**Содержание программы (экология)**

1. **Вводное занятие**. *(1 час)*

Знакомство с группой. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

1. **Организационное занятие. Рассказ о проекте «ДОМ»***. (1 час)*

Проверка исходных знаний базовых понятий экологии для последующей диагностики качества обучения. *(Фронтальное письменное тестирование учащихся).* Цели и задачи проекта.

**Оборудование**: Тестовые карточки.

1. **Чтение и сказывание сказок народов России и мира.***(2 часа)*

Чтение русских, татарских сказок, сказок народов Поволжья, мира. Знакомство с умением сказывать сказки.

1. **Выбор сказок для театральной постановки.** *(1 час)*

Беседа о театральных постановках (игровой, кукольныйспектакль,пантомима, театр теней).

**Оборудование:** куклы для спектаклей.

1. **Репетиция спектаклей.** *(4 часа)*

Рассказ об истоках театрального искусства, его видах.

Театральная разминка, обучение приемам сценического движения и речи.

**Оборудование:** Маски, куклы для спектаклей.

1. **Подготовка к фестивалю**  *(1 час)*

Изготовление афиши, пригласительных билетов к фестивалю.

**Оборудование:** краски, кисти, бумага, клей.

1. **Фестиваль сказок** *(2 часа)*

Фестиваль является завершающим звеном первого этапа работы проекта.

На этом празднике дети представляют инсценированные сказки о животных. Во время фестиваля проводятся викторины, конкурсы.

**Оборудование:** ширма и декорации для спектаклей, маски животных, карта мира, куклы для спектаклей, магнитофон.

1. **Организационное занятие о задачах и ходе выполнения второго этапа проекта «ДОМ»** *(1 час)*

Подведение итогов работы по первому этапу. Рассказ о втором этапе работы над проектом.

Знакомство учащихся со структурой реферативного обзора:

1. Введение
2. Место животного в системе животного мира
3. «Анкетные» данные животного
4. Происхождение животного
5. Место и среда обитания
6. Условия существования
7. Приспособления к жизни
8. Взаимоотношения с другими живыми существами
9. Жизненный цикл
10. Заключение: экологическая ниша животного
11. Список использованной литературы
12. Приложение: стихи, сказки, песни, поговорки, загадки о выбранном животном.
13. **Живые существа Земли.** *(1час)*

Дать детям представление о многообразии живых существ Земли, вспомнить об условном разделении Природы на «живую» и «неживую», о компонентах неживой природы и царствах живой природы.

**Оборудование:** компьютерная презентация, набор карточек для игры «В некотором царстве…», карта мира.

1. **Какие бывают животные на свете**? *(1 час)*

Закрепить представление детей о многообразии представителей животного мира Земли. Дать представление о систематике животных.

**Оборудование:** Компьютерная презентация «Парад животных», карточки для игры «Ноев ковчег», наглядные пособия «Царства животных» и «Каких животных на Земле больше?».

1. **Самые знакомые животные – звери (млекопитающие)** *(1 час)*

Дать детям представление об отличительных чертах млекопитающих – животных, которых мы называем зверями. Продолжить знакомство с систематикой, поговорить о разделении класса млекопитающих на отряды.

**Оборудование:** Компьютерная презентация, карточки для игры «Угадай животное».

1. **Выбор животного для написания реферата** *(1 час)*

Предложить каждому выбрать то животное, о жизни которого он хотел бы собрать материал, а затем составить реферат. Процесс выбора провести в игровой форме.

**Оборудование:** Карточки с изображением животных местной фауны.

1. **Когда на Земле появились звери? (***1 час).*

Дать детям представление о естественной истории Земли и времени появления на Земле первых млекопитающих.

**Оборудование:** компьютерная презентация «Лента времени», справочный материал и учебные таблицы.

1. **Где живут звери?**  *(1 час)*

Познакомить детей с понятиями среда обитания, место обитания и территория. Дать детям представление о разнообразии жилищ зверей.

**Оборудование:** компьютерные презентации «Среда и место обитания», «Жилища животных».

1. **Условия существования млекопитающих** *(1 час)*

Дать детям представление о разнообразии условий, в которых могут жить млекопитающие. Ввести понятия «абиотические» и «биотические» факторы**.**

**Оборудование:** карта мира

1. **Приспособления млекопитающих к жизни** *(1 час)*

Расширить представление детей о приспособлениях животных к жизни в различных условиях. Поговорить о сезонных и вынужденных миграциях.

**Оборудование:** компьютерная презентация «Приспособления животных», реквизит для игр «Что знает нос?», «Найди своего детеныша», «Летучая мышь и мотыльки».

1. **Взаимоотношения зверей с другими живыми существами и объектами неживой природы** *(1 час)*

Дать детям представление о разнообразии видов отношений млекопитающих с другими живыми существами и объектами неживой природы. Подробно рассмотреть пищевые и непищевые отношения.

Самостоятельная работа учащихся. *(Практическая деятельность).*

**Оборудование:** Реквизит для игр: «Пищевая цепочка», «Сеть трофических отношений», карточки с заданиями**.**

1. **Консультации по написанию реферата** *(2 часа)*
2. **Циклы и ритмы в жизни млекопитающих.** *(1 час)*

Расширить представления детей о цикличности событий и явлений, происходящих в жизни млекопитающих, и о жизненном цикле млекопитающих. Рассказать о необходимости продолжениярода для поддержания непрерывности жизни на Земле

**Оборудование:** Парные картинки с изображением взрослых и молодых животных, самок и самцов, Красная книга.

1. **Консультация по написанию реферата** *(2 часа).*
2. **Экологическая ниша***. (1 час).*

Познакомить детей с одним из наиболее важных экологических понятий – экологическая ниша. Дать каждому ребенку возможность кратко описать экологическую нишу того животного, о котором он составляет реферативный обзор.

**Оборудование:** Компьютерная презентация «Экологическая ниша».

1. **Итоговое занятие по программе** *(1 час)*

Занятие провести в природных условиях с использованием игр и заданий по теме.

**Оборудование:** реквизит к играм.

1. **Оформление реферата.** *(1 час)*

Дать детям представление о стиле оформления реферата.

1. **Написание доклада для представления на конференции** *(1 час)*

Основные закономерности построения доклада: краткое обоснование выбранной темы, цели и задачи. Методы и материалы. Основная часть выступления – презентация собственных результатов с авторской интерпретацией. Выводы.

1. **Итоговая конференция по проекту***(2часа)*

Конференция учащихся. Презентация научных докладов.

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер.