**Мигаль Наталья Владимировна, 243-557-626**

**Приложение 1**

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Я – будущее России»**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | 1 класс | 2 класс | 3класс | 4 класс |
| Воспита-ние граждан-ственнос-ти, патрио-тизма, уваже­ния  к правам, свободам  и обязан-ностям человека | * получение первоначальных представлений о Конститу­ции РФ, ознакомление с государст-венной символикой — Гербом, Флагом РФ, гер­бом и флагом субъекта РФ, в котором на­ходится ОУ * ознакомление с героическими страницами истории Рос­сии, жизнью замечательных людей, явивших примеры граж­данского служения, исполнения патрио-тического долга, с обязанностя-ми гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин); * ознакомление с историей и культурой родного края, на­родным творчеством, этнокуль-турными традициями, фолькло­ром, особенностями быта народов России * знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значе-нием государственных праздни­ков (в процессе бесед, проведе-ния классных часов, просмот­ра учебных фильмов, участия в подготовке и в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмот-ра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздни-ков, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспе-диций, изучения вариативных учебных дисциплин); * знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юно­шеских движений, организаций, сообществ, с правами граж­данина (в процессе посильного участия в социальных проек­тах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими орга­низациями); * участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из ху­дожественных фильмов, прове-дении бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриоти-ческого содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местнос­ти, встреч с ветеранами и военнослужащими;   получение первоначального опыта межкультурной ком­муникации с детьми и взрослы-ми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни   * участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | **Литературное чтение** | | | |
| Вводный урок. «Календарь и календар-ные празд-ники».  Раздел: «Наш дом» | Раздел «Ска-зочные богатыри» | Разделы:  «День Победы»,  «Родная земля» | Разделы: «Путешествие 11», «Гайдар и дети» |
| **Окружающий мир** | | | |
|  | Разделы: Россия – наша Родина. | Разделы:  «Времена Древней Руси», «Времена Московского государства», «Времена Российской Империи», «Времена Советской России и СССР», «Современ-ная Россия»  Проекты «Сохраним историю родного края», «Отмечаем государст-венные праздники» | Раздел:  «Человек и многоликое человечест-во» |
| **ИЗО** | | | |
|  | Жизнь и искусство. «Подвиг героя». |  |  |
| **Технология** | | | |
|  |  | Подготовка открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы» |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Курсы «По страницам истории нашего города»,  «Моя малая родина» | Беседы: «Встреча народов – встреча культур»,  «Коренные жители Москвы, района Очаково»,  «Народы России»  Курсы «По страницам истории нашего города»,  «Моя малая родина» | Беседы: «У каждого наро-да свои герои», «Любимый уголок родной природы»,  «Наш микро-район.», «Зна-ки и сигналы  в пути» | Беседы: «Земля наш дом род-ной», «Мы такие разные», «Образ русской женщины в современ-ной лите-ратуре» |
| **Классные часы** | | | |
| «Первый раз — в первый класс», «Я-гражданин России»,  «Государст-венные сим-волы Рос-сии», «День защитников Отечества»,  «День кос-монавтики»,  «9 мая — праздник Великой Победы». «Наш город в годы ВОВ», «Мы помним, как все начина-лось…» (история гимназии) | «Ради жизни на земле», «Мы жи-вём в мно-гонацио-нальной  стране»,  «Самые дорогие слова…»,  «Мы –граждане страны.  «Наши славные символы»,  «Человек шагнул в космос»,  «Дорога в космос»,  «Живая память по-колений»,  «России верные сыны»,  «Нам этот мир заве-щано беречь» | Культура и быт русского народа  Виртуальноепутешествие «Чем богат наш край?»  Беседы: «Россия- родина моя»,  «День защитников Отечества»,  «День космо-навтики»,  «9 мая — праздник Великой Победы». | «Символи-ка», «Права личности и уважение прав других, «За что я люблю своих родите-лей», «Мой дом – моя крепость?!», «Истории и предания моего рода» |
| **Акции** | | | |
| Ветеран живет рядом (подготовка и вручение открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы»). Праздничный концерт «Берегите старых людей, без которых не было бы вас» | | | |
| **Встречи** | | | |
| Встречи с представителями трудовых династий, интересными людьми, ветеранами ВОВ («О чем рассказал орден»). | | | |
| **Выставки** | | | |
| История моего горо-да в фото-графиях |  | Музейный урок «Родной город в годы ВОВ». «Люди каких национальностей живут в нашем горо-де», «Исто-рия города в именах и цифрах» | «Семейные реликвии» |
| **Спортивные соревнования, ролевые игры** | | | |
| «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравей-ник», «Папа, мама, я -спортивная семья»,  «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравей-ник», «Па-па, мама, я -спортивная семья»,  «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравей-ник», «Папа, мама, я -спортивная семья»,  «Сильные, ловкие, смелые...» | «Веселые старты», «Старты надежд», «Муравей-ник», «Па-па, мама, я -спортивная семья»,  «Сильные, ловкие, смелые...» |
| Воспита-ние нравст-венных чувств и этичес-кого сознания | * получение первоначального представления о базовых цен-ностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, та­кой, как театральные постановки, литературно-музыкальные ком-позиции, художественные выс-тавки и др., отражающие куль-турные и духовные традиции народов России); * ознакомление по желанию обучающихся и с согласия роди-телей (законных представите-лей) с деятельностью тради­ционных религиозных организа-ций (путём проведения экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятеля-ми); * участие в проведении уроков этики, внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых програм­мах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;   ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хоро­ших и плохих поступков   * усвоение первоначального опыта нравственных взаимо­отношений в коллективе класса и образовательного учрежде­ния — овладение навыками вежли-вого, приветливого, вниматель-ного отношения к сверстникам, старшим и младшим де­тям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности; * посильное участие в делах благотворительности, милосер-дия, в оказании помощи нужда-ющимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе; * получение первоначальных представлений о нравствен­ных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);   расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполне-ния и презентации совместно с родителями (законны­ми пред-ставителями) творческих проек-тов, проведения других меро-приятий, раскрывающих исто-рию семьи, воспитывающих ува-жение к старшему поколению,  укрепляющих преемствен­ность между поколениями | **Литературное чтение** | | | |
| Разделы: «Попрыгать, поиграть…»,; «Наш дом» | Раздел  «Сказка мудростью богата» | Разделы: «Летние путе-шествия и приключения», «Уроки и переменки», «Животные в нашем доме», «Мы с мамой  и папой» | Раздел  «Путешествие». Литературный утрен-ник в «Со-кольниках» |
| **Окружающий мир** | | | |
| «Мой дом. Моя семья»;  «Как мы понимаем друг друга»  «Твоя семья и друзья»; «Что нас окружает»; «Учимся решать жизненные задачи». |  | «Твои родные и твоя родина в потоке времени» | Раздел  «Путешествие». Литературный утрен-ник в «Со-кольниках» |
| **ИЗО** | | | |
|  | Великая сила искусства. | Рисование животных «Наши дру-зья», «Такие разные лица (возраст и мимика)», «Семейный портрет» |  |
| **Технология** | | | |
| «Мудрость народа» | «Наш театр». | Знакомство с изготовлении-ем балаган-ного театра. | «Театр» |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Я познаю себя – я по-знаю мир»,  «Подвиж-ные игры разных по-колений», «Подвиж-ные игры народов мира» | «Я познаю себя – я по-знаю мир»,  «Подвиж-ные игры разных по-колений», «Подвиж-ные рус-ский народ-ные игры» | «Я познаю себя – я по-знаю мир»,  Проект «Дети и куклы» | «Я познаю себя – я познаю мир»,  Проект «Дети и куклы» |
| **Классные часы** | | | |
| «Учимся быть добры-ми», «Что такое кол-лектив», «Человек среди лю-дей», «Доб-рая душа – добрые поступки», «Мир полон чудес», «На-строение и забота», «Что такое справедли-вость»,«Не-знакомый человек – друг или враг», «С детства дружбой дорожи» | «Правила поведения в общест-венных местах»,  «Устав - основной закон школы»,  «Привет-  ствия в жизни лю-дей», «В гостях у русской матрешки» | «Погоорим о вежливости», «О заботли-вом отноше-нии к людям»  «Будь нетер-пимым к гру-бости и черствости, не будь рав-нодушным»  **Цикл часов**  - «Культура поведения и такт»  - «Чувство, характер, настроение»  - «Нравствен-ные отноше-ния в коллек-тиве», «Встречают по одежке». | «Нравственные устои и этика пове-дения»,  «Правила, обязатель-ные для всех», «Честен тот, кто работает на совесть»,  «Как нау-читься веж-ливости» «Хорошим хозяином быть непросто» |
| **Ролевые игры** | | | |
| «Слова выражения просьбы, благодарности, извине-ния». «На дне рождения». «Какого человека называют культурным? ». «Правила поведения в школе». «Если добрый ты – это хорошо!» | | | |
| **Экскурсии** | | | |
| По выбору обучающихся | | | |
| **Акции** | | | |
| «1 сентября – каждому школьнику!», «Теплая варежка», «Подари радость детям», праздничный концерт ко Дню матери, ко Дню пожилого человека, возложение цветов к памятникам в честь Дня Победы | | | |
| **Экологические субботники** | | | |
| **Беседы** | | | |
|  | «Погово-рим о цветах» | «Деревья в творчестве разных наро-дов» | «Народные приметы осени» |
| **Музейный урок** | | | |
| «О чем может рассказать елочная игрушка» | «История новогодних рождествен-ских празд-ников» | «Рождествен-ские тради-ции русского народа» | «Как встречали Рождество наши бабушки» |
| Воспита-ние трудолю-бия, творче-ского отноше-ния к учению, труду, жизни. | получают первона­чальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:   * участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во вре­мя которых знакомятся с различ-ными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприя-тия, встреч с представителями разных профессий; * узнают о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и про­ведении презентаций «Труд наших родных»; * получают первоначальные н-авыки сотрудничества, роле­вого взаимодействия со сверстника-ми, старшими детьми, взрослы-ми в учебно-трудовой деятель-ности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных меро-приятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскры­вающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); * приобретают опыт уважитель-ного и творческого отноше­ния к учебному труду; * учатся творчески применять знания, полученные при изуче-нии учебных предметов на практике * приобретают начальный опыт участия в различных ви­дах общественно полезной деятель-ности на базе образователь­ного учреждения и взаимодейст-вующих с ним учреждений до­полнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промысла-ми, природоохранительная де­ятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных произ­водственных фирм, других трудовых и творческих обществен­ных объединений как младших школьников, так и разновоз­растных, как в учебное, так и в каникулярное время); * приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; * участвуют во встречах и бесе-дах с выпускниками своей шко-лы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших   достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. | **Литературное чтение** | | | |
|  |  |  | Раздел «У истоков русской детской литера-туры», «Путешес-твие» (биб-лиотека) |
| **Окружающий мир** | | | |
| Твоя семья и твои друзья |  |  | Раздел «Ру-котворная природа» |
| **ИЗО** | | | |
|  |  |  | Истории развития искусства |
| **Технология** | | | |
| «Гармония во всём» | «Прекрас-ное в труде». | «Деятельность человека в разные эпохи», «Проектируем  и моделируем город» | В поисках совершен-ства, учас-тие в раз-работке и реализации различ­ных проектов |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Юный цветовод»,  «Загадки зеленой планеты» | Устный журнал «Ученье и труд все перетрут» |  |  |
| **Классные часы** | | | |
| «Как пере-жить огор-чения и страхи»,  «Мальчики и девочки. Дружить или ссо-риться?»,  «Я-ученик» | Беседы: «Все профессии важны, все профессии нужны»,  «Любить свой город – значит быть ему полезным» «Твой труд дома»,  «Панорама добрых дел» | «О добро-совестном отношении к труду», «Кем я хочу быть?», «Стремиться к цели или ждать чуда?» | «О забот-ливом отношении к людям»,  «Что озна-чает ваша фамилия?» «Познай себя», «Кто лидер?»  Фотовыс-тавка «Труд в нашей семье» |
| **Экскурсии** | | | |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители. | | | |
| **Акции** | | | |
| «Весна на подоконнике» (выращивание рассады цветов), «Город мастеров» (изготовление новогодних игрушек, снежных фигур) | | | |
| **Музейный урок** | | | |
| «О чем рассказала старая тетрадка» | «Ими гордится школа» | «Учительс-кие династии нашей гимназии» | «Ими гордится наш город» |
| **Беседы** | | | |
| «О бережном отношении к школьному имуществу», «Сколько стоит «бесплатно?», «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Азбука профессий!» мини-проект | | | |
| Форми-рование ценност-ного отноше-ния к здоровью и здоровому образу жизни | * приобретение познаний о здо-ровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого ор-ганизма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков фи­зической куль-туры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортс­менами, тренерами, представителями профессий, предъявля­ющих высокие требо-вания к здоровью); * участие в беседах о значении занятий физическими упражне-ниями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; * практическое освоение мето-дов и форм физической куль-туры, здоровьесбережения, про-стейших элементов спор­тивной подготовки (на уроках физии-ческой культуры, в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спор-тивных соревнований); * составление здоровьесберега-ющего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитар-но-гигиенических норм труда и отдыха; * получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользо­ваться оздо-ровляющим влиянием природ-ных факторов (солн­ца, чистого воздуха, чистой воды), экологи-чески грамотного питания (здо-ровьесберегающими формами досуговой деятель­ности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений); * получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья фи-зического, нравственного (ду­шевного), психологического, психического и социально-пси-хологического (здоровья семьи и коллектива образователь­ного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, меди-цинскими работниками образо-вательного учреждения, роди-телями (законными представите-лями); * получение знаний о возмож-ном негативном влиянии компь-ютерных игр, телевидения, рек-ламы на здоровье челове­ка (в рамках бесед с педагогами, пси-хологами, медицинскими работ-никами, родителями (законными представителями) | **Окружающий мир** | | | |
| «Как мы узнаём мир» |  |  | Раздел «Как работает организм человека» |
| **Технология** | | | |
|  |  | «Переосмыс-ление жизни в творчестве человека» |  |
| **Физическая культура** | | | |
| «Основные знания о физической культуре»; «Гимнас-тика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка». | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Азбука бе-зопасности»  «Подвижные игры наро-дов мира»,  «Здоровье в твоих руках»  «Подвижные игры разных поколений» | «Азбука бе-зопасности»  «Подвижные игры наро-дов мира»,  «Здоровье в твоих руках»  «Русские народные подвижные игры» | «Азбука бе-зопасности»  «Уроки здоровья»,  «Здоровье в твоих руках», спортивные секции | «Азбука  Безопас-ности»,  «Здоровье  в твоих руках»  спортив-ные секции |
| **Классные часы** | | | |
| «Мой режим дня», «Вред-ные и полез-ные для здо-ровья привы-чки», «Лич-ная гигиена школьника»,  «Болезни, которые порождают увлечения компьютер-ными играми и телевиде-нием», «В гостях у Светофора» | «Мы-пас-сажиры»,  «Веселые приключе-ния в стра-не дорож-ных зна-ков», «В гостях у Мойдоды-ра», «Безо-пасность при любой погоде»,  «Не видать грязнулям счастья»,  «Лекарства лесного царства» | «Как сохра-нить улыбку красивой»,  «Как сделать сон полез-ным», «Мы и наше здоро-вье», «Пра-вила безопас-ного поведе-ния в доме, на улице, в транспорте», «Гигиена школьного труда и отды-ха», «Как закаляться»,  «Профилак-тика инфек-ционных за-болеваний», «Микробы», «О вредных привычках» | «Оказание первой по-мощи при несчастных случаях»,  «Как мож-но повы-сить само-оценку?»,  «Друг или враг нам этот табак?»,  «О злом короле Никотине» |
| **Спортивные соревнования, ролевые игры** | | | |
| Спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «Сильные, ловкие, смелые»  Спортивные игры: «Мой веселый, звонкий мяч» «Витамин – шоу», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Знающий пешеход»  Познавательные игры: «Домашний доктор», «Советы медсестры», «Перекресток», «Ты дорожишь своим здоровьем?», «Питание – основа жизни»  Праздники: «Зимние забавы», «Путешествие в Страну здоровья», « В здоровом теле – здоровый дух», «Муравейник»  Конкурсы рисунков: «Мы — за здоровый образ жизни!», «Вред табачного дыма» | | | |
| Воспита-ние цен-ностного отноше-ния к природе, окру­жающей среде (экологи-ческое воспита-ние) | * усвоение элементарных пред-ставлений об экокультурных ценностях, традициях этичес-кого отношения к природе в культуре народов России, дру-гих стран, нормах экологичес-кой этики, об экологически грамотном взаимодействии че-ловека с природой (в ходе изу-чения инвариантных и вариа­тивных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных филь­мов); * получение первоначального опыта эмоционально-чувствен-ного непосредственного взаимо-действия с природой, эколо-гически грамотного поведения в природе (в ходе экс­курсий, прогулок, туристических похо-дов и путешествий по родному краю); * получение первоначального опыта участия в природо­охра-нительной деятельности (в шко-ле и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цве-точных клумб, очистка доступ-ных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных эколо-гических центров, лесничеств, экологических * патрулей; участие в создании и реализации коллективных природо­охранных проектов; * посильное участие в деятель-ности детско-юношеских обще-ственных экологических органи-заций; * усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представи­телей) расширение опыта общения с природой, заботы о жи­вотных и растениях, участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | **Литературное чтение** | | | |
| Раздел. «Маленькие открытия» |  | Разделы: «Прощание с летом», «При-рода летом», «Глухая пора листопада», «Поёт зима, аукает», «О весна, без кон-ца и без края» | «Путеше-ствие » Мир при-роды при-ходит на страницы книг. |
| **Окружающий мир** | | | |
| Раздел «Живые обитатели Земли». |  | Как нам жить в дружбе с при-родой. Проект «Сохраним красоту приро-ды» | Земля – планета жизни. |
| **ИЗО** | | | |
|  |  | Зимушка-зи-ма (пейзаж), практическая работа «Весё-лые попугай-чики» | Взаимо-связь ху-дожест-венного образа и ассоциа-ций. |
| **Технология** | | | |
|  |  | «Образы рас-тений в ис-кусстве», «Единство человека и природы», «Цвет в при-роде и твор-честве» | «Худо-жествен-ная мас-терская» |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| «Юный цве-товод», «За-гадки зеле-ной плане-ты», «Юный эколог»,  «Астроно-мия для малышей» |  |  |  |
| **Классные часы** | | | |
| **«**Правила поведения в природе»,  «Мини – ис-следование: «Какие рас-тения растут  в нашем дво-ре?», «О бра-тьях наших меньших», «Звери и пти-цы зимой», «Животные и растения Красной книги» | «Природа в опасности», «Мы поём про наш чудесный двор», «Как чудесен этот мир, посмот-ри!», «Жи-вотные в го-ды великой Отечественной войны», «Красная книга при-роды», «Лес благодарит и сердится», «День Зем-ли» | «Земля-наш общий дом», «Эти забав-ные живот-ные», **«**Лес-ная аптека»,  «Человек – часть приро-ды», «Удиви-тельное ря-дом», «Охра-на водоемов» | «Наши младшие друзья», «Зелёный наряд на-шей пла-неты»,  «Будь че-ловеком, человек!»,  «Такой не-знакомый знакомый мир», «Расти-тельный и животный мир земно-го шара» |
| **Акции** | | | |
| «Весна на подоконнике» (выращивание рассады цветов) | | | |
| **Экскурсии** | | | |
| На выбор детей | | | |
| Воспита-ние ценност-ного отноше-ния к прекрас-ному, формиро-вание представ-лений об эстети-ческих идеалах и ценнос-тях (эсте-тическое воспита-ние) | * получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, куль­тур народов России (в ходе изучения инвариантных и вари­ативных учебных дисциплин, посредством встреч с предста­вителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зод-чества и на объекты совре-менной архитектуры, ландшафт-ного дизайна и парко­вых ансамблей, знакомства с луч-шими произведениями искус-ства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным филь-мам); * ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художе-ственной культуры родного края, с фольклором и на­род-ными художественными промы-слами (в ходе изучения ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой де-ятельности, внеклассных меро-приятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фести-валей исполните­лей народной музыки, художественных масс-терских, театрали­зованных н-ародных ярмарок, фестивалей народного творчест­ва, темати-ческих выставок); * обучение видеть прекрасное в окружающем мире, при­роде родного края, в том, что окружа-ет обучающихся в прост­ранстве образовательного учреждения и дома, сельском и го­родском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотво-рений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художест-венных фильмов о природе, городских и сельских ландшаф-тах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы; * обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, зна-комство с местными мастерами прикладного искусства, наблю-дение за их работой; * получение первоначального опыта самореализации в различ-ных видах творческой деятель-ности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчест­ва (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополни-тельного образования); * участие вместе с родителями (законными представителя­ми) в проведении выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой де-ятельности, реализации культур-но-досуговых программ, вклю-чая посещение объектов худо-жественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ; * получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутрен-него душевного состояния че­ловека; * участие в художественном оформлении помещений. | **Литературное чтение** | | | |
|  | Раздел «Самое обыкновен-ное чудо» | Раздел «Наполним музыкой сердца» | «Путешес-твие» Опять зна-комые не-знакомцы |
| **Окружающий мир** | | | |
| «Что нас окружает», «Времена года» | «Моя страна» |  | «Что чело-вечество ценит боль-ше всего? |
| **ИЗО** | | | |
| «Идеал в жизни и в искусстве | «Жизнь и  искусство» | Знакомство с хохломской росписью. | Жизнь и деятель-ность человека |
| **Технология** | | | |
| «Разные лю-ди – разные культуры» | Великая сила искусства. |  | Средства художест-венной вырази-тельности |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Курсы «Изонить»,  «Секреты оригами»,  «Волшеб-ный лоску-ток», «Плас-тилиновая азбука»,  «Книжный Айболит»,  «Волшебст-во красок» |  |  |  |
| **Классные часы** | | | |
| «Красивые и некрасивые поступки», «Природные дары для поделок и игры» | «Чем кра-сивы люди вокруг нас», «Люди, без которых моя жизнь была бы невоз-можна» | «5 минут с прекрасным»  «Мир вокруг меня. Какой он?», «Радос-  ти моего до-ма» | Праздники и будни моей семьи. |
| **Экскурсии** | | | |
| На выбор детей | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |