**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элемент структуры занятия** | **Задача этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результат этапа** |
| **личностный** | **метапредметный** | **предметный** |
| 2-3 мин | Организационный этап | Мотивировать учащихся к продуктивному восприятию нового учебного материала | Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством постановки проблемного вопроса (*<Рисунок 1*>, <*Рисунок 2*>): *Положение Руси в начале и в конце XIII в. разительно отличалось.**С чем связано изменение положения русских земель во второй половине XIII века?* | Проявляют интерес к материалу изучения.Представляют собственный опыт, высказывают собственные мысли |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |
| 5-6 мин | Актуализация опорных знаний | Готовность и осознание потребности к построению нового способа действий | Организует повторение знаний, закрепление умений по теме предыдущего урока “*Русские земли под властью Золотой Орды”*:* Работа с текстом с ошибками (Александр Невский) <*Приложения 1-2*>;
* Работа с контурной картой по раздробленности и нашествию монголов <*Рисунок 3*>.
 | Демонстрируют знания, умения |  | Фиксация известных способов деятельности | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений) |
| 3-4 мин | Целеполагание | Формулирование цели урока | Создает ситуацию познавательного противоречия:1. *До монгольского нашествия на Руси сосуществовало несколько крупных конкурирующих друг с другом самостоятельных княжеств.*
2. *В конце XIII – начале XIV в. в борьбе за лидерство среди русских земель активное участие принимали Московское и Тверское княжества*.

Какое противоречие возникает на основании сопоставления данных фактов?Организует работу учащихся по теме урока по технологии РКМ “ЗХУ” (знаю-хочу узнать-узнал). | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении; анализируют.Записывают противоречие.Делают записи в тетради по технологии РКМ “ЗХУ” |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие умения вести диалог по теме,определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |  |
| 18-19 мин | Открытие нового знания | Построение проекта выхода из затруднения. | Создает проблемную ситуацию: *накануне монгольского нашествия на русские земли Москва не играла значимой роли во внутренней политике. Тем не менее через 100 лет именно Москва станет признанным лидером в процессе объединения русских земель. Каковы причины, выдвинувшие Москву в лидеры процесса объединения русских земель?*Побуждает учащихся к составлению кластера на основании проблемного вопроса.Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений (составление таблицы – принципы фиксации материала в таблице формулируются в процессе групповой работы). Организует работу учащихся в парах с взаимопроверкой с текстом учебника *(§ 22)* по технологии РКМ “инсерт”.Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение. | Анализируют проблемную ситуацию; участвуют в работе в парах по составлению кластера;формулируют принципы систематизации материала в таблице;организуют поиск решения проблемы, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы ее решения;осуществляют взаимопроверку | Воспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения | Развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие умения вести диалог по теме, создавать алгоритм для решения учебной задачи;работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы; высказывать свое предположение | Научатся показывать разрастание территории Московского государства на карте |
| 4-5 мин | Первичное закрепление и повторение | Первичное закрепление нового способа действий | Организует систематизацию и обобщение совместных достижений посредством заполнения “ленты времени” с выделением на ней ключевых событий, имен, дат, отражающих процесс объединения русских земель вокруг Москвы.Предметная диагностика: организует выполнение тестовых заданий по теме урока <*Приложение 3*>. | Заполняют “ленту времени”;Выполняют тестовые задания по теме урока | Способность принимать самостоятельные решения; |  | Ученики научатся показывать разрастание территории Московского государства на карте, называть этапы становления первенствующего положения Московских князей в русских землях |
| 2-3 мин | Рефлексия учебной деятельности на уроке  | Соотнесение цели урока и результата | Организует работу с таблицей, заполнявшейся в начале урока по технологии РКМ “ЗХУ”. Организует работу по составлению синквейна <*Приложение 4*>.  | Работают с таблицей по технологии РКМ “ЗХУ”.Составляют синквейн, оценивают собственную работу | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе | Развитие логического и критического мышления, культуры речи;развитие умения оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы; высказывать свое предположение. | Называть этапы и причины становления первенствующего положения Московских князей в русских землях |