**Методические рекомендации к проведению тренинга толерантности с подростками с ОВЗ.**

Столярова Светлана Сайрановна

учитель истории, педагог-психолог ГБОУ лицей № 1795 «Лосиноостровский» г. Москва

Проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этики и стратегии ненасилия, идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Интеграционная социально-культурная программа «Тренинг толерантности» предназначена для подростков с ограниченными возможностями и без ограничений в здоровье и направлена на социализацию и интеграцию молодых инвалидов в обществе, на формирование толерантных установок и моделей поведения по отношению к окружающему миру.

Программа «Тренинг толерантности» ориентируется на содействие распространению идей и социальных образцов толерантного взаимодействия, на развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство другого, на воспитание у молодежи заботы и терпимого отношения друг к другу в среде социального взаимодействия, развитие навыков общения с другими путем организации позитивного развивающего досуга молодежи с ограниченными возможностями в здоровье, так и без ограничений.

Толерантное поведение молодого инвалида является одновременно необходимым условием и показателем степени его адаптивности и социализации. Толерантные установки и способы поведения помогают молодым инвалидам найти адекватные ситуации, резервы собственного развития, получить помощь и одобрение других, быстрее социализироваться и интегрировать в обществе.

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». В программе, через развитие таких составляющих толерантности как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание раскрывается суть "инаковости", отличности от других. Занятия тренинга посвящены формированию у молодых людей толерантности по отношению к самим себе, в первую очередь чувства собственного достоинства и способности к самопознанию. Эти качества личности рассматриваются в контексте группы, когда терпимое отношение к себе выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим. Участники группы должны осознать, что позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Важным в период проведения программы является приобретение молодым человеком опыта психологически компетентного, конструктивного, толерантного взаимодействия с самим собой, другими и окружающим его миром. Выработка такого стиля поведения способствует дальнейшему позитивному развитию его как субъекта социального взаимодействия, повышает уверенность в своих возможностях и перспективах, позволяя успешно интегрироваться в обществе.

**Цель, задачи, особенности реализации программы.**

Данная интеграционная социально-культурная программа «Тренинг толерантности» для подростков с ограничениями в здоровье и без них направлена на формирование и развитие культуры общения, межэтнической толерантности, профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Социально-психологический аспект программы по формированию толерантных установок и моделей поведения по отношению к окружающему миру заключен в преодолении молодыми инвалидами фобий, психических барьеров и стимулировании социальной солидарности.

Предлагаемая программа включает систему занятий, где в различных формах молодые инвалиды апробирует способы толерантного взаимодействия в различных плоскостях: "Я - другие", "Я - Я", "Я - культура" и "Я - мир".

**Цель программы**: создание условий, наиболее благоприятных для выработки каждым подростком собственной, самостоятельной и независимой позиции для естественного, рефлексивного и индивидуального становления толерантности во всех основных измерениях.

**Задачи:**

* формирование умений толерантного взаимодействия с окружающим миром, составляющих поведенческую культуру межличностного внеконфликтного взаимодействия;
* воспитание эмоционального, положительного отношения к культурному многообразию окружающего социума;
* моделирование пространства конструктивного взаимодействия для совместной деятельности и досуга молодых людей с ОВЗ и без таковых;
* развитие позитивной «Я-концепции» (отношения к себе, к другим, с миром) и чувства собственного достоинства, умения уважать достоинство другого;
* создание условий для саморефлексии участников встречи в контексте понятий «гармоничные отношения» и «терпимость»;
* активизация процесса самопознания, самообразования и самоактуализации;
* выработка адекватной модели поведения, позволяющей в дальнейшем успешно реализовать себя в профессиональной деятельности.

**Организация пространства:** все занятия проходят в хорошо проветриваемом помещении, стулья для участников стоят по кругу**.**

**Методы:** групповой психологический тренинг, психотехнические игры, ролевая игра, релаксационные упражнения, арттерапия.

**Форма проведения**: групповые занятия.

**Формат**: тренинг состоит из серии занятий, длительность каждого занятия 1-2 часа. Время занятий может варьироваться с учетом особенностей контингента.

**Целевая группа программы** – подростки с ограниченными возможностями здоровья и без ограничений.

**Методологическую основу программы** составили теоретические положения, разработанные в отечественной и зарубежной науке: на общенаучном уровне - теории личности и ее развития (А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм.); теории социализации (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Д. Мид, Г.В. Осипов, Т. Парсонс, В.А. Ядов и др.); социальные теории адаптации личности (В.Т Лисовский, А. Маслоу, Ю.А. Миславский, A.B.Петровский); принципы и методы системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько и др.), общенаучные принципы исследования различных аспектов социокультурной анимации в России (И.И. Булыгина, Л.И. Горбенко, А.В. Дегтяренко, Т.Г. Киселева, Е.Б. Мамбеков,Е.М. Приезжева, Л.В. Сайкина, JI.В. Тарасов, В.В. Туев, И.И. Шульга, Н.Н. Ярошенко), базовые положения теории профилактической и реабилитационной работы (Е.В. Алексеева, A.B. Быкова, А.Г. Грецова, М.А. Ковальчук, Л.Я. Олиференко, A.A. Реан, Л.А. Регуш, Е.Б. Рогалева, C.А. Соколова, X. Спаниярд, Т.И. Шульга и др.), этический и социокультурный аспекты проблемы толерантности (A.B. Зимбули, Г.У. Солдатовой, В.В. Шалина, Е.Ю. Клепцова и др.), психологический аспект толерантности (А.Г. Асмоловым, С.Ю. Головиным, К. Роджерсом и др.).

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* расширение образа мира молодых людей,
* приобретение навыков толерантного взаимодействия,
* гармонизация самопонимания,
* гармонизация понимания окружающей действительности,
* изменение нетолерантных паттернов общения и взаимодействия на более толерантные, что выражается в готовности конструктивно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом.

Предполагается, что результатом реализации программы будет расширение образа мира в представлениях молодых инвалидов, приобретение навыков толерантного взаимодействия, гармонизация самопонимания и понимания окружающей действительности, изменение нетолерантных паттернов общения и взаимодействия на более толерантные, что выражается в готовности конструктивно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом. Итогом работы по этой программе должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

В программе формирование толерантности предполагает воспитание уважения к себе и окружающим, отказ от противоположности "меньшинство-большинство", принятие другого вне зависимости от его внешнего вида, национальности и вероисповедания, понимание непохожести и единства как двух сторон одного и того же процесса.

**Требования к специалистам по работе с молодежью.**

Для успешного и результативного проведения занятий специалист по работе с молодежью должен создать у молодых людей позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, психологическую защищенность каждого, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставить возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в реальных ситуациях общения.

При работе с молодежью специалисту по работе с молодежью необходимо знать и учитывать специфические проявления данной возрастной группы. К основным из них традиционно относятся половое созревание, развитие образа «Я» и построение зрелой идентичности, противопоставление собственного «Я» авторитетам в семье и обществе. Эти особенности часто создают проблемы в практике психосоциальной работы с молодыми людьми. В качестве общих трудностей можно отметить следующие:

* Молодые люди часто не проявляют жалоб, их трудно мотивировать на оказание помощи;
* Молодость часто характеризуется специфическим отстранением от прошлого, что затрудняет процесс работы;
* Молодой человек часто склонен объяснять свои проблемы внешними, а не внутренними причинами;
* «Я» в молодом возрасте слишком вовлечено в процесс психологической защиты;
* Способность к самоанализу не развита или ограничена;
* Молодые люди слишком центрированы на актуальных проблемах и часто отказываются от ретроспективных оценок собственного опыта;
* Молодежи свойственно отказываться от помощи, советов, авторитетов и т.д.

Специалист, работающий с молодежью, должен обладать высокой степенью профессионализма и быть очень гибким при работе с молодыми инвалидами.

**Условия формирования групп**

Группа формируются по желанию самих молодых людей. Оптимальный количественный состав группы 12-15 человек. Внутренняя содержательная наполненность каждого занятия может варьироваться с учетом особенностей контингента.

**Технико-методическое оснащение**

Наборы цветных карандашей (6 цветов), простые карандаши, аудиозаписи, листы ватмана, ручки, клей-карандаш, ножницы, бумага формата А4, мяч детский мягкий.

Для решения поставленных цели и задач используются различные методы: социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры; когнитивные и экспрессивные методы; упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами; техники присоединения, которые формируют навыки ведения позитивного диалога, умения выслушивать собеседника, а также техники, фиксирующие состояние "здесь и теперь".

**Содержание программы тренинговых занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие | Цель | Время |
| **Занятие 1. Толерантность: что это?** | Ознакомление с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;  Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности. | 1-2 ч |
| **Занятие 2. Черты толерантной личности** | Дать возможность молодым людям осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, как его видят окружающие.  Повышение сплоченности группы. | 1-2 ч |
| **Занятие 3 Толерантность к себе и другим. Причины интолерантности.** | Показать, как толерантность к другим вырастает из толерантности к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе; | 1-2 ч |
| **Занятие 4. Я и группа: толерантность к себе и к другим.** | Показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим. | 1-2 ч |
| **Занятие 5. Я и группа: толерантность к себе. Толерантное общение** | Показать, как толерантность к другим вырастает из толерантности к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе;  Дать возможность осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие;  Показать, какими способами можно сделать общение толерантным;  Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию | 1-2 ч |
| **Занятие 6.Я и группа: толерантность к себе и к другим.** | 1-2 ч |
| 1-2 ч |
| **Занятие 7. Я и группа: толерантность к себе и к другим. Завершение** | Совместное обсуждение результатов тренинга;  Получение обратной связи от группы;  Подведение итогов, прощание с участниками тренинга | 1-2 ч |

**1 занятие**

**Толерантность: что это?**

**Цель:** знакомство с понятием «толерантность», «толерантная личность».

**Задачи:**

* создание непринуждённой обстановки;
* становление умения принятия позиции другого, непохожего на тебя, с другими ценностями, возможностями или интеллектуальным уровнем.

***Вводный этап***

*Цель:* знакомство между собой участников тренинга

**1. Упражнение «Знакомство»**

Ведущий предлагает участникам представиться так, как бы им хотелось, чтобы их называли в группе (например, использовать псевдонимы). Первым представляется ведущий.

***2.* Упражнение "Снежный ком"**

*Процедура проведения.* Участники группы сидят в кругу.

Первым представляется ведущий. Затем сидящий слева от него называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, участнику, замыкающему круг, предстоит назвать имена всех членов группы.

***3* Упражнение «Листочки»**

*Процедура проведения.* Группа сидит в кругу. Участникам раздаются листочки и просят сложить пополам, в любом направлении, потом оторвать любой уголок, снова сложить пополам и оторвать уголок. Снова сложить пополам и оторвать уголок.

