|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Комментарии** |
| **I** | **Организационный момент** | |  |  |
|  | Использовать интерактивную доску мы начали 8 месяцев назад.  Сегодня на уроке мы покажем гостям, как мы работаем на новом мультимедийном оборудовании в нашем классе  Давайте вспомним, что мы уже умеем делать на интерактивной доске.  Каким прибором я пользуюсь для демонстрации картин, текстов?  Приступим к работе | писать на доске, передвигать объекты, пользоваться Панелью инструментов  видеокамера. |  | плакат |
| **II** | **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА** |  |  |  |
| **1** | **MIMIOSTUDIO. Письмо** |  |  |  |
|  | Предметная задача: на интерактивной доске: 1 ряд (6 человек) записывает в столбики имена существительные и имена прилагательные; на листах каждый ученик записывает эти слова также в два столбика. | | *Л* Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | Заголовки столбиков  «Имя существительное»,  «Имя прилагательное» |
|  | *Такую работу мы уже с вами выполняли, но сейчас мы поднимем планку выше: оформить эту коллективную работу надо так, чтобы это было логично, красиво, и работа смотрелась единым блоком* | |
|  | Корректирует работу ученика у доски. Учит аргументировать свой выбор | Работают на листах. Выходят к доске по очереди |
|  | **Миниитог** | |
|  | Теперь ваша работа похожа на коллективную работу: почерк разный, но написано в ровную колонку, постарались выровнять размер букв. | Рассказывают, как старались сделать коллективную работу красиво |
| **2** | **MIMIOSTUDIO. Панель инструментов** | |  |  |
|  | Предметная задача: начертить заданную геометрическую фигуру, выполнить заливку фигуры заданным цветом, передвинуть объект в указанном направлении | | *П* Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Чистый лист  (Презентация, слайд 3) |
|  | *Задания эти лёгкие, но, выполняя их, мы учились пользоваться панелью инструментов.* | |
|  | Начертить треугольник, закрасить его синим | 3 ученика выполняют задания у доски, остальные дети следят за работой товарищей |
|  | Начертить овал, закрасить его зеленым |
|  | Передвинуть овал на треугольник |
|  | **Миниитог** |  |
|  | Такая работа помогает нам ориентироваться в своей системе знаний, предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | |
| **3** | **MIMIOSTUDIO. Передвижение объектов. Деформированное предложение** | | | |
|  | Предметная задача: сообща исправить предложение на экране. Самостоятельно восстановить и записать предложение на листах. Сравнить свою работу с образцом на экране. Провести самооценку своей работы: удалось записать предложение полностью правильно – отлично, предложение записано с недочетами – хорошо, не удалось составить предложение – попытаться найти причину, почему не получилось. | | *Р* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями | Приложение 1. (Презентация, слайд 4) |
|  | *Мы с вами учимся оценивать свою работу. Если вы не получили оценку «отлично» и «хорошо», огорчаться не стоит, нужно действовать: установить причины неудач. Такой анализ поможет вам в будущем выработать настойчивый, самокритичный характер, находить свои ошибки и исправлять их.* | |
|  | Корректирует предложение на мониторе компьютера по указанию детей в рабочей версии файла | Предлагают свои варианты по корректировке предложения |
|  | Выставляет на экране оригинальную версию файла | Записывают предложение на листах |
|  | Выставляет на экране рабочую версию файла | Сравнивают свою работу с образцом. Проводят самооценку |
|  | **Миниитог** |  |
|  | Выявляет детей, выполнивших работу на «отлично» и «хорошо» Помогает установить причины неуспешности | Проводят самоанализ |
| **4** | **MIMIOSTUDIO. Передвижение объектов. Работа в группах** | |  |  |
|  | Предметная задача: обсудить в группе и найти «лишнее» слово в своём блоке слов. У оставшихся слов найти общее свойство. Выбрать из предложенного списка заголовок для этого множества. | | *Р* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *П* Осуществлять анализ и синтез  *К* Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Приложение 2.  (Презентация, слайд 5) |
|  | *Мы не только предметные задания выполняем, но и учимся работать в коллективе, слышать друг друга, договариваться. Мы чаще работаем в группах, в парах. Я вижу, ребята, что у нас с вами такая работа стала получаться лучше.* | |
|  | Распределяет учащихся на группы (объединить 2 соседние парты) по 4 человека. Для выбора старшего в группе предлагает «правило»: старшим будет тот, чья фамилия по алфавиту последняя. | Объединяются в группы. Определяют старшего группы |
|  | Распределяет блоки слов по группам: 1 группа – множество слов в синей рамке, 2 группа – множество слов в зелёной рамке, 3 группа – множество слов в красной рамке. Объясняет задание. Корректирует работу в группах | Работают в группах. Старший в группе назначает выступающего |
|  | Организует выступления групп. Комментирует выступления. При оценке работы обращает внимание на взаимоотношения в группах | Выступающий зачёркивает «лишнее» слово. Объясняет общую характеристику остальных слов. Выбирает заголовок для своей группы |
|  | **Миниитог** |  |
|  | *Что получилось в группе хорошо, были ли конфликты, как вам удалось их решить. Хочет ли кто-то сказать членам группы спасибо?* | Выступления детей |
| **III** | **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | | | |
|  | Зажмурить глаза, поморгать  Движение глазами вверх и вниз, направо и налево.  Посмотреть на кончик носа, на доску.  Наклоны головы в стороны, вперёд, назад | Выполняют упражнения |  |  |
| **5** | **ГАЛЕРЕЯ MIMIOSTUDIO. МУЛЬТИМЕДИА. Flash-карточка** | | | |
|  | Предметная задача: решить самостоятельно 2 примера на сложение и вычитание двузначных чисел. Выполнить проверку по ответам на Flash-карточке | | *Р* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Flash-карточки  (Презентация, слайд 6) |
|  | *Такие мультимедийные программы помогают учителю при подготовке к уроку и позволяют быстро проверить работу.* | |
|  | Объясняет задание. После выполнения задания на листах переворачивает Flash-карточки для проверки | Решают примеры, выполняют проверку.  Ставят на полях +, если задание решено верно |
| 6 | **ГАЛЕРЕЯ MIMIOSTUDIO. МУЛЬТИМЕДИА.** **Транспортир на 1800** | |  |  |
|  | Предметная задача: повторить изученную информацию об углах: острый, прямой, тупой, развёрнутый, показать на мультимедийной модели заданные виды углов | | П: Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Транспортир на 1800  (Презентация, слайд 7) |
|  | *С помощью этой программы легче решаются геометрические задания. Мы можем увидеть все виды углов и их происхождение* | |
|  | Показывает на мультимедийной модели углы: острый, прямой, тупой, развёрнутый | Наблюдают за работой учителя и учащихся на модели |
|  | Вызывает к доске слабого ученика.  Покажите острый угол.  Покажи тупой угол самостоятельно | Ученик приглашает для поддержки сильного товарища.  Показывает на модели острый угол.  Сильный ученик садится на место  Показывает на модели тупой угол. |
|  | **Миниитог** |  |
|  | Такие динамичные, красочные модели делают тренировочные задания более увлекательными и нескучными |  |
| **7** | **MIMIOVIEW (ВИДЕОКАМЕРА). Работа со статичным изображением** | |  |  |
|  | Предметная задача: вставить в текст пропущенные буквы, объяснить орфограммы, подобрать проверочные слова. Записать текст самостоятельно на листах | |  | (Презентация, слайд 8) |
|  | *В комплекте мультимедийного оборудования есть прибор – видеокамера. Этот прибор помогает учителю информацию, которая есть в книге в мелком масштабе, быстро сделать удобной для фронтальной работы в крупном масштабе* | |
|  | *Игра «Согласен, не согласен». 1 вариант скажите своему товарищу, какие буквы пропущены в этом слове. 2 вариант, если вы согласны с ответом, поднимите руку с открытой ладонью, кто не согласен – с закрытой ладонью. Спросить ответ у пары* | |
|  | На доске под диктовку учеников делает записи и пометки в тексте. При необходимости корректирует работу детей | Работают в парах |  |  |
|  | Закрывает файл с текстом | Работают самостоятельно по учебнику |
|  | Возвращает файл на экран для самопроверки | Выполняют самопроверку |
|  | **Миниитог** |  |
|  | Видеокамера позволяет печатную информацию из учебника быстро показать на экране для фронтальной работы в увеличенном масштабе. А коммуникативная игра «Согласен, не согласен» помогает быть активным, сосредоточенным, учит сотрудничеству |  |
| 8 | **ГАЛЕРЕЯ MIMIOSTUDIO. ШАБЛОНЫ. Сетка крупная** | |  |  |
|  | Предметная задача: начертить параллелепипед, закрасить заднюю сторону фигуры цветом по выбору учащегося научить детей чертить круг на листке бумаги в клетку без помощи циркуля; | | Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Сетка крупная  (Презентация, слайд 9) |
|  | *На уроках математики очень часто бывает нужна доска «в клетку». Интерактивная доска помогает быстро решить эту проблему. Учитель имеет возможность фронтально объяснить, как рисовать сложные фигуры* | |
|  | Какой параллелепипед ты хочешь начертить: высокий или низкий? | 1 ученик чертит на доске, остальные дети на листах |
|  | Закрась заднюю стенку (грань) желтым цветом | закрашивает |
|  | Предлагает сначала попробовать начертить круг в тетради самостоятельно. Анализирует работы детей: кто доволен своим кругом? | Чертят круг в тетради. Анализируют результаты своей работы |
|  | Учит рисовать по клеткам круг радиусом в 1 клетка  Центр возьмем так, чтобы вокруг точки было просторно со всех сторон. От центра отмеряем по одной клетке в каждую сторону, делаем тонкие метки. Легким пунктиром по дуге соединяем точки. Следим, чтобы не было вмятины, сдавленности. Вместо пунктира проведем легкую сплошную линию. Быстро, уверенно более толстую линию, пунктиру следовать не обязательно. | Выполняют работу по инструкции учителя |
|  | Учит рисовать круг радиусом в 2 клетки (по 5-6 клеток вокруг) | Выполняют работу по инструкции учителя |  |  |
|  | Дополнительное задание: закрасить ½ круга одним цветом, ¼ другим цветом. | Выполняют работу |
| **9** | **MIMIOVIEW (ВИДЕОКАМЕРА). Работа с изображением** | |  |  |
|  | Показывает наиболее удачную работу через видеокамеру | Смотрят и анализируют работу |  | on line |
|  | **Миниитог** |  |
|  | С помощью этой «сетки» учителю и ученикам стало гораздо легче понимать друг друга | |
| **IV** | **РАБОТА С ПРОГРАММОЙ POWERPOINT** | |  |  |
| **10** | **ПРЕЗЕНТАЦИИ PowerPoint** | |  |  |
|  | Предметная задача: выбрать событие Российской истории, оформить слайд: заголовок (историческое событие), соответствующая иллюстрация из сети Интернет, анимированная информация: год, век, главный исторический персонаж | | П: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую | Презентация. Работа учащихся  (Презентация, слайд 11) |
|  | *Одним из умений выпускника начальной школы по новому ФГОС НОО является умение создавать компьютерные презентации в программе**PowerPoint* | |
|  | К уроку окружающего мира вы, работая в парах, составляли презентации в программе PowerPoint по истории России.  Чему вы научились в этой работе? Какие трудности встретились вам, как вы их преодолели? | Ответы учащихся  Чтобы прийти к лучшему решению, пришлось испробовать много вариантов |
|  | Давайте подведем итог нашей многодневной работы. Раньше всех работу закончила пара Наташи и Арины. Предоставляем им слово для отчета | Представление итогов своей работы |  |  |
|  | **Миниитог** |  |
|  | Выполняя работу в программе PowerPoint в следующий раз, на что вы обратите особое внимание? | Продумывать расположение объектов на слайде. Следить за тем, чтобы вся информация хорошо читалась |
| 11 | **ИКТ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ** |  |  |  |
|  | Предметная задача: разгадывание кроссворда | | Р: определять степень успешности своей работы в соответствии с образцом | (Презентация, слайд 14) |
|  | *ИКТ дает учителю большие преимущества при составлении познавательных кроссвордов по сравнению с бумажным плакатом или записью на доске, которые используются однократно* | |
|  | Отгадывание кроссворда. Проверка по слайдам | Дети пишут ответы на отпечатанных заготовках по пленке фломастером |
|  | **Миниитог** |  |
|  | В таких кроссвордах всегда есть возможность для самоконтроля и коррекции своих ответов |  |
| **V** | **ИНТЕРНЕТ. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** |  |  |  |
| 12 | Предметная задача: найти в сети Интернет портрет Дениса Драгунского (взрослый и детский) | | П: извлекать информацию, представленную в разных формах | (Презентация, слайд 16) |
|  | *В нашем классе есть выход в Интернет. Благодаря этому мы с вами, ребята, можем в любое время получить интересующую нас информацию* | |
|  | Мы с вами часто читаем рассказы В. Драгунского. Вам очень понравился главный герой. Прототипом Дениски Кораблева является сын писателя Денис Драгунский. Где мы можем найти портрет Д. Драгунского? | Ответы детей |
|  | Вызывает желающего ученика к компьютеру, помогает выбрать фотографии | В поисковой системе вводит ключевые слова «Денис Драгунский», выбирает «картинки» |
|  | **Миниитог** |  |  |  |
|  | Мы с вами уже не раз пользовались ресурсами Интернет для поисков ответов на возникающие вопросы | Ответ можно найти очень быстро, помогает увидