|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма ОПДУ** |
| **1. Организационный этап.*****2 мин.*** | **Игра «Я или не Я?»**Кто пришёл в класс подремать?Кто пятёрки получать?За окном ворон считать?О конфетах помечтать?Кто учить, запоминать?А кто тайны открывать?- Надеюсь, сегодня нам удастся в полной мере получить новые знания, запомнить их, а главное – совершить открытия! | Создаёт позитивный настрой  |  | фронтально |
| **2. Постановка целей и задач урока.** ***3 мин.*** | - Первая тайна сегодня скрыта в ребусах. (Зашифрованы слова: бактерии, растения, грибы).- Что вы перечислили?- Какое царство не назвали?- Как по-другому называют царство животных?- Какая наука изучает царство животных?- А кто сможет перечислить всех-всех животных нашей планеты?- Кто сосчитает, сколько видов животных на Земле?- Почему вы не можете ответить на эти простые вопросы?- По моим вопросам вы, наверное, определили тему нашего урока ( **«Разнообразие** животных»). | Демонстрирует **слайд 1** - ребусы Подводит к определению темы урока Корректирует формулировку темы урока | Разгадывают ребусыОтвечают на вопросыВысказывают предположения  | фронтально |
| **3. Актуализация знаний.*****3мин.*** | - Чтобы не запутаться в этом разнообразии, учёные часто делят объекты на группы. Давайте вспомним одну из классификаций животных: обсудите в группах.- Слушаем от каждой группы – по одному названию (отвечают № 2).- Возьмите каждый карточку с названием животного и определите, к какой группе оно относится. Продумайте аргументацию. Займите место в нужной группе («Звери», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Земноводные», «У меня проблема»). - В течение 1 мин. найдите как можно больше партнёров и убедите, что вы правы. - Давайте выслушаем несколько мнений. | Организует детей к проведению классификации растенийМотивирует высказывать мнения | Актуализируют знания об известной классификацииОпределяют и доказывают принадлежность животного к данной группе | в группахструктура **«Конэрс»**  |
| **4. Ситуация затруднения****2 мин.** | - Не все смогли определить группу для своего животного. Почему это произошло?- Какой вывод можно сделать? (Нужна ***другая классификация***)- Определите цель урока. | Создаёт ситуацию затруднения | Анализируют причины затрудненияДелают выводСтавят цель | фронтально |
| **5. Открытие нового знания****3 мин.*****3 мин.******10 мин.*** | - Давайте познакомимся с этой классификацией (просмотр анимации в «Электронном приложении к учебнику ОМ»).- Назовите новые для нас группы.- Чем отличаются животные каждой группы друг от друга, вы будете изучать в группах. - Давайте изучим инструкцию выполнения работы. 1. Прочитайте текст.2. Выделите в нём главное.3. Опираясь на текст, создайте график-памятку (используйте цветные карандаши).4. Подготовьте сообщение по памятке.- А теперь прошу вас поделиться полученной информацией. От каждой группы выступает ученик №1.- Продолжите изучать новые группы животных самостоятельно. - Научите партнёра по плечу тому, что узнали сами. | Демонстрирует анимацию (электронное приложение)Демонстрирует **слайд 2** **(** инструкция)Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует Сопровождает сообщения детей демонстрацией **слайдов 3-5**Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует |  Просматривают анимацию Знакомятся с источниками информации, отбирают главное, готовят краткое сообщение.Выступают с сообщениями, составляют график-памятку Изучают текст самостоятельно и составляют графикОбмениваются информацией с партнёром по плечу, помогают заполнить график | фронтальнов группахиндивидуальноиндивидуальноструктура «Менедж мэт» |
| **2 мин.** | **Физминутка** |  |  |  |
| **6. Закрепление знаний.****3 мин.****4 мин.****3 мин.** | ***1. Работа с учебником –*** с. ***88–90,*** прочитать, проверить свои записи в таблице***2. Обучающая структура «Менедж мэт»******-*** На ваших столах карточки с изображениями животных. Возьмите себе одну карточку. Подумайте, к какой группе вы отнесёте данное животное и как это доказать.- Поделитесь своим выводом с партнёром по плечу, обменяйтесь карточками.- Расскажите то, что услышали, партнёру по лицу, обменяйтесь.- Ещё раз работаем с партнёром по плечу.- И ещё с партнёром по лицу.***3. Задания 1***, ***2*** в «Электронном приложении к учебнику ОМ».***4. Игра «Третий лишний»*** | Наблюдает за деятельностью учащихся, консультируетМотивирует высказывать мненияНаблюдает за деятельностью учащихся, помогает сделать выборДемонстрирует **слайд 6** ,помогает сделать выбор | Читают информацию в учебникеОбмениваются аргументированными мнениями с партнёрами по плечу и по лицуСоотносят животных и группы, определяют принадлежность животных к группамВыбирают в каждом ряду лишнее животное, обосновывают свой выбор. | индивидуальнов парах |
| **7. Самостоятельная работа****3 мин.** | ***Игра «крестики-нолики»*****-** Мы изучили сегодня 9 групп животных. **(Нет)****-**  У паукообразных 8 ног. **(Да)****-** Мягкое тело моллюсков защищает раковина. **(да)****-** Иглокожие обитают в жарких районах. **(Нет)****-** Осьминог – это моллюск. **(Да)****-** Скорпион – представитель ракообразных. **(Нет)****-** Моллюски могут жить только в воде. **(Нет)****-** Тело червей часто покрыто слизистым веществом. **(Да)****-**  Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные и паукообразные - это беспозвоночные животные. **(Да)****-** Голотурия по- другому «морской огурец» **(Да)** | читает задания | Отмечают верный ответ Х, а неверный 0 | индивидуально |
| **9. Домашнее задание****2 мин.** | - О животных можно узнать множество интересных фактов. Например, знаете ли вы, что в Австралии обитают гигантские дождевые черви до 4 м в длину? И там же находится музей-аттракцион в виде 100-метрового дождевого червя. Здесь можно совершать путешествия «внутри» самого червя и по червячным ходам на четвереньках.- Давайте создадим мини-энциклопедию ещё более интересных фактов.- Подготовьте краткое сообщение о любом животном на тему « А знаете ли вы?»***- с. 88-90 – уточнить знания о группах животных*** | комментирует Д/З |  | фронтально |
| **9. Рефлексия.****2 мин.** | - Итак, какова была цель урока?- Кто считает, что смог достичь этой цели?- Что нового вы узнали?- Каким интересным фактом вы сможете поделиться с родителями?- За что вы можете себя похвалить? - Мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность.  |  | Оценивают результаты своей работы | фронтально |