Ведущий: А теперь разверните листочки и скажите, похожи ли листочки, а почему они разные.

Так и все мы разные, но чем-то похожи друг на друга.

**4. Упражнение "Чем мы похожи"**

*Процедура проведения.* Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: *"Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)".* Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

***Основной этап***

*Цель:* Интериоризация понятий “толерантность”, “толерантная личность”.

.

Ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое "толерантность" и "интолерантность" (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости. В заключение мини-лекции ведущий представляет написанные на доске цели тренинга и рассказывает о них.

***5. Упражнение* "Что такое "толерантность"**

*Цель:* показать многоаспектность понятия "толерантность".

*Задача:* дать возможность участникам сформулировать "научное понятие" толерантности.

*Материалы:* определения толерантности, написанные на больших листах ватмана (см. Приложение 1.2).

*Подготовка:* написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам оборотной стороной к аудитории.

*Процедура проведения.* Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате "мозгового штурма" свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким.

После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения "лицом" к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

* + Что отличает каждое определение?
  + Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
  + Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?
* «Толерантная личность» - это личность какая?

***В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:***

•  Понятие "толерантность" имеет множество сторон.

•  Каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

***Завершающий этап.***

**6. *Упражнение* “Скала”.**

Вновь объединяемся в общий круг и рассчитываемся на 1-й, 2-й. Образуется 2 команды. Сначала одна команда - “скала” - участники встают в линию, плотно держась друг за друга. Другая команда - “скалолазы”. Они должны пройти поодиночке по краю пропасти, не заступив за черту, держась за скалу. Заступивший “срывается” в пропасть и делает еще одну попытку в конце очереди. Затем команды меняются ролями.

Участники образуют общий круг. Идет обсуждение.

Ведущий благодарит участвующих. Выслушиваются мнения и впечатления участников о тренинге.

**Занятие 2. Черты толерантной личности.**

**Цели:**

Дать возможность молодым людям осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, как его видят окружающие.

**Задачи:**

* развитие позитивного отношения к себе, другим и миру;

**Оборудование**: бумага, карандаши, фломастеры, ватман, магнитофон с аудиозаписями спокойной музыки.

**Ход занятия:**

***Вводный этап***

1. **Упражнение «Веселый счет»**

**Цель**: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

**Ход упражнения**: Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. Или все участвуют в работе. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

**Психологический смысл упражнения**: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

**Обсуждение**: почему сначала не получалось выполнить задание? Что помогло в выполнении задания?

1. **Упражнение "Лукошко"**

*Цели:*

•  работа с понятием "толерантность" при помощи ассоциативного ряда;

•  развитие фантазии, творческого мышления.

*Материалы:* лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из "киндер-сюрпризов", значками и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

*Процедура проведения.* Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например: *"Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру* ".

***Основной этап***

1. **Упражнение «Черты толерантной личности»**

 Оборудование: бланк-образец опросника «Черты терпимой личности».

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Подготовка. Фиксация на доске бланка опросника «Черты терпимой личности».

Черты толерантной личности (раздаточный материал)

Колонка А Колонка В

1. Дружелюбие

2. Умение прощать обидчика

3. Терпение

4. Чувство юмора

5. Чуткость

6. Доверие

7. Способность помочь товарищу в трудную минуту

8. Терпимость к тому, что в твоем товарище не похоже на тебя

9. Умение контролировать свои слова и поступки

10. Доброжелательность

11. Любовь к животным

12. Любовь к людям

13. Умение слушать

14. Любознательность

15. Способность сочувствовать другому человеку

Толерантной личности свойственны 15 характеристик.

Задание. Постройте данную таблицу у себя на листе бумаги. Далее в колонке «А» поставьте: «+ » напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «0» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены.

Затем в колонке «В» поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

Индивидуальная работа

Сейчас мы предлагаем составить характеристику ядра толерантной личности с точки зрения нашей группы в целом.

Поднимите руки те, кто отметил в колонке «В» первое качество (подсчет ведущим количества). Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

1. **Заполнение вопросника для измерения толерантности (В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура)** (Приложение к занятию 2)

***Завершающий этап.***

1. **Упражнение «Вавилонская башня»**

**Время**: 15 минут.

**Ресурсы**: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

**Ход упражнения**: Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

**Психологический смысл упражнения**: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в группе. Развиваются навыки невербального общения.

**Обсуждение**: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

**Занятие 3**

**Толерантность к себе и другим. Причины интолерантности.**

**Цель:** Показать, как толерантность к другим вырастает из толерантности к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе;

**Задачи:**

* развитие позитивного отношения к себе, другим и миру;
* формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей".
* показать, как стереотипы мешают оценить правильно и объективно другого человека.
* формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей".

***Вводный этап***

1. **Упражнение «Опишите себя незнакомому»**

**Ведущий.** *Вам предстоит встреча с незнакомым человеком. Заранее по телефону вы договариваетесь о месте и времени. «А как я смогу узнать вас?» — спрашивают на том конце провода. Ваша задача описать себя так, чтобы человек не ошибся, и ему не трудно было понять, что это именно вы.* В упражнение можно добавить несколько дополнительных условий. Например, описать себя не только внешне, но и сказать о каких-то своих чертах характера или достоинствах.

После 30-секундного обдумывания участники включаются в работу. Опыт показывает, что упражнение вызывает интерес у группы и проходит с определенной долей юмора. Люди описывают себя по-разному: кто-то старается подчеркнуть свои внешние достоинства, кто-то достаточно подробно останавливается на своих человеческих качествах, а кто-то создает карикатурный портрет. Ведущий принимает все варианты.

При всей видимой легкости упражнение несет в себе достаточно глубокий психологический смысл и определенную диагностику, которую отслеживает ведущий. При обсуждении многие участники отмечают трудности, которые испытывали во время работы. Во-первых, многие впервые описывали себя вслух, во-вторых, волновались, в-третьих...

1. **Упражнение «Переходы»**

Группа сидит в кругу. Ведущий в центре круга. Ведущий предлагает поменяться местами участникам по определенным заданным инструкциям. Например: «Встаньте, пожалуйста, те, у кого рыжий цвет волос (или те, кто жители Земли, или у кого есть нос т.д.)». Оставшийся без места в кругу продолжает игру, приглашая встать кого-нибудь из участников таким же образом.

***Основной этап***

1. **Упражнение «Все яблоки красные»**

Ведущий зачитывает историю про Элли в стране фруктов и овощей.

**История про Элли.**

Вы все знаете Элли из книжки про Волшебника Изумрудного Города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей просто не попадались.

Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только в этот раз он привез Элли не в Волшебную страну, а в страну овощей и фруктов. Сначала Элли увидела большой красный шар. «Кто это?» - спросила Элли. «Помидор» - ответил шар. И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился – «Лимон» и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она обиделась на лимон и пошла дальше. Тут она увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус. «Дай я запомню, как тебя зовут» - сказала Элли. «Банан» - ответил фрукт. И Элли пошла дальше. Она присела на полянку. С дерева свисал другой красный шар. «Эй, помидор, давай поболтаем» - сказала Элли. «Я не помидор, я - яблоко» - прозвучал обиженный голос. «Да, ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты – помидор, и нечего меня обманывать». Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи.

Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась на поле, где кругом находились желтые шары. «Попробуй нас, мы такие сладкие» - шептали они. «Нашли дурочку. Вы желтые – значит кислые» - сказала Элли. Она осталась голодной, а сладкие дыни только пожали плечами. Но вот на тропинке она увидела длинный плод. «Дай откушу» - сказала она. Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала [1].

Ведущий: почему Элли неправильно думала о разных фруктах?

Она от этого выиграла или проиграла?

А фрукты?

1. Ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое «стереотипы» и как они мешают объективно оценить человека рядом.

Вопросы участникам:

1. Какую положительную роль стереотипы играют в жизни?
2. В чем отрицательная роль стереотипов?
3. **Упражнение «Если бы я был деревом, то я бы был…»**

Участники в кругу выбирают, кем бы они были кроной, стволом или корнем. И разделенные таким образом на группы, садятся за столы. Задача группы: нарисовать дерево, усилив ту часть, которую они выбрали. После окончания работы, группы выступают, доказывая, что их часть лучше.

Итог. Подсознательно мы выбираем, ту часть дерева, которая несет определенный смысл. Посмотрите друг на друга, с кем Вы оказались в одной группе. Чем Вы похожи, чем отличаетесь?

***Завершающий этап.***

1. **Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»**

Эта игра предназначена для того, чтобы вызвать у участников положительные эмоции, оставить приятные воспоминания о работе на тренинге.

Всем участникам раздаются чистые листы А-4. Они рисуют во весь лист солнышко с количеством лучиков, равных количеству участников, не считая себя.

В круг вписывают свое имя. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают над лучиками пожелания, комплименты, что-то хорошее автору этого листка (один лучик рассчитан на одного участника). Листы передаются до тех пор, пока ни пройдут весь круг и не вернутся к своему хозяину. В итоге каждый лучик должен быть заполнен.

Когда лист возвращается обратно, происходит обсуждение.

**Занятие 4.**

**Я и группа: толерантность к себе и к другим.**

**Цель:** формирование установок на сотрудничество и создание позитивных отношений.

**Задачи:**

* развитие позитивного отношения к себе, другим и миру;
* формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей";
* показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим;
* показать, как толерантность к другим вырастает к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе.

***Вводный этап***

*Цель:*  создание положительной мотивации к предстоящему занятию.

1. ***Упражнение* "Сосед справа, сосед слева"**

*Процедура проведения.* Участник, в руках у которого находится мяч, называет имена соседей справа и слева от себя, а затем представляется сам. После этого он бросает мяч любому из членов группы. Получивший мяч вновь должен назвать имена своих соседей справа и слева и представиться сам и так далее.

***2.* Приветствие**

*Цель*: создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

*Процедура проведения:* Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел". Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую сам человек выделил при первом знакомстве (см. упражнение "Представление"). Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку.

Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Ведущему следует обращать внимание на манеры установления контактов.

***Основной этап***

*Цель:* осознание участниками своих способностей к толерантному общению.

**1. Упражнение "Эмблема толерантности"**

*Цель:* экспрессивных способов самовыражения.

*Необходимое время:* 15 минут.

*Материалы:* бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

*Процедура проведения.* На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

***1 шаг.*** Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 мин.

***2 шаг.*** После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате).

***3 шаг.*** После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3-5 мин.).

***4 шаг.*** Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

**2. Упражнение "Пантомима толерантности"**

*Цель:* развитие творческих способностей.

*Необходимое время:* 15 минут.

*Материалы:* эмблемытолерантности и лозунги к нимс предыдущего занятия; все, что может пригодиться для пантомимы - моток веревки, лента, принадлежности для рисования; расчет групп на 3-4 группы цифровой в соответствии с буквами алфавита.

*Процедура проведения.* Все участники разбиваются (алфавит) на 3-4 подгруппы (по 3-5 человек). Каждая подгруппа получает по одной эмблеметолерантности и лозунга к ней. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить суть доставшейся эмблемы толерантности таким образом, чтобы остальные участники догадались, о какой именно эмблеме идет речь. Время на подготовку пантомимы - 5 мин.

*Обсуждение.* Ведущий задает следующие вопросы:

•  Какая пантомима была наиболее "однозначной" и не вызвала затруднений при угадывании?

•  С какими затруднениями столкнулись группы в процессе придумывания пантомимы?

• На сколько толерантность присутствовала в вашем поведении во время взаимодействия с другими в ходе выполнения упражнений?

\* Если бы у Вас был собственный герб, какую из эмблем толерантности Вы в него внесли бы?

**3. Упражнение «Печатная машинка»**

*Цель*: формирование толерантного отношения к себе и окружающим.

*Материалы* раздаточный материал с текстом на тему толерантности для упражнения.

*Процедура проведения*. Ведущий воспроизводит отрывок по кругу, начиная с партнера сидящего справа от ведущего, следующим образом: каждый называет по одной букве по очереди, в конце слова все хлопают в ладоши, на знак препинания топают ногой, в конце предложения встают.

***Завершающий этап.***

1. **Рефлексия**

Закончи фразу: «Сегодня я понял…»

**Заключительное действие**

1. **Упражнение «Техасские объятия»** - Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивает ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь.

**Занятие 5**

**Я и группа: толерантность к себе.Толерантное общение**

**Цель:** *формирование установок на сотрудничество и создание позитивных отношений.*

**Задачи:**

* развитие позитивного отношения к себе, другим и миру;
* формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей";
* показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим;
* показать, как толерантность к другим вырастает к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе.

***Вводный этап***

*Цель:*  создание положительной мотивации к предстоящему занятию.

1. **. Вводная игра на создание рабочего настроя.**

Участники сидят по кругу. По очереди передают друг другу мяч ина первую букву своего имени называют прилагательное, отражающее какое-либо качество своего характера.

1. **Упражнение «Превращения».**

Форма работы: коллективная, в кругу.

Задание. Закончите устно по очереди, начиная с соседа, сидящего от меня слева следующие предложения.

* Если бы я был книгой, то я был бы …
* Если бы я был едой, то я был бы …
* Если бы я был животным, то я был бы …
* Если бы я был растением, то я был бы …

***Основной этап***

*Цель:* осознание участниками своих способностей к толерантному общению.

1. **Игра «Контакт с инопланетянами»**

Группа делится на две равные части. Одну из них ведущий просит на время выйти за дверь. Другой дается следующая инструкция (это один из возможных вариантов):

*Представьте себе, что вы* **—** *жители отдаленной планеты, похожей по своим характеристикам на Землю. Но ваша цивилизация развивалась иначе, чем земная, и в процессе этого развития сформировалась особая культура общения. Для того чтобы вступить в контакт (начать разговор), необходимо одновременное соблюдение следующих условий:*

— *отсутствие контакта глаз;*

**—** *прикосновение друг к другу какими либо частями тела;*

— *закрытая поза.*

(Нетрудно заметить, что все эти условия противоречат принципам построения толерантного общения. Но ведь и в реальной ситуации общения люди часто так же закрыты, и нам неизвестны их «культурные коды». И здесь с условиями можно экспериментировать: чем «заковыристей», тем интересней!)

С*ейчас к вам на планету прибудет группа представителей какой-то незнакомой цивилизации. Для вас не составило труда расшифровать их языковой код, и вы не против знакомства с этими, возможно, разумными существами. Вы даже между собой начали общаться на их языке. Но для полноценного контакта они должны разгадать ваши принципы общения, и это докажет вам, что они достаточно развиты, чтобы установить* с *ними дружеские отношения. Итак, вы свободно перемещаетесь по комнате, периодически вступаете в разговоры друг* с *другом по перечисленным правилам, но с инопланетянами начинаете говорить лишь тогда, когда они сумеют подойти к вам соответствующим образом. Если вы начали общаться, а чужак» нарушил хотя бы один из принципов, вы прерываете общение и уже не возобновляете его с этим человеком ни при каких условиях.*

Инструкция землянам-первопроходцам:

*Вы* — *участники межгалактической экспедиции. После долгих поисков в отдаленной части другой галактики вами обнаружена планета, пригодная для жизни людей. Ваши приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно обладающие раз умом. Ваша задача* — *установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации.*

Заканчивается упражнение обсуждением. Что было трудно выполнить, что легко?

**Завершающий этап.**

1. **Игра «Волшебные ладошки».**Всем участникам раздаются чистые листы. Они обводят на листе поочередно свои ладони, соединив запястья правой и левой руки и расставив пальцы. На стыке запястий пишут свое имя. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают пожелания, комплименты на пальчиках и в центрах ладоней. Листы передаются до тех пор, пока ни пройдут весь круг и не вернутся к своему хозяину. Эта игра предназначена для того, чтобы вызвать у участников положительные эмоции, оставить приятные воспоминания о работе в группе.
2. **Рефлексия**

Закончи фразу: «Мне понравилось…»

**Занятие 6**

**Я и группа: толерантность к себе и к другим.**

**Цель:** *формирование установок на сотрудничество и создание позитивных отношений.*

**Задачи:**

* развитие позитивного отношения к себе, другим и миру;
* формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей";
* показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим;
* показать, как толерантность к другим вырастает к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе.

***Вводный этап***

1. **Упражнение "Общий ритм"**

*Цель:* создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе, повышение сплоченности группы.

*Процедура проведения.* Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним - следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди.

Это упражнение редко удается с первого раза.

**Модификация упражнения.** Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет (возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

***Основной этап***

*Цель:* осознание участниками своих способностей к толерантному общению.

1. **Упражнение «Мостик»**

Цель: Формирование способности анализировать ситуацию с позиции другого человека. Формирование механизмов социальной перцепции: эмпатии, идентификации.

На полу рисуется узкая дорожка - "мостик", по которому с разных сторон должны одновременно пройти два человека. Внизу под мостиком "река". Участники делятся на две равные группы и расходятся по разным "берегам". Способы преодоления "мостика" могут быть любые, но с одним условием, - участники не должны друг с другом заранее договариваться.

*Рекомендации ведущему*: Необходимо обратить внимание на способы взаимодействия членов группы, и каким образом достигается взаимопонимание.

Затем следует обсуждение: что можно сказать о способах преодоления мостика? Насколько мы готовы уступать другому человеку? Часто ли это происходит в жизни?

## Упражнение «Карандаши»

Необходимый инструментарий — обычные карандаши или ручки. Если в группе нечетное число участников, то ведущий может встать в пару к тому, кто остался без партнера, хотя это нежелательно. Упражнение выполняется в парах, молча.

Ведущий просит участников группы выбрать партнеров.

После того как каждый выбрал себе пару и они встали вместе, ведущий произносит инструкцию.

**Ведущий.** Встаньте лицом друг к другу. Подушечками указательных пальцев каждый из вас должен зафиксировать карандаш таким образом, чтобы он находился между вами и партнером, соединяя вас. Каждый участник одновременно поддерживает два карандаша — свой и партнера.

Ведущий, выбрав себе пару, может продемонстрировать, как надо встать.

**Ведущий**. Сейчас вам предстоит вступить в контакт с вашим партнером, пообщаться с ним необычным способом. Общение будет происходить молча, без слов. Оно будет заключаться во взаимодействии с партнером через карандаши. Вы можете делать любые движения руками (мелкие, большие, широкие), можете двигаться по комнате. При выполнении движений карандаши не должны падать. Желательно, чтобы вы смотрели не на руки партнера, а ему в глаза (так легче установить контакт). Во время упражнения обращайте внимание на чувства, ощущения, мысли, ассоциации, которые будут у вас возникать.

По команде ведущего участники начинают «общаться» в парах. Каждая выбирает свой индивидуальный темп, ритм движений, между партнерами устанавливается «свой контакт».

Это задание выполняют в течение 2–3 минут, потом ведущий предлагает каждому найти другого партнера и выполнить то же самое задание. Если партнерам удается установить доверительный, устойчивый контакт, то они могут выполнять достаточно сложные действия (например, не отрывая рук, не роняя карандашей, встать спиной друг к другу, при этом скрестив руки над головами).

При выполнении упражнения ведущий может подсказать участникам, на что следует обратить внимание.

**Ведущий.** Отмечайте, в какой позиции находитесь вы и ваш партнер, кто из вас ведущий, кто — ведомый. В какой позиции вы чувствуете себя комфортно? Как происходит процесс взаимодействия? Что «говорит» вам ваш партнер? Что вы хотите ему «сказать»? Попытайтесь понять, какой человек ваш партнер.

Ведущий предлагает каждому сменить от 5 до 7 партнеров. После выполнения упражнения все собираются в круг и обсуждают свои чувства, впечатления, ощущения. В процессе обсуждения участники высказываются. Такое обсуждение позволяет прояснить этапы вхождения в контакт с незнакомым человеком (предъявление себя, знакомство, поиск оптимального варианта взаимодействия, общение, вынужденный выход из контакта). Желательно, чтобы участники отметили, когда возникла усталость, как они чувствовали себя с разными партнерами, были ли негативные переживания, с чем они связаны.

Это упражнение направлено на прояснение позиций человека в общении, на формирование умения переключаться с одного человека на другого, на формирование толерантности, открытости, на развитие творческого потенциала и способов самовыражения.

***Завершающий этап.***

1. **Упражнение «Кто быстрее?»**

**Цель**: сплочение коллектива.

**Время**: 10 минут.

**Ход упражнения**: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры:

* квадрат;
* треугольник;
* ромб;
* букву;
* птичий косяк.

**Психологический смысл упражнения**: координация совместных действий, распределение ролей в группе.

**Обсуждение**: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?

1. **Упражнение на рефлексию «Клубок»**

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия.

Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является психолог, он говорит слова благодарности учащимся за их активность, приглашает на следующие занятия.

**Занятие 7.**

**Я и группа: толерантность к себе и к другим. Завершение**

**Цель: д**ать возможность осознать свои способности, личностные черты и сопоставить свой портрет с тем, каким его видят окружающие; формирование установок на сотрудничество и создание толерантных отношений.

**Задачи:**

* развитие позитивного отношения к себе, другим и миру;
* формирование умений толерантного взаимодействия с "миром людей";
* показать, как отношение к себе связано с толерантностью к другим;
* показать, как толерантность к другим вырастает к себе и толерантности по отношению к партнерам по группе.

***Вводный этап***

1. **Упражнение «Поиск сходства»**

**Цель**: Сплочение группы через нахождение сходств у ее участников.

**Ход упражнения**: Группа делится на две команды. Каждая команда должна написать на листе черты сходства (первая команда) и черты различия (вторая команда) в своей группе.

Выигрывает та команда, которая больше напишет сходств или различий за определенное время. Учитывается количество названных сходств и их качество.

**Психологический смысл упражнения**: Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

**Обсуждение**: Постараться подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

***Основной этап***

1. **Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»**

Оборудование: листы бумаги и ручки

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы — как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить. Когда люди не похожи друг на друга: они становятся интересны друг другу, могут найти нестандартное решение проблем.

**Задание**. Напишите о каких-то трех признаках, которые отличают вас от всех остальных участников группы: внешний вид, одежда, умения, какие-либо достижения. После того как вы справитесь с заданием, мы соберем ваши записи, зачитаем их, а остальные члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.

**Индивидуальная работа**

Сбор записей участников тренинга ведущим, их чтение с последующим отгадыванием.

Если автора не удается «вычислить», он должен назваться сам.

***Завершающий этап.***

1. **Упражнение «Говорящие руки»**

**Цель**: эмоционально-психологическое сближение участников.

**Время**: 5-7 минут.

**Ход упражнения**: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

**Психологический смысл упражнения**: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

**Обсуждение**: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

1. **Упражнение «Подарок»**

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 3-5 минут.

Описание упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?

**Приложение к занятию 1**

**Базовые правила групповой работы**

Участие в групповой работе оказывает сильное воздействие на формирование личности подростка. В связи с этим уже на первом занятии необходимо принять этические правила групповой работы, которые способствовали бы созданию комфортной и безопасной обстановки в группе, и придерживаться их на протяжении всего тренинга. Ниже приводятся базовые правила, однако группа может дополнить список своими правилами (например: не опаздывать, говорить по очереди и т.д.).

* *Конфиденциальность*. Все, о чем говориться в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. (Следует объяснить подросткам, что в особых случаях ведущий может выносить информацию за пределы группы для сохранения благополучия самого ребенка или других членов группы).
* *Принцип добровольного участия в группе*. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях (и ведущий будет стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы). Любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении ведущему и всем участникам.
* *Доброжелательная, открытая атмосфера*. Недопустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу. Члены группы могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга.

**Определения толерантности**

Крупно и красиво напишите эти определения на листах ватмана следующим образом: на одной стороне слова "Толерантность - это...", а на другой - определения. Перед началом занятия прикрепите эти листы на доску или на стены так, чтобы на лицевой стороне было написано "Толерантность - это". После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной.

*Определения толерантности:*

1. Сотрудничество - дух партнерства.
2. Готовность мирится с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

**Приложение к занятию 2**

*Вопросник для измерения толерантности*

*(В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура)*

Данный вопросник разработан для оценки толерантности (Солдатова, Шайгерова, Шарова, 2000) на сознание молодых людей. Все вопросы методики направлены на выявление различных установок, поэтому данный вопросник, как и подавляющее большинство других опросников, измеряет, прежде всего, толерантность вербального поведения людей.

В состав вопросника вошли утверждения, направленные на выявление разных видов толерантности: толерантности к представителям других наций, выходцам из других мест, представителям иных культур; толерантности к иным взглядам, в том числе взглядам и мнениям меньшинства; толерантности к отступлениям от общепринятых норм, правил и стереотипов; толерантности к сложности и неопределенности окружающего мира.

**Стимульный материал вопросника для измерения толерантности**

**Инструкция:** *Выразите, пожалуйста, свое отношение к следующим суждениям. Прежде чем отвечать, внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем выберите тот вариант ответа, который отражает ваше личное мнение.*

*Вам нужно поставить любой значок напротив варианта ответа, который Вы выбрали. В вопросах №№ 1, 18, 21, 31, 36, 40 нужно обвести цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Утверждение** | **Совершенно не согласен** | **Пожалуй, не согласен** | **Трудно сказать,**  **согласен или нет** | **Пожалуй, согласен** | **Полностью согласен** |
|  | Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей: *(выберите что-то одно)*  меня это не волнует – 1  верно нечто среднее – 2 |  | | | | |
| они вызывают у меня неприязнь и отвращение – 3 |
|  | Хорошая работа — это такая работа, где всегда ясно, что и как делать |  |  |  |  |  |
|  | Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться |  |  |  |  |  |
|  | Это замечательно, что молодежь может сегодня свободно протестовать против того, что ей не нравится, и поступать по-своему |  |  |  |  |  |
|  | Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры |  |  |  |  |  |
|  | Личная свобода в поведении важнее хороших манер |  |  |  |  |  |
|  | Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова |  |  |  |  |  |
|  | Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности |  |  |  |  |  |
|  | Мне не нравятся девушки, которые пренебрегают принятыми в обществе правилами морали |  |  |  |  |  |
|  | Люди, которые живут в соответствии с установленным порядком, лишают себя в жизни многих радостей |  |  |  |  |  |
|  | Истинной может быть только одна религия |  |  |  |  |  |
|  | Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему |  |  |  |  |  |
|  | Когда учитель не может четко определить, что он хочет сказать, это раздражает |  |  |  |  |  |
|  | То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру |  |  |  |  |  |
|  | ( *На этот вопрос просим ответить только юношей*) Для своей девушки я предпочел бы выраженную женственность |  |  |  |  |  |
|  | ( *На этот вопрос просим ответить только девушек*) Для своего парня я предпочла бы выраженную мужественность |  |  |  |  |  |
|  | Чем скорее мы избавимся от традиционной семейной структуры, где командуют отец или мать, а дети обязаны беспрекословно подчиняться, тем лучше |  |  |  |  |  |
|  | Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня: *(выберите что-нибудь одно)*  интерес и стремление понять его суждения – 1  желание переубедить его – 2  раздражение – 3 |  | | | | |
|  | Судя по тому, что происходит в стране, нам нужно использовать "сильные средства", чтобы избавиться от преступников и взяточников |  |  |  |  |  |
|  | Мне нравятся люди, которые во всем сомневаются |  |  |  |  |  |
|  | Как, по-вашему, мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности, или национальности не стоит придавать значение?  лучше выбирать среди людей своей национальности – 1 |  | | | | |
| национальности не стоит придавать значение - 2  затрудняюсь ответить – 3 |
|  | Всегда легче довериться авторитетным людям (специалистам, уважаемым гражданам или религиозным лидерам), чем слушать всяких болтунов, которые вызывают разброд в умах людей |  |  |  |  |  |
|  | Нашей стране необходимо больше терпимых людей — таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки |  |  |  |  |  |
|  | Я установил (а) для себя четкие жизненные правила и считаю, что другие должны сделать то же самое |  |  |  |  |  |
|  | Мне хотелось бы пожить в чужой стране |  |  |  |  |  |
|  | Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих |  |  |  |  |  |
|  | Нет ничего страшного в сексуальных отношениях до брака |  |  |  |  |  |
|  | Уважение к старшим — одна из важнейших ценностей, которым надо учить детей |  |  |  |  |  |
|  | Сильная личность не показывает своих чувств |  |  |  |  |  |
|  | Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение |  |  |  |  |  |
|  | Меня очень раздражает вид неубранной комнаты да – 1 |  | | | | |
| верно нечто среднее – 2 |
| нет – 3 |
|  | Я никогда не сужу людей, пока не буду уверен в фактах |  |  |  |  |  |
|  | Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать |  |  |  |  |  |
|  | Нет ничего аморального или патологического в сексуальных отношениях между людьми одного и того же пола |  |  |  |  |  |
|  | То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо для России |  |  |  |  |  |
|  | Принимая решения, я считаю для себя обязательным считаться с общепризнанными нормами поведения ("что такое хорошо и что такое плохо")  да – 1 |  | | | | |
| когда как – 2 |
| нет – 3 |
|  | Некоторые люди слишком сложны, чтобы их можно было понять |  |  |  |  |  |
|  | Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок |  |  |  |  |  |
|  | Было бы лучше для всех, если бы власти ввели цензуру на телевидении, чтобы уберечь общественную нравственность |  |  |  |  |  |
|  | Если бы я увидел (а), что знакомые дети дерутся *(выберите что-то одно)*:  я предоставил бы им самим выяснять свои отношения – 1 |  | | | | |
| не знаю, что предпринял бы – 2 |
| постарался бы разобраться в их ссоре – 3 |
|  | Я люблю общаться с людьми, у которых все четко и определенно |  |  |  |  |  |
|  | Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие |  |  |  |  |  |
|  | Не вижу ничего предосудительного в том, что девушки посещают пивные бары |  |  |  |  |  |
|  | Многие проблемы будут решены, если мы избавимся от психически больных людей |  |  |  |  |  |
|  | Сражаться со сложной задачей часто более увлекательно, чем решать простую |  |  |  |  |  |
|  | Многие наши правила в отношении скромности и сексуального поведения — просто условности, и не стоит слишком серьезно к ним относиться |  |  |  |  |  |
|  | Часто человек не виноват в своих проступках, поскольку его действия определялись внешними обстоятельствами |  |  |  |  |  |
|  | Идти на уступки — значит проявлять слабость |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. – 255 с.
2. Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шеламова Г.М. Толерантность в пространстве образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 152 с.
3. Бродский Д. Некоторые психологические основы социальной толерантности // Права ребёнка и толерантность. Использование сообществ в рамках обучающего процесса: Сб. ст., Ростов - на - Дону, 2002, - С.142 - 159
4. Валеев  Д. Ж. О моделях этического поведения в различных сферах человеческой деятельности // Социально-гуманитарные знания, - М., 2002. - № 2, - С. 205
5. Васильев В.А. Толерантность в современной России // Социально - гуманитарные знания. 2000. - №3. - С. 25 - 27
6. Гасанов З. Г. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. - № 4. - С. 24 - 30.
7. Девина, И. Мы с тобой одной крови[Текст] / И. Девина // Школьный психолог – 2009.- №20 – 46-47 с.
8. Казарова, Е. Эмблема толерантности [Текст] / Е. Казарова // Школьный психолог – 2009.- №23 – 8-9 с.
9. Колебина Е.В. Принципы воспитания толерантной личности // Теория и практика формирования культуры детей и подростков: Вестник Института культуры детства / ЧГАКИ.- Челябинск, 2004.- Вып. 2. – С.64-67.
10. [Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой, М., МГУ им М.В. Ломоносова, 2003.](http://www.psy-gratis.ru/book.htm) – 203 с.
11. Солдатова Г.У, Шайгерова А.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000 - 120 с.
12. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель.- 2002.- №2.- С.18-20.
13. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И. Новиковой. - М., 2003. – 84 с.
14. Федоренко Л.Г. Толерантность в образовательной школе: Методические материалы. - СПб., 2006. – 128 с.
15. Федотова О. Общение без обид. //Школьный психолог. № 8 2001//**<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200100806>**