|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Форма ОПДУ** |
| **1. Организационный этап.**  ***2 мин.*** | **Игра «Я или не Я?»**  Кто пришёл в класс подремать?  Кто пятёрки получать?  За окном ворон считать?  О конфетах помечтать?  Кто учить, запоминать?  А кто тайны открывать?  - Надеюсь, сегодня нам удастся в полной мере получить новые знания, запомнить их, а главное – совершить открытия! | Создаёт позитивный настрой |  | фронтально |
| **2. Постановка целей и задач урока.**  ***3 мин.*** | - Первая тайна сегодня скрыта в ребусах. (Зашифрованы слова: бактерии, растения, грибы).  - Что вы перечислили?  - Какое царство не назвали?  - Как по-другому называют царство животных?  - Какая наука изучает царство животных?  - А кто сможет перечислить всех-всех животных нашей планеты?  - Кто сосчитает, сколько видов животных на Земле?  - Почему вы не можете ответить на эти простые вопросы?  - По моим вопросам вы, наверное, определили тему нашего урока ( **«Разнообразие** животных»). | Демонстрирует **слайд 1** - ребусы  Подводит к определению темы урока  Корректирует формулировку темы урока | Разгадывают ребусы  Отвечают на вопросы  Высказывают предположения | фронтально |
| **3. Актуализация знаний.**  ***3мин.*** | - Чтобы не запутаться в этом разнообразии, учёные часто делят объекты на группы. Давайте вспомним одну из классификаций животных: обсудите в группах.  - Слушаем от каждой группы – по одному названию (отвечают № 2).  - Возьмите каждый карточку с названием животного и определите, к какой группе оно относится. Продумайте аргументацию. Займите место в нужной группе («Звери», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Земноводные», «У меня проблема»).  - В течение 1 мин. найдите как можно больше партнёров и убедите, что вы правы.  - Давайте выслушаем несколько мнений. | Организует детей к проведению классификации растений  Мотивирует высказывать мнения | Актуализируют знания об известной классификации  Определяют и доказывают принадлежность животного к данной группе | в группах  структура **«Конэрс»** |
| **4. Ситуация затруднения**  **2 мин.** | - Не все смогли определить группу для своего животного. Почему это произошло?  - Какой вывод можно сделать? (Нужна ***другая классификация***)  - Определите цель урока. | Создаёт ситуацию затруднения | Анализируют причины затруднения  Делают вывод  Ставят цель | фронтально |
| **5. Открытие нового знания**  **3 мин.**  ***3 мин.***  ***10 мин.*** | - Давайте познакомимся с этой классификацией (просмотр анимации в «Электронном приложении к учебнику ОМ»).  - Назовите новые для нас группы.  - Чем отличаются животные каждой группы друг от друга, вы будете изучать в группах.  - Давайте изучим инструкцию выполнения работы.  1. Прочитайте текст.  2. Выделите в нём главное.  3. Опираясь на текст, создайте график-памятку  (используйте цветные карандаши).  4. Подготовьте сообщение по памятке.  - А теперь прошу вас поделиться полученной информацией. От каждой группы выступает ученик №1.  - Продолжите изучать новые группы животных самостоятельно.  - Научите партнёра по плечу тому, что узнали сами. | Демонстрирует анимацию (электронное приложение)  Демонстрирует **слайд 2**  **(** инструкция)  Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует  Сопровождает сообщения детей демонстрацией **слайдов 3-5**  Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует | Просматривают анимацию  Знакомятся с источниками информации, отбирают главное, готовят краткое сообщение.  Выступают с сообщениями, составляют график-памятку  Изучают текст самостоятельно и составляют график  Обмениваются информацией с партнёром по плечу, помогают заполнить график | фронтально  в группах  индивидуально  индивидуально  структура «Менедж мэт» |
| **2 мин.** | **Физминутка** |  |  |  |
| **6. Закрепление знаний.**  **3 мин.**  **4 мин.**  **3 мин.** | ***1. Работа с учебником –*** с. ***88–90,*** прочитать, проверить свои записи в таблице  ***2. Обучающая структура «Менедж мэт»***  ***-*** На ваших столах карточки с изображениями животных. Возьмите себе одну карточку. Подумайте, к какой группе вы отнесёте данное животное и как это доказать.  - Поделитесь своим выводом с партнёром по плечу, обменяйтесь карточками.  - Расскажите то, что услышали, партнёру по лицу, обменяйтесь.  - Ещё раз работаем с партнёром по плечу.  - И ещё с партнёром по лицу.  ***3. Задания 1***, ***2*** в «Электронном приложении к учебнику ОМ».  ***4. Игра «Третий лишний»*** | Наблюдает за деятельностью учащихся, консультирует  Мотивирует высказывать мнения  Наблюдает за деятельностью учащихся, помогает сделать выбор  Демонстрирует **слайд 6** ,помогает сделать выбор | Читают информацию в учебнике  Обмениваются аргументированными мнениями с партнёрами по плечу и по лицу  Соотносят животных и группы, определяют принадлежность животных к группам  Выбирают в каждом ряду лишнее животное, обосновывают свой выбор. | индивидуально  в парах |
| **7. Самостоятельная работа**  **3 мин.** | ***Игра «крестики-нолики»***  **-** Мы изучили сегодня 9 групп животных. **(Нет)**  **-**  У паукообразных 8 ног. **(Да)**  **-** Мягкое тело моллюсков защищает раковина. **(да)**  **-** Иглокожие обитают в жарких районах. **(Нет)**  **-** Осьминог – это моллюск. **(Да)**  **-** Скорпион – представитель ракообразных. **(Нет)**  **-** Моллюски могут жить только в воде. **(Нет)**  **-** Тело червей часто покрыто слизистым веществом. **(Да)**  **-**  Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные и паукообразные - это беспозвоночные животные. **(Да)**  **-** Голотурия по- другому «морской огурец» **(Да)** | читает задания | Отмечают верный ответ Х, а неверный 0 | индивидуально |
| **9. Домашнее задание**  **2 мин.** | - О животных можно узнать множество интересных фактов. Например, знаете ли вы, что в Австралии обитают гигантские дождевые черви до 4 м в длину? И там же находится музей-аттракцион в виде 100-метрового дождевого червя. Здесь можно совершать путешествия «внутри» самого червя и по червячным ходам на четвереньках.  - Давайте создадим мини-энциклопедию ещё более интересных фактов.  - Подготовьте краткое сообщение о любом животном на тему « А знаете ли вы?»  ***- с. 88-90 – уточнить знания о группах животных*** | комментирует Д/З |  | фронтально |
| **9. Рефлексия.**  **2 мин.** | - Итак, какова была цель урока?  - Кто считает, что смог достичь этой цели?  - Что нового вы узнали?  - Каким интересным фактом вы сможете поделиться с родителями?  - За что вы можете себя похвалить?   - Мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность. |  | Оценивают результаты своей работы | фронтально |