Мещеряков А.Г. 299-617-600

**Использование авторской разработки**

**"Комплект рабочих тетрадей по обществознанию:****методическое пособие для преподавателей**

**и студентов учреждений среднего профессионального образования".**

**Урок по теме "Религия как феномен культуры"**

**Тема УВЗ (№ УВЗ в разделе)**

Раздел (Тема)1 «*Человек как творец и творение культуры*»

Тема урока №10 *«Религия как феномен культуры».*

**Тип урока –** комбинированный.

**Место УВЗ в теме (взаимосвязь с другими занятиями, темами, предметами)** - связана с темами занятий *«Мировоззрение человека», «Мораль как регулятор социального поведения»,*  связана с дисциплиной *«История».*

**Уровень освоения содержания** – по стандарту – 2

**Цели проведения УВЗ**:

**Образовательные**:

- расширить представления о религии, ее роли в жизни человека, общества, государства;

- создать условия для овладения базовым понятийным аппаратом общественных наук;

**Развивающие**:

- совершенствовать умения работать с источниками различных типов, способствовать развитию критического мышления и эмпатии;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности;

**Воспитательные**:

- способствовать формированию толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- способствовать воспитанию уважения к историческому прошлому и настоящему своей страны и мира в целом;

- способствовать воспитанию самостоятельности, самоорганизованности, умения работать в команде, взаимоуважения.

**Критерии достижения целей** **-** умение анализировать предложенные источники информации, делать выводы, работать в группе, высказывать свою точку зрения; выполненные задания в Рабочей тетради.

**Показатели достижения целей** **–** правильно выполненные задания в Рабочей тетради; четкие, грамотные, аргументированные ответы.

**Задачи УВЗ:**

1. Изучить теоретический материал.
2. Выполнить практическую работу (задания в Рабочей тетради).
3. Развить опыт работы в группе.

**Планируемые образовательные результаты урока:**

* + **личностные результаты:** понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке, реализуют себя в различных видах учебно-познавательной деятельности, осознают значимость данной темы для понимания современных социальных процессов, для ориентации в сложном современном мире;
  + **метапредметные результаты (универсальные учебные действия):**

*-* ***познавательные УУД****:* рационально используют время в процессе самостоятельной работы; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; осуществляют поиск информации по заданной теме в информационных источниках; структурируют информацию;

*-* ***регулятивные УУД****:* оценивают уровень владения учебным материалом; формулируют и принимают цель урока; в сотрудничестве с преподавателем, группой находят решение учебной задачи; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;

*-* ***коммуникативные УУД****:* работают в группе, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение, допускают существование различных точек зрения;

* **предметные результаты:** составляют изаполняют схемы, кластеры, таблицы; владеют базовым понятийным аппаратом по теме; определяют и характеризуют по основным признакам различные религии и их разновидности; характеризуют роль религии в жизни человека и общества.

**Выбор учебного материала** (основного и дополнительного). Основной – согласно рабочей программе по дисциплине «Обществознание»; учебник: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014; Практикум: Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. Дополнительный - мультимидийные, письменные и визуальные источники, карта мира.

**Дидактическая обработка и форма предъявления учебного материала учащимся (комплексно-методическое обеспечение):** ИАД, рабочая тетрадь, презентация преподавателя, информационный текст.

**Выбор ТСО** *-* ИАД, мультимедийный проектор, персональный компьютер.

**Применяемые педагогические технологии**: РКМЧП, ИКТ.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время (мин.)** | **Цель**  **(прообраз**  **образовательного результата)** | **Деятельность**  **студентов** | **Формы**  **организации деятельности студентов** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Показатели**  **достижения**  **образовательного результата** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1. **Организационный момент** | **1** | подготовиться к занятию | - приветствуют преподавателя;  - слушают | фронтальная | - приветствует студентов;  - отмечает отсутствующих;  - настраивает обучающихся на работу;  - инструктирует;  - делит обучающихся на группы для дальнейшей работы | готовность студентов к уроку | Быстрое включение в деловой ритм |
| 1. **Проверка знаний и способов действий** | **3** | проверить усвоение учебного материала | - выполняют проверочную работу по материалам прошлого урока (терминологический диктант)  -/*вариант* – выполняют взаимопроверку с выставлением оценки/ | индивидуальная | - предлагает выполнить проверочную работу по материалам прошлого урока (терминологический диктант)  -/*вариант* – предлагает выполнить взаимопроверку с выставлением оценки/ | верно выполненная проверочная работа | ***Регулятивные***: оценивают уровень владения учебным материалом;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| 1. ***С т а д и я «В ы з о в»*** | | | | | | | |
| 1. **Подготовка к восприятию новой темы**: | **8** | подготовиться к восприятию новой информации. |  |  |  |  |  |
| ***3.1. Мотивация к учебной деятельности*** | 1 | сформулировать тему и цель урока;  мотивировать студентов к учебной деятельности | - слушают преподавателя;  - формулируют и записывают тему урока | фронтальная | - проверяет готовность к уроку;  - озвучивает тему урока («Религия как феномен культуры»);  - формулирует вместе со студентами цель урока, с опорой на «служебные» слова *(«Расширить представления о религии, ее роли в жизни человека, общества, государства»)* | правильно записанные тема и цель урока | ***Личностные***: понимают значение знаний для человека и принимают его;  ***Регулятивные***: формулируют и принимают цель урока |
| ***3.2. Актуализация знаний*** | 5 | актуализировать уже имеющиеся знания студентов по теме; активизировать интерес к теме | - отвечают на вопросы;  - высказывают свое мнение  - /*вариант* – один из студентов работает у доски/ | фронтальная | - задает вопросы:   * *Что такое, по вашему мнению, религия?* * *Какую роль играет религия в современном мире?* * *Каковы, на ваш взгляд, функции религии? Зачем она нужна человеку?*   - предлагает назвать слова-ассоциации к теме «Религия»;  - предлагает создать на основе слов-ассоциаций «Кластер предположений» | ответы на вопросы, логичные рассуждения, аргументированные высказывания в защиту своей позиции. | ***Коммуникативные***: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| ***3.3. Постановка учебных задач*** | 2 | сформулировать учебные задачи; составить план урока | - формулируют и записывают учебные задачи; | фронтальная | - предлагает сформулировать учебные задачи, помогает формулировать  (*приблизительные формулировки учебных задач:*  *1) определить сущность понятия «религия»;*  *2) охарактеризовать различные виды и формы религий;*  *3) оценить роль религии в жизни человека;*  - обращает внимание студентов на то, что сформулированные задачи фактически являются планом работы на уроке; | Логичная формулировка учебных задач | ***Регулятивные***: принимают учебные задачи, сформулированные вместе с преподавателем |
| 1. ***Стадия «Осмысление»*** | | | | | | | |
| 1. **Усвоение новых знаний и способов действий (изучение нового материала)** | **49** |  |  |  |  |  |  |
| ***4.1. Часть 1*** | 13 |  |  |  |  | Верные записи в тетрадях | ***Регулятивные***: в сотрудничестве с преподавателем, группой находят решение учебной задачи;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; структурируют информацию;  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение, допускают существование различных точек зрения |
| *4.1.1. Вызов* | 2 | охарактеризовать религию как культурное явление | - в парах обсуждают вопросы, предложенные в Рабочей тетради;  - заносят результаты в бортовой журнал | фронтальная;  групповая | - предлагает вопросы для обсуждения в парах (результаты заносятся в бортовой журнал в Рабочей тетради):   1. *Что такое культ?* 2. *Что такое Церковь?* 3. *Что такое секта?* 4. *Что такое язычество?* 5. *Как называется поклонение какого-либо рода животному или растению как своему мифическому предку и защитнику?* 6. *Как называется вера в духов и душу или во всеобщую одухотворенность природы?* 7. *Как называется приписывание отдельным предметам магической силы, способной влиять на ход событий и получение желаемого результата?* 8. *Что такое политеизм?* 9. *Что такое монотеизм?* 10. *Что такое прозелитизм?* |
| *4.1.2. Осмысление* | 7 | - читают учебник (с начала параграфа на 161 стр. до 4-го абзаца на 163 стр., включая его);  - ведут записи | индивидуальная | - предлагает обратиться к тексту учебника;  - */проверяет диктант/* |
| *4.1.3. Рефлексия* | 4 | - смотрят презентацию;  - корректируют записи, дополняют их | индивидуальная | - предлагает обратиться к презентации;  - помогает корректировать записи, дополнять их; |
| ***4.2. Часть 2*** | 8 |  |  |  |  | Верные записи в тетрадях | ***Регулятивные***:  находят решение учебной задачи;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; структурируют информацию;  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение, допускают существование различных точек зрения |
| *4.2.1. Вызов* | 1 | охарактеризовать религию как культурное явление | - в парах обсуждают вопросы, предложенные в Рабочей тетради; | индивидуальная | - предлагает ответить на вопросы в Рабочей тетради (Задание 4)   1. *Какие два подхода выделяют в решении проблемы происхождения религии? В чем они заключаются?* 2. *На какие виды подразделяются современные религии?* 3. *Какие элементы религии являются общеобязательными?* 4. *Что относится к* ***ранним формам религии****?* 5. *Что такое* ***религиозное сознание****?* 6. *Какие основные религиозные организации выделяют в современных религиях?* |
| *4.2.2. Осмысление* | 4 | - отвечают на вопросы;  - ведут записи |  | - предлагает обратиться к учебнику; |
| *4.2.3. Рефлексия* | 3 | - корректируют записи, дополняют их |  | - помогает корректировать записи, дополнять их;  - обращает внимание на то, что на второй вопрос студенты не могут дать полный и ясный ответ;  - замечает, что в тексте учебника из современных религий упоминаются только мировые религии |
| ***4.3. Часть 3*** | 5 |  |  |  |  | Верные записи в тетрадях | ***Регулятивные***:  находят решение учебной задачи;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; структурируют информацию;  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение, допускают существование различных точек зрения |
| *4.3.1. Вызов* | 1 | охарактеризовать мировые религии, их признаки, дать классификацию религий | - в парах обсуждают вопросы преподавателя;  - заносят результаты в Рабочие тетради (Задание 5) | групповая | - предлагает вопросы для обсуждения в парах:   * *Какие религии относятся к мировым?* * *Каковы признаки мировых религий?* |
| *4.3.2. Осмысление* | 3 | - показывают/смотрят презентацию;  - ведут записи | групповая | - предлагает обратиться к презентации студентов на тему «Классификация религий»; |
| *4.3.3. Рефлексия* | 1 | - корректируют записи, дополняют их | индивидуальная | - помогает корректировать записи, дополнять их; |
| ***4.4. Часть 4*** | 23 |  |  |  |  | Верно заполненная сравнительная таблица, сохраненная на электронном носителе | ***Регулятивные***: в сотрудничестве с преподавателем, группой находят решение учебной задачи;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; структурируют информацию;  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение, допускают существование различных точек зрения |
| *4.4.1. Вызов* | 3 | сравнить три мировые религии;  составить таблицу | - слушают преподавателя; | групповая | - предлагает сравнить три мировые религии, составить и заполнить для этого сравнительную (концептуальную) таблицу; |
| *4.4.1.1. Вызов* | 1 | - слушают преподавателя; |  | - предлагает вместе определить линии сравнения; |
| *4.4.1.2. Осмысление* | 1 | - читают информационный текст; |  | - предлагает обратиться к информационному тексту; |
| *4.4.1.3. Рефлексия* | 1 | - презентуют свои линии сравнения;  - записывают линии сравнения в Рабочей тетради; |  | - предлагает презентовать свои линии сравнения;  - исключает повторяющиеся линии сравнения;  - записывает линии сравнения на доске, предлагает записать их в Рабочей тетради; |
| *4.4.2. Осмысление* | 5 | - читают учебник;  - заполняют таблицу в Рабочей тетради по своим темам в группах;  - смотрят презентацию;  - ведут записи | групповая | - предлагает заполнить Презентационные листы по своим темам в группах, для этого предлагает обратиться к тексту учебника (ГРУППА 1 – буддизм: стр. 163-164; ГРУППА 2 – христианство: стр. 165; ГРУППА 3 – ислам: стр. 169-171);  - предлагает обратиться к презентации; |
| *4.4.3. Рефлексия* | 15 | - корректируют записи;  - представители групп диктуют по очереди результаты своей работы под запись другим группам | групповая | - предлагает презентовать свои записи;  - помогает корректировать записи;  - сопровождает презентацией доклады представителей групп по темам; |
| 1. **Первичное осмысление и закрепление новых знаний и способов действий** | **7** | закрепить полученные знания | - выполняют задания Практикума §3.4. задания № 2, 3 (вопросы 1-6), 3 (вопросы 1-5) (форма в Рабочей тетради) | индивидуальная | - предлагает выполнить задания Практикума §3.4. задания № 1, 2 (вопросы 1-6), 3 (вопросы 1-5) (форма в Рабочей тетради)  - /выборочно проверяет правильность выполнения/ | верно выполненные задания Практикума | ***Личностные***: развивают способность к самооценке;  ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию; |
| 1. ***Стадия «Рефлексия»*** | | | | | | | |
| 1. **Систематизация и обобщение новых знаний и способов действий** | **5** | систематизировать и обобщить новые знания; формирование нового знания на основе анализа полученной информации | - отвечают на вопросы;  - высказывают свою точку зрения;  - смотрят презентацию;  - делают записи | групповая;  индивидуальная | - предлагает ответить на поставленные ранее вопросы:   * *Какую роль играет религия в современном мире?* * *Каковы, на ваш взгляд, функции религии? Зачем она нужна человеку?*   - предлагает обратиться к презентации и заполнить таблицу в Рабочей тетради; | логичные, верно сформулированные, развернутые ответы на вопросы | ***Познавательные***: воспроизводят по памяти информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; |
| 1. **Подведение итогов урока** | **6** | подвести итоги урока |  |  |  |  |  |
| * 1. ***Формулировка выводов урока*** | 5 | сформулировать вывод урока | - составляют синквейн по теме «Религия» в группах;  - делают вывод урока (совместно с преподавателем) | групповая | - предлагает составить синквейн по теме «Религия» (по группам);  - предлагает сделать вывод урока;  - формулирует вывод урока (совместно со студентами)  (*примерный вывод урока: «Религия играет огромную роль в жизни общества, обеспечивая нравственное регулирование поведения людей, поскольку религиозные нормы тесно связаны с нормами морали. В основе религии лежат универсальные общечеловеческие ценности, такие понятия как любовь, мир, надежда, сострадание, справедливость. Религия – это, прежде всего, нравственная сила, духовные скрепы общества»*). | логичные доводы при обсуждении вывода урока; правильно сфомулированный и записанный вывод урока | ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;  ***Личностные***: оценивают собственную учебную деятельность |
| * 1. ***Самоанализ деятельности на уроке*** | 1 | оценить свою деятельность на уроке | **-** отвечают на вопросы | индивидуальная | - предлагает ответить на вопросы (по форме в Рабочей тетради) | открытые и честные ответы на вопросы |
| 1. **Организация внеаудиторной самостоятельной работы** | **1** | создать условия для успешного закрепления изученного материала | - записывают задания для ВСР;  - уточняют | индивидуальная | - формулирует задания для ВСР:   * Дополнить записи в сравнительной таблице «Мировые религии» в Рабочей тетради (при необходимости); * Выполнить задание по контурной карте; * Выполнить задание на установление связей (визуальный ряд «Религии: культовые сооружения – символы - внутреннее убранство храма»; подписать названия религий); * Заполнить сравнительную таблицу «Основные направления буддизма» в Рабочей тетради; * Заполнить сравнительную таблицу «Основные направления христианства» в Рабочей тетради; * Заполнить сравнительную таблицу «Основные направления ислама» в Рабочей тетради; * Сделать кластер по теме «Религия», исправив и переработав «Кластер предположений», составленный в начале урока; * Пополнить «Терминологический словарь»   (задания и формы для их выполнения помещены в Рабочей тетради в Теме 1.10.) |  | ***Регулятивные***: принимают учебные задачи |