***Содержание программы «Краеведение. Наш край - Кузбасс»***

***примерное тематическое планирование***

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края». | | |
| № раздела | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Моя маленькая родина | 5 часов |
| 2. | Наш город | 5 часов |
| 3. | Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов |
| 4. | Люди нашего края | 4 часов |
| 5. | Итоговое занятие | 1 часов |
|  | итого | 33 часа |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться, и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия в учебном году** | **№ урока в теме** | **Тема занятия** |  |  |  |  |
| **Форма проведения** | **Содержание занятия (теория и практика).** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| **Моя маленькая родина (5ч)** | | | | | | |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом. | Рассказ - экскурсия о нашей школе. | Посещение школьного музея «Память…». Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. | Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе  Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Слушать и понимать речь других;  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2. | 2. | Из истории школы. Традиции школы. | Беседа о школе, история школы, символика. | Правила поведения, бережного отношения. | Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе  Уметьвыбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.  Перерабатывать полученную информацию, оформлять свою мысль в устной речи;  Слушать и понимать речь других. |
| 3. | 3. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Фронтальная беседа. | Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) | Уметь выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве.  Уметь рассказывать, где находятся предметы отвечать на вопрос когда? | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил. | Беседа по содержанию. | Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. | Уметь рассказывать, где находятся достопримечательности улиц, отвечать на вопрос за что? | Перерабатывать полученную информацию, оформлять свою мысль в устной речи;  Учиться выполнять различные роли в группе |
| 5. | 5. | Мой район | Дать представления об истории названий улиц (Карла Маркса, Веры Соломиной, Челюскина) Куйбышевского района. | Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. | Уметь оценивать правильность поведения на улице.  Правила дорожного движения делают нашу жизнь безопаснее. | Перерабатывать полученную информацию.  Слушать и понимать речь других; |
| **Наш город (5ч)** | | | | | | |
| 6. | 1. | Где мы живем (Россия, город Новокузнецк) Имя моего города | Заочное путешествие по городу. | Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. | Знать что такое Россия, город. | Донести свою позицию до других. |
| 7. | 2. | Символы нашего города | Беседа. Наблюдения. | Практическая работа: раскрашивание герба города Новокузнецка. Работа в парах. | Уметь узнавать символику города Новокузнецка. | Донести свою позицию до других. |
| 8. | 3. | Культурно – просветительные учреждения нашего города | Беседа. | Работа в парах: вопросы по содержанию. (Драматический и Кукольный театры, кинотеатры «Октябрь», «Сибирь», цирк, музеи, храмы…) | Умение описывать культурно – просветительные учреждения города Новокузнецка. | Перерабатывать полученную информацию, оформлять свою мысль в устной речи; |
| 9. | 4. | Профессии города. Где работают родители | Беседа по содержанию. | Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. | Умение рассказывать о профессиях своих родителей, о значимости профессий для жителей нашего города. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учеников.Перерабатывать полученную информацию.  Донести свою позицию до других. |
| 10. | 5. | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа. | Организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса | Уметь применять полученные знания. |  |
| **Наша область(18 ч)** | | | | | | |
| 11. | 1. | Географическое положение Кемеровской области. Наша область на карте России | Беседа. | Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Кемерово на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | Уметь работать с картой, находить и показывать Кемерово на карте России. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учеников.Перерабатывать полученную информацию.  Донести свою позицию до других. |
| 12. | 2. | История возникновения Кемеровской области | Работа в парах: вопросы по содержанию. | Сформировать представление об истории возникновения Кемеровской области. | Уметь поддерживать беседу, отвечать на вопросы? | Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| 13. | 3. | Символика Кемеровской области | Практическая работа. Работа в парах. | Практическая работа: раскрашивание герба Кемеровской области. | Уметь применять полученные знания. | Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| 14. | 4. | Коренные жители нашей области | Беседа. Работа в парах: | Первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения Кузбасса. «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?» | Уметь поддерживать беседу, отвечать на вопросы? | Перерабатывать полученную информацию, оформлять свою мысль в устной речи; |
| 15. | 5. | Богатства нашей земли. | Беседа. Практическая работа. | Важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Рассматривание образцов полезных ископаемых. | Умение работать с образцами полезных ископаемых уголь, руда. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь |
| 16. | 6. | Традиционные ремесла моего края | Беседа.  Практическая работа. | Познакомить с народными и художественными промыслами края или экскурсия в художественный музей. Расписывание посуды национальным орнаментом нашего края. | Умение описывать ремесло родного края, строить высказывания с помощью учителя. |  |
| 17. | 7. | *Растительность*. Растительность нашего края. Разнообразие растений | Беседа. Практическая работа. | Создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. | Умение сравнивать растения края, работать с образцами (гербарием), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. |  |
| 18. | 8. | *Растительность*. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека | Беседа. Практическая работа. | Значение растений в жизни человека.  Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах. | Уметь применять полученные знания. | Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| 19. | 9. | *Животный мир*. Животный мир Кемеровской области. Разнообразие животного мира | Беседа.  Практическая работа. Игра «Крестики нолики» | Животные, обитающие на территории Кемеровской области.  (Приложение №1) | Описывать особенности животного мира, извлекать нужную информацию из дополнительной литературы. | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 20. | 10. | *Животный мир*. Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира | Беседа. Практическая работа. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса. | Живые организмы, занесённые в Красную Книгу Кемеровской области, обитающие на её территории.  Организация конкурса рисунков о животных нашего края. | Описывать особенности животного мира нуждающегося в охране, извлекать нужную информацию из дополнительной литературы.  Уметь применять полученные знания. | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 21. | 11. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Реки и озера | Фронтальная беседа. Практическая работа. | Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Составление правил поведения на водоемах. | Умение работать с картой, определять крупные реки и озера края. Уметь оценивать правильность поведения на водоемах. |  |
| 22. | 12. | *Водные ресурсы*. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов | Беседа. Практическая работа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | Значение и охрана водоемов. Работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном нашего края. | Уметь применять полученные знания, работать с дополнительными источниками с помощью учителя. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учеников.Перерабатывать полученную информацию.  Донести свою позицию до других. |
| 23. | 13. | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области | Беседа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | Первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. | Описывать свойства полезных ископаемых. | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 24. | 14. | *Полезные ископаемые*. Уголь – черное золото Кузбасса. | Беседа. Просмотр В/ф. | О местах и способах угля добычи, о практическом значении. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма | Знать практическую значимость полезных ископаемых, способы их добычи. | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 25. | 15. | *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Кемеровской области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: | Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории области | Уметь сравнивать экземпляров культурных растений встречающихся на территории области | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 26. | 16. | *Сельское хозяйство*. Что растет на полях нашей области. | Практическая работа. | Разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Устное описание растения (по выбору обучающихся) | Уметь применять полученные знания. | Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| 27. | 17. | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | Фронтальная беседа. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. | Труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. | Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства. | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 28. | 18. | Викторина «Почемучек» | Викторина «История города Новокузнецка» | (Приложение №1) | Уметь применять полученные знания. | Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя.  Ориентироваться в своей системе знаний. |
| **Люди нашего края (4ч)** | | | | | | |
| 29. | 1. | Кузбасс - шахтерский край. Труд людей нашего края | Фронтальная беседа.  Работа в парах. | Дать первичные сведения о крупных угольных предприятиях области, о людях, работающих в шахтах. Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма. Вопросы по содержанию. | Уметь объяснять важность профессии шахтер. | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 30. | 2. | Люди, прославившие Кузбасс. (Герои – земляки) | Знакомство с людьми прославивших наш край. | (Приветствуется, пригласить, почетных тружеников) | Узнавать людей прославивших наш край | Выполнять свои действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. |
| 31. | 3 | Экскурсии на предприятия города | Экскурсия.  Практическая работа. | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Организация конкурса рисунков о предприятия нашего края. Подведение итога конкурса. | Уметь применять полученные знания. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учеников.Перерабатывать полученную информацию.  Донести свою позицию до других. |
| 32. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Индивидуальная работа. | Подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - … Защита проекта. | Уметь применять полученные знания. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учеников.Перерабатывать полученную информацию.  Донести свою позицию до других. |
| **Резервные занятия (1ч)** | | | | | | |
| 33. | 1. | Мы хотим Вам рассказать… | Индивидуальная работа. | Подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной. Выступление. | Уметь применять полученные знания. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учеников.Перерабатывать полученную информацию.  Донести свою позицию до других. |

