Сибилева Ольга Михайловна 237-556-397 **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Кол.-во часов** | **Вид контроля** | **Неурочные формы** | **Дата** | **Кор-ка** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Язык и общение (2 +1 ч)** |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |  |  |  |  | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают, анализируют текст. Озаглавливают текст и упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят при- меры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. |
| 2 | Читаем учебник Слушаем на уроке.  | 1 |  |  |  |  | Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. |
| 3 | **Р/Р.** Стили речи | 1 | тест |  |  |  | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определён- ной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (18 +3ч)** |
| 4\1 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |  |  |  |  | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. |
| 5\2 | Орфограмма. | 1 |  | состязание |  |  | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове |
| 6\3 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. |
| 7\4 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.. |
| 8\5 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| 9\6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| 10\7 | Буквы *и, у, а* после шипящих. | 1 |  |  |  |  | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| 11\8 | Разделительные *Ъ* и *Ь.*  | 1 |  |  |  |  | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. |
| 12\9 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |  |  | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. |
| 13\10 | **Р/Р** Что мы знаем о тексте. | 1 |  |  |  |  | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана |
| 14\11 | Части речи. | 1 |  |  |  |  | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. |
| 15\12 | Изложение | 1 |  |  |  |  |  |
| 16\13 | Глагол. | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму. |
| 17\14 | *-Тся* и *-ться* в глаголах.  | 1 |  |  |  |  | Активизируют правила написания *-тся* и *-ться* в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.  |
| 18\15 | Тема текста. Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |  | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами |
| 19\16 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имен существительных. Активизируют правило написания ь на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. |
| 20\17 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. |
| 21\18 | Местоимение. | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. |
| 22\19 | Основная мысль текста | 1 |  |  |  |  | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания. |
| 23\20 | **Контрольный диктант** по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | 1 | диктант |  |  |  | Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» |
| 24\21 | Анализ контрольного диктанта**Р/Р** Основная мысль текста. | 1 |  |  |  |  | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы. |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (22+7ч)** |
| 24/1 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |  |  | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осозна- ют значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения |
| 26\2 | Словосочетание. | 1 |  | Проектная деятельность |  |  | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка |
| 27\3 | Разбор словосочетаний | 1 |  |  |  |  | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или пред- лог). Выполняют разборы словосочетаний. |
| 28\4 | Предложение. | 1 |  |  |  |  | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения. |
| 29\5 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |  | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопроси- тельных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют ин- тонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. |
| 30\6 | Восклицательные предложения. | 1 |  |  |  |  | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. |
| 31\7 | **Р/Р.** Подготовка к сочинению  | 1 |  | Образовательная экскурсия |  |  | Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей. |
| 32\8 | Члены предложения. Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют ос- новы в предложениях. |
| 33\9 | Подлежащее Сказуемое. |  |  |  |  |  | Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых |
| 34\10 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |  | Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения. |
| 35\11 | **Р/Р.** Изложение.  | 1 |  |  |  |  |  Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения). |
| 36\12 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |  |  |  |  | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. |
| 37\13 | Второстепенные члены предложения. Дополнение  | 1 |  |  |  |  | Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений |
| 38\14 | Определение. | 1 |  |  |  |  | Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями. |
| 39\15 | Обстоятельство. | 1 |  |  |  |  | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами. |
| 40\16 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |  |  | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, ка- кие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. |
| 41\17 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |  | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами. |
| 42\18 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  |  |  | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| 43\19 | **Р/Р.** Письмо. | 1 |  | Учебное исследование |  |  | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. |
| 44\20 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |  |  |  | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. |
| 45\21 | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |  |  |  |  | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения. |
| 46\22 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |  |  | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. |
| 47\23 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  |  |  | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». |
| 48\24 | Прямая речь. | 1 |  |  |  |  | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). |
| 49\25 | Диалог. | 1 |  |  |  |  | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. |
| 50\26 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |  | Игра-соревнование |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. |
| 51\27 | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ». | 1 | диктант |  |  |  | Пишут диктант. Работают со схемами предложений.  |
| 52\28 | Анализ диктанта. |  |  |  |  |  | Работают над ошибками.. |
| 53\29 | Р.Р.Выборочное изложение | 1 |  |  |  |  | Пишут выборочное изложение |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12+3ч)** |
| 54\1 | Фонетика. Гласные звуки.  | 1 |  |  |  |  | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки» |
| 55\2 | Согласные звуки | 1 |  |  |  |  | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой ре- чью, обозначают орфограммы. |
| 56\3 | Изменение звуков в потоке речи.  | 1 |  |  |  |  | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| 57\4 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |  |  |  | Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной. |
| 58\5 | **Р/Р.** Повествование. Изложение по повествованию. | 1 |  |  |  |  | Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. |
| 59\6 | Согласные звонкие и глухие.  | 1 |  |  |  |  | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличи- тельную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. |
| 60\7 | Графика. Алфавит. | 1 |  | Учебное исследование |  |  | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст |
| 61\8 | **Р/Р.** Описание предмета. | 1 |  |  |  |  | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. |
| 62\9 | **Р/Р.** Сочинение-описание «Моя любимая игрушка». | 1 |  | Интеграция предметов русский язык\ИЗО |  |  | Пишут сочинение, описывая любимую игрушку |
| 62\10 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |  |  |  |  | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. |
| 63\11 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. | 1 |  |  |  |  | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| 64\12 | Орфоэпия.Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |  |  | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. |
| 65\13 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | 1 |  | Познавательная лаборатория |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины. |
| 66\14 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.». | 1 | диктант |  |  |  | Пишут диктант |
| 67\15 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |  |  | Работают над ошибками |
| **Лексика. Культура речи (7+2 ч.)** |
| 68\1 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |  | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. |
| 69\2 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  | Интеграция предметов русский язык/ИЗО |  |  | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. |
| 70\3 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  | Состязания |  |  | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении |
| 71\3 | Омонимы.  | 1 |  |  |  |  | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| 72\4 | Синонимы.Антонимы. | 1 |  | Учебное исследование |  |  | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов |
| 73\5 | **Р/Р.** Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». | 1 |  |  |  |  |  Подготовка к изложению. |
| 74\6 | **Р/Р.** Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». | 1 |  |  |  |  | Пишут изложение |
| 75\7 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  | Состязание  |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. |
| 76\8 | Диктант по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | диктант |  |  |  | Пишут диктант |
| 77\9 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |  |  | Работают над ошибками |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (18+4 ч.)** |
| 78\1 | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 |  |  |  |  |  Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. |
| 79\2 | Изменение и образование слов. | 1 |  |  |  |  |  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| 80\3 | Окончание. Основа слова. | 1 |  |  |  |  | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу |
| 81\4 | Корень слова. | 1 |  | игра |  |  | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов |
| 82\5 | **Р/Р.** Рассуждение. | 1 |  |  |  |  | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. |
| 83\6 | **Р/Р.** Сочинение- рассуждение (упр. 402). | 1 |  |  |  |  | Пишут сочинение – рассуждение. |
| 84\7 | Суффикс. | 1 |  |  |  |  | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 85\8 | Приставка. | 1 |  |  |  |  | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают при- ставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения |
| 86\9 | Чередование звуков | 1 |  |  |  |  | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в од- ной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). |
| 87\10 | Беглые гласные. | 1 |  |  |  |  | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. |
| 88\11 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |  |  |  |  | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.  |
| 89\12 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в пара- графе орфограммой. |
| 90\13 | Буквы *з* и *с* на конце приставок. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с при- ставками с орфограммой. |
| 91\14 | Буквы *а - о* в корне *-лаг- - -лож-.* | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. |
| 92\15 | Буквы *а - о* в корне *-раст- - - рос-.* | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. |
| 93\16 | Буквы *ё - о* после шипящих в корне. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». |
| 94\17 | Буквы *и-ы*  после *ц.* | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. |
| 95\18 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | 1 |  |  |  |  | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела |
| 96\19 | **Контрольный диктант** по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи». | 1 | диктант |  |  |  | . Пишут контрольный диктант. |
| 97\20 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |  | Работают над ошибками |
| 98\21 | **Р/Р.** Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |  | Проектная деятельность |  |  | Готовятся к написанию сочинения по картине |
| 99\22 | **Р/Р.** Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |  | Проектная деятельность |  |  | Пишут сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  |
| **Имя существительное (17+4 ч)** |
| 100\1 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |  |  |  | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются при- ведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. |
| 101\2 | **Р/Р.** Доказательства в рассуждении. | 1 |  |  |  |  | .Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пи- шут сочинение-рассуждение. Упр № 408 |
| 102\3 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  |  | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 103\4 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |  | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. |
| 104\5 | Род имен существительных. | 1 |  |  |  |  | Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| 105\6 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  | 1 |  |  |  |  | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. |
| 106\7 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |  |  |  |  | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.  |
| 107\8 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |  |  | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| 108\9 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 109\10 | Падеж имен существительных. | 1 |  | соревнования |  |  | Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении |
| 110\11 | Падеж имен существительных. |  |  |  |  |  |
| 111\12 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. |
| 112\13 | **Р/Р.** Изложение от 3-го лица по тексту В.П. Астафьева.  | 1 |  |  |  |  | Готовятся к изложению |
| 113\14 | **Р/Р.** Изложение от 3-го лица по тексту В. П.Астафьева.  | 1 |  |  |  |  | Пишут изложение |
| 114\15 |  Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. |
| 115\16 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |  | Проектная деятельность |  |  | Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога |
| 116\17 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 117\18 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |  |  | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. |
| 118\19 | Повторение по теме«Имя существительное**».** | 1 |  | игра |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- дела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища. |
| 119\20 |  **Контрольный диктант** по теме«Имя существительное**».** | 1 | диктант |  |  |  | Пишут контрольный диктант. |
| 120\21 | Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное**».** | 1 |  |  |  |  | Работают над ошибками |
| **Имя прилагательное (10+4ч)** |
| 121\1 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| 122\2 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.  |
| 123\3 |  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.  |
| 124\4 |  Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |  | Образовательная экскурсия |  |  | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. |
| 125\5 | **Р/Р.** Описание животного. |  |  | Интеграция предметов русский язык \ИЗО |  |  |  |
| 126\6 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  |  |  |  | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. |
| 127\7 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  |  |  |  | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. |
| 128\8 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |  |  | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. |
| 129\9 | Повторение по теме «Прилагательные полные и краткие» | 1 |  |  |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного. |
| 130\10 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное». | 1 | диктант |  |  |  | Пишут контрольный диктант. |
| 131\11 | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |  |  |  |  | Выполняют работу над ошибками.Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. |
| 132\12 | **Р/Р.** Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю». | 1 |  |  |  |  | Готовятся к изложению.  |
| 133\13 | **Р/Р.** Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю». |  |  |  |  |  | Пишут изложения |
| 134\14 | Тест по теме «Имя прилагательное» | 1 | тест |  |  |  | Выполняют тест по теме «Имя прилагательное» |
| **Глагол (28+5 ч)** |
| 135\1 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. |
| 136\2 | Не с глаголами. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. |
| 137\3 | **Р/Р.** Рассказ. | 1 |  |  |  |  | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. |
| 138\4 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |  | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола |
| 139\5 | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суф- фиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть |
| 140\6 |  «Правописание *- тся* и *-ться* в глаголах» | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суф- фиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть |
| 141\7 |  Виды глагола. | 1 |  |  |  |  | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами |
| 142\8 | Виды глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 143\9 | Буквы *е - и* в корнях с чередованием. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередо- ванием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 144\10 | Буквы *е - и* в корнях с чередованием | 1 |  | Практикум |  |  | Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередо- ванием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом |
| 145\11 | **Р/Р.** Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 |  |  |  |  | Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». |
| 146\12 | Время глагола. | 1 |  |  |  |  | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. |
| 147\13 | Прошедшее время. | 1 |  |  |  |  | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. |
| 148\14 | Настоящее время. | 1 |  |  |  |  | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| 149\15 | Будущее время. | 1 |  |  |  |  | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| 150\16 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |  | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| 151\17 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 152\18 | Спряжение глаголов | 1 |  | соревнования |  |  |
| 153\19 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  | Практикум  |  |  |  |
| Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.  |
| 154\20 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |  |  |  |  |
| 155\21 | Тест по теме «Глагол». | 1 | тест |  |  |  | Выполняют тест, применяя полученные знания |
| 156\22 | **Р/Р.** Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель». | 1 |  |  |  |  | Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». |
| 157\23 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |  | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтакси- ческой роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. |
| 158\24 | **Р/Р.** Сжатое изложение  | 1 |  |  |  |  | Пишут сжатое изложение по тексту упражнения. |
| 159\25 | **Р/Р.** Сжатое изложение | 1 |  |  |  |  | Пишут сжатое изложение по тексту упражнения. |
| 160\26 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |  |  |  |  | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. |
| 161\27 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |  | Практикум  |  |  | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. |
| 162\28 | Употребление времен. | 1 |  |  |  |  | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа |
| 163\29 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- дела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. |
| 164\30 | Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |  |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- дела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. |
| 165\31 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | диктант |  |  |  | Пишут диктант |
| 166\32 |  Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  | Работают над ошибками |
| 167\33 |  Контрольная тест по теме «Глагол». | 1 | тест |  |  |  | Выполняют контрольный тест |
| **Повторение и систематизация изученного (5+2 ч)** |
| 168\1 | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |  |  | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое играмматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. |
| 169\2 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  |  |  |  | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанав- ливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, состав- ляют таблицы. Анализируют, списывают текст.  |
| 170\3 | Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь. | 1 |  |  |  |  | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают при- меры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.  |
| 171\4 | **Р/Р**. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?» | 1 |  |  |  |  | . Составляют устный рассказ *«Куда бы я хотел поехать летом и почему?»*, объясняя орфограммы в опорных словах |
| 172\5 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 |  |  |  |  | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста |
| 173\5 | Контрольное тестирование за курс 5 класса | 1 |  |  |  |  | Выполняют тест |
| 174\6 | Контрольное тестирование за курс 5 класса | 1 | тест |  |  |  | Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса. |
| 175\7 | **Заключительный урок** |  |  | соревнование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные диктанты | Тесты  | Уроков развития речи  | Излож**е**ний | Неурочные формы |
| 10 |
| 26 из них: | Сочинений | Образовательная экскурсия | Познавательная лаборатория | Проектная деятельность | Учебное исследование | практикум | Игры. Состязания. Конкурсы | Интеграция предметов |
| 9 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 9 | 3 |
|  | Всего  |