято много фильмов. Говорят, что в этом месте происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов. Оно расположено между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида и называется «бермудским треугольником», «дьявольским треугольником», «треугольником проклятых».Название, какой геометрической фигуры прозвучало в моем рассказе.Чем будем заниматься сегодня на уроке?Где вы можете встретить треугольники?На доске изображены различные треугольникиВ чем они схожи, чем отличаются друг от друга?Разбейте их на группы.Сколько групп у вас получилось?По какому признаку вы это делаете?Как вы считаете можно ли эти треугольники объединить в другие группы?По какому признаку это можно сделать?Какова цель нашего урока? |   Познавательные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.Логические: формулирование проблемы. Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Регулятивные: целеполагание. |
| **4. Изучение нового материала** |  Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изученных понятий. Организует работу учащихся.Задаёт вопросыПомогает сформулировать определения | Формулируют тему урока: «Треугольник и его виды» Записывают тему в тетрадь.Отвечают на вопрос учителя:У треугольников углы острые, тупые и прямые.ДаЕстьОстроугольныеУ треугольников есть прямой или тупой угол.Прямоугольные, тупоугольные.Формулируют вместе с учителем определения:1. Если все углы треугольника острые, то его называют остроугольным треугольником

C:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 17-01-25 Скриншот экрана.png1. Если один из углов треугольника прямой, то его называют прямоугольным треугольником

C:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 17-01-45 Скриншот экрана.png1. Если один из углов треугольника тупой, то его называют тупоугольным треугольником

C:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 17-02-12 Скриншот экрана.pngТри треугольника имеют разные стороны, два треугольника по две равные стороны,а у одной все стороны равны.Да, треугольники можно различать не только по виду углов, но и по количеству равных сторон.Совместно с учителем формулируют определения.1)Если две стороны треугольника равны, то его называют равнобедренным треугольником.C:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 17-02-54 Скриншот экрана.png 2) Если три стороны треугольника равны, то его называют равносторонним треугольником.C:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 17-03-41 Скриншот экрана.png3)Треугольник, у которого три стороны имеют различную длину называется разностороннимC:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-26 17-04-16 Скриншот экрана.png |  Итак, мы определили цель нашего урока, давайте сформулируем тему урока.Давайте посмотрим на углы у изображенных треугольников. Что можно о них сказать?Как вы думаете, мы могли бы различать треугольники по виду их углов?Есть ли на рисунке треугольники все углы у которых острые?Как вы бы назвали такие треугольники? Посмотрите на оставшиеся треугольники, что вы можете заметить в этих треугольниках?Как бы вы назвали такие треугольники?Итак, мы разбили треугольники по виду их углов.Давайте сформулируем определения.Одновременно не забывайте проходить тестирование и проверять себя в электронном учебникеПосмотрите внимательно на треугольники. Что вы заметили?Поможет ли это различать треугольники? Обоснуйте свой ответ.Давайте сформулируем определения.Одновременно не забывайте проходить тестирование и проверять себя в электронном учебнике. |  Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические - анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **5. Первичное закрепление** | Организует работу учащихся по электронному учебнику.Устанавливает правильность и осознанность изучения темы. Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, ходит по классу и проверяет построения учащихся в ЖМ.Организует работу учащихся, консультирует. Ходит по классу и проверяет построения и вычисления учащихся в тетради.Организует работу в парах | Проговаривают определенияC:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-27 15-32-39 Скриншот экрана.pngC:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-27 15-33-14 Скриншот экрана.pngC:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-27 15-33-24 Скриншот экрана.png№ 338Отвечают на вопросы задачи, определяют виды треугольников (фронтальная работа)№ 339Строят треугольники в тетрадях и в ЖМ (индивидуальная работа)C:\Users\11\YandexDisk\Скриншоты\2015-11-27 16-07-34 Скриншот экрана.png№ 341Решают задачу в тетради с последующей проверкой у доски.№ 343Строят треугольник в тетрадях производят измерения, находят периметр и сумму углов треугольника.Выполняют измерения треугольника партнера и проверяют правильность нахождения периметра | Установите соответствие и проверьте себяУчебник: № 338(устно)Определите вид треугольника, изображенного на рисунке 121(учебник), в зависимости от вида его углов и количества равных сторон.В тетради:№ 339Начертите: а) разносторонний остроугольный треугольник;2) равнобедренный прямоугольный треугольник;3) равнобедренный тупоугольный треугольник.№ 341Найдите периметр треугольника со сторонами 16 см, 22 см и 28 см.№ 343Начертите произвольный треугольник, измерьте его стороны и углы, найдите периметр и сумму углов этого треугольника.Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями выполните измерения, построенного им треугольника, и проверьте, правильно ли он нашёл периметр |  Познавательные: классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов; логические – подведение под понятие. Познавательные: изображать геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов.Коммуникативные: оценка действий партнёраПознавательные: находить периметр треугольника. |
| **6. Физкультминутка** | Организует физкультминутку | Выполняют разминку  | Гимнастика для глаз.Выполняем с закрытыми глазами1. Вращение глазными яблоками по часовой и против часовой стрелки по 3 раза
2. Взгляд вверх в правую и левую сторону,повторяем по 3 раза
3. Глаза сжать и потом расслабить по 3 раза
 |  |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Организует самостоятельную работуОрганизует самопроверку по образцу | Работают в рабочей тетради № 1.Проверяют свою работу по образцу | 1.  Выполните задание № 147 (рабочая тетрадь № 1)2. Проверьте свои решения  |  Познавательные: распознавать на чертежах виды треугольников.Регулятивные: контроль: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.  |
| **8. Включение нового знания в систему знаний** | Организует обсуждение условия задачи | Читают условие задачи.Включаются в обсуждение. Решают задачу в тетради. Два, в зависимости от того какая сторона является основанием. | Задача от мудрой совы: Для изготовления модели кораблика тебе необходимо вырезать из ткани парус в форме равнобедренного треугольника. Известно, что одна из его сторон равна 15 см и периметр 50 см. Найдите другие стороны паруса .Сколько решений имеет задача? Проверьте свои решения . | Метапредметные: находить в тексте конкретные сведения.Познавательные: выделять в условии задачи данные необходимые для её решения; анализ с целью выделения признаков.Личностные: смыслообразование. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Инициирует рефлексию учащихся по поводу их деятельности | Осознают свою учебную деятельность на уроке, оценивают результаты своей деятельности и деятельности класса.  | Какую задачу мы ставили?Удалось ли решить поставленную задачу?Где можно применить новое знание?Что на уроке у вас хорошо получилось?Над чем ещё надо поработать? | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. |
| **10. Домашнее задание** | Даёт пояснения к домашнему заданию | Записывают домашнее задание в дневник. | 1. № 3402. № 3423. Рабочая тетрадь №148, №149  |  |