**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, временные параметры** | **Содержание и цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые УУД** |
| Организационно-мотивационный этап  (5 мин.) | Цель: мотивировать воспитанников к совместной деятельности. Деление на группы | – Здравствуйте, ребята. Сегодня мы встречаемся накануне праздника 23 февраля.  - Что – же это за праздник? Послушайте стихотворение.  “ Защитник Отечества  И. Бутримова  “Защитник Отечества – гордое званье,  В нём слышится отзвук далёких веков,  Когда с верой в Бога под вражьи проклятья  Герои отчизны громили врагов.  От вражеских полчищ собой закрывали  И жизнь отдавали за Родину-мать,  И Русь православную нашу спасали  На бой, поднимая великую рать.  Столетья проходят, но связь поколений  Хранится любовью к Отчизне в веках  И ратные подвиги всех поколений  Всегда будут жить в благодарных сердцах”.  – Какие чувства вызывает это стихотворение?  – Давайте разделимся на команды, каждый из вас получил кусочек определенного цвета, вам нужно из отдельных кусочков собрать целое и вы узнаете название своей команды. | Дети отвечают на вопросы педагога и пытаются сформулировать цель занятия.  Участвуют в распределении по группам. Дети составляют названия команд “Летчики” и “Танкисты” | Рягулятивные:  формирование способности к организации своей деятельности  Личностные: уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение  к окружающим |
| Актуализация знаний  (15 мин.) | Цель: Организовать диалог для работы в группе. | Во все времена у военных была определенная форма - амуниция. Давайте сыграем в интерактивную игру, которая так и называется “Военная амуниция” ([Презентация 1](презентация%201.pptx))  – Правила игры: на полу начерчены пронумерованные “классики” из 4х клеток, каждая команда  выбирает №  вопроса, вариант ответа на вопрос каждый член команды  выбирает самостоятельно и встаёт в ту клетку “классика”, которая соответствует номеру ответа. Команда зарабатывает столько баллов, сколько человек выбрало правильный  ответ. | Дети отвечают, делают предположения. | Познавательные: развитие познавательной инициативы; понимание заданного вопроса, в соответствии с этим умение занимать место в игре  Коммуникативные: развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу  Личностные: познавательный интерес к игре |
| Целевой (4 мин.) |  | – Защита Родины всегда была и остается священным долгом каждого гражданина нашей страны. Во все времена, когда враг нападал на нашу землю, на её защиту поднимался весь народ. В многочисленных русских народных пословицах и поговорках нашли яркое отражение лучшие качества нашего народа — патриотизм, мужество при защите своей земли, стойкость и смелость, уверенность в победе, героизм. В своих военных изречениях русский народ с огромной силой воплотил горячую любовь к Родине и ненависть к её врагам — иноземным захватчикам. В памяти народа навеки останутся имена прославленных полководцев. Сейчас предлагаю командам сыграть в игру “На страже Родины” ([Презентация 2](презентация%202.pptx))  – Почему так называется эта игра? В игре вам будут представлены три категории вопросов:  “Оружие”; “Пословицы”; “Полководцы”. Каждый член команды по очереди выбирает свой вопрос, всей командой обсуждаете, находите оптимальный, с вашей точки зрения ответ, отвечает тот, кто выбирал вопрос. За каждый правильный ответ получаете 3балла, если ответите с первой попытки, 2балла, если со второй, 1балл, если с третьей. Выигрывает команда, которая наберет больше баллов. |  | Рягулятивные Целеполагание Коммуникативные: умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Познавательные: самостоятельное формулирование цели. |
| Основной (20 мин.) | Цель: систематизировать знания воспитанников о Великой Отечественной войне, её героях, истории нашей Родины, учить работать в группах. | Интерактивная игра “На страже Родины”. (Презентация 2)  (Корректирует работу команд, осуществляет контроль, помощь.) Подводит детей к тому, что могут существовать различные точки зрения, и  при коллективном сотрудничестве необходимо находить общее решение. | Дети играют по правилам игры, обсуждают, участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения, находят правильный ответ | Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения; с уважением относится к мнению других; умение договариваться, находить общее решение; умение убеждать и уступать; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу нахождения ответа на вопрос; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Рягулятивные: волевая саморегуляция;  знание правил поведения на занятии.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Личностные: расширение познавательных интересов,  желание соревноваться, ориентированность  на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности. |
| Рефлексия (6 мин.) | Цель: формировать у воспитанников самооценку. Оценивать собственную деятельность и деятельность группы в целом. | –Подсчет баллов. Награждение команд грамотами  за победу и за участие в интеллектуально-познавательной игре “Я помню, я горжусь!”.  Послушайте стихотворение:  “ Защитникам отечества”  Е. Шаламанова  “Мальчики, парни, мужчины!  Цвет восходящей зари!  Гордость старинной былины –  Русские богатыри!  Станьте опорой России,  Светлой надеждой страны,  Умной и доброю силой,  Родины нашей сыны!  Чтобы всегда восхищаться  Вами Россия могла,  Не нападать – защищаться,  Землю свою сберегла.  Вашею сильной рукою  Мир нужно нам сохранить,  Чтобы счастливой судьбою  Внукам и правнукам жить.”  Ребята, что нового и интересного вы узнали сегодня?  Обобщим все, о чем говорили на занятии. | Участвуют в диалоге, делают вывод по результатам игры, высказывают свою точку зрения.  Предполагаемые ответы детей: – Нужно помнить о войне, её ужасах, помнить о подвиге народа, победившего в страшной войне, чтобы не допустить этого вновь. | Рягулятивные: умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого и коллектива в целом; умение адекватно воспринимать информацию педагога и товарищей  Познавательные: умение сравнивать цепь и результаты;  Коммуникативные: умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; рефлексия своих действий  Личностные: ориентация на проявление чувства сострадания, желание помочь. |