**Приложение №1**

**Расшифруй тему проекта**

15 16 – 6 17 6 12 – 7 18 6 5 18 17 9 18 15 11 4 4 18 3 19 – 2 3 11

1. Столица Великобритании……..1 2 3 4 2 3
2. Животное, символизирующее Россию ……5 6 4 7 6 4 8
3. Цвет знаменитых телефонных будок в Англии …….9 10 11 12 3 13 14
4. Автор «Сказки о медведихе» и «Сказки о рыбаке и рыбке» ……15 16 17 9 18 3
5. Часть тела, которая присутствует в названии «London Eye»…….19 1 11 20

А прочерки – это буква т, ее нет ни в одном слове, пусть сами догадаются.

**Приложение №2. Отрывок из текста для прогнозирования темы.**

Однажды из [Дремучего Перу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%83) в [Англию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D1%8F) приезжает добрый, вежливый и аккуратный медвежонок, принадлежащий к редчайшему виду перуанских медведей. На станции [Паддингтон](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%82%D0%BE%D0%BD_%28%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BB%29) (в честь которой его и назвали) он знакомится с дружной семьёй Браунов, которые с радостью принимают его в свою семью. Но злая [таксидермистка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82) Миллисент хочет сделать из Паддингтона чучело для музея…

**Приложение №3. Картинки**

 



**Приложение №4**

**Проблема**

**Перед вами информация с сайта, прочитав которую, вам нужно будет задать вопрос таким образом, чтобы эта информация стала ответом на него.**

Более 50 медведей вышли на улицы Лондона!

В Лондоне проходила масштабная акция, в ходе которой, более 50 мишек Паддингтон, можно было увидеть рядом с выдающимися музеями, парками и основными достопримечательностями Лондона. Это событие, привлекло в Лондон небывалую волну туристов, особенно детей. Люди приезжали со всего мира семьями, чтобы самим пройти по следам и посетить места, рядом с которыми располагались небольшие статуи-медведи.

Глядя на данную картинку, какой вопрос у вас возникает? (ссылка должна навести их на мысль о том, что при поиске ответа можно ее использовать).

<http://www.showbell.ru/capital/index.php?st=london>

<http://www.showbell.ru/capital/index.php?st=london>



**Приложение №5**

**?????????????????????????????????????????????????????????????????????????????????????**



Вопросительные знаки. Зачем? Глядя на данный маршрут, должно стать ясным и понятным, что это «Золотое Кольцо России», а, посмотрев на картину ниже, становиться ясно, что это маршрут мишки Паддингтона и тема туризм, детский туризм.



**Приложение №6**

**Оценивание**

**НОМИНАЦИИ**

Нестандартный выбор объекта

Лучшие иллюстрации

Лучшие сведения об объекте

Самостоятельность в выполнении проекта

Лучший занимательный материал

Лучшее оформление проекта

Интересные ответы на вопросы

Лучшая компьютерная презентация

Самый длинный список литературы

Лучшее выступление

Критерии самооценки учащихся

**1. Самооценка сотрудничества ученика в группе.**

*Оцени, насколько хорошо ты работал в группе: используй знаки + или –.*

**2. Обменяйся оценочными листами с любым членом твоей группы для оценки его самоуправления и сотрудничества.**

**3. Сравни свои оценки и оценки твоего сотрудничества в группе другим членом группы: совпадают ли они. Отметь для себя, с чем ты согласен и что хотел бы улучшить при работе над следующим проектом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1. Самооценка моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе*** | | ***2. Оценка другим членом группы моих навыков самоуправления и сотрудничества в группе*** | |
| **Самооценка. Дата \_\_\_\_\_\_** | | **Взаимная оценка. Дата \_\_\_\_\_\_** | |
| * *Я в всегда мере участвовал во всех мероприятиях группы.* |  | * *Он всегда участвовал во всех мероприятиях группы.* |  |
| * *Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.* |  | * *Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.* |  |
| * *Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.* |  | * *Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.* |  |
| * *Я подавал группе конструктивные идеи.* |  | * *Он давал группе конструктивные идеи.* |  |
| * *Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.* |  | * *Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.* |  |
| * *Я выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.* |  | * *Он выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим.* |  |
| * *Я завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.* |  | * *Он завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя.* |  |
| * *Другим членам группы не приходилось напоминать мне, чтобы остаться на занятия (встречи группы).* |  | * *Ему не приходилось напоминать, чтобы остаться на занятия (встречи группы).* |  |
| * *Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.* |  | * *Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.* |  |
| * *Я пытался сделать работу над проектом приятной для всей группы.* |  | * *Он пытался сделать работу над проектом приятной для всей группы.* |  |
| * *Я поддерживал позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкивались с проблемами.* |  | * *Он поддерживал позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкивались с проблемами.* |  |

**Приложение №7**

Рефлексия

проблема

результат

метод

метод

метод

метод

Формируемое

умение

Формируемое

умение

Формируемое

умение

четыре момента ***ПОПС – формулы***:

**П**– позиция

**О**– объяснение (или обоснование)

**П** – пример

**С**– следствие (или суждение)

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

***«Я считаю, что…».***

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

***«Потому что …».***

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

***«Я могу это доказать это на примере …».***

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

***«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».***

Пример (по теме «Россия во второй половине XIX в» 10 класс)

***Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной.***

***Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества.***

***Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну.***

***Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов.***