Приложение № 1.1

Формы подведения итогов учета знаний, умений, которые должны быть сформированы у обучающихся занимающиеся во внеурочной деятельности по программе «Наш край - Кузбасс»:

**Игра «Крестики-нолики»**

(1 класс, 19 урок, «Животный мир Кемеровской области. Разнообразие животного мира»**)**

Командам предлагаются карточки-перфокарты, где записаны номера вопросов-заданий. Ведущий читает вопрос-задание, а команды ставят «+», если вопрос-задание верное, или «0», если в нем ошибка.

Вопросы-задания:

1. Бабочка и осина – это объекты живой природы.
2. Самый холодный осенний месяц – октябрь.
3. Осенью выпадают осадки только в виде дождя.
4. Ежики запасают на зиму грибы и ягоды.
5. Некоторые бабочки улетают осенью в тёплые края.
6. Птицы улетают в тёплые края, потому что становится холодно.
7. В конце осени залегают в спячку бурундуки и барсуки.
8. На зиму запасают корм волки, лоси, лисы.
9. Лягушки осенью нагуливают подкожный жир и засыпают
10. Деревья зимой не умирают, а спят

Перфокарта с правильными ответами:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

+ 0 0 0 + 0 + 0 0 +

**Викторина «История города Новокузнецка**»

(1класс, урок 28, викторина «Почемучек»)

- Кто был первым поселенцем?

- Как назывался наш город раньше?

- Из представленных гербов выберите герб города и области.

- В каком году были построены первые каменные здания?

- Назовите улицы города, связанные с космической темой?

- Перечисли площади нашего города.

- В каком районе мы живем?

**Электронное пособие**

(1 класс, урок33. Подведение итога изучения курса «Краеведение. Наш край – Кузбасс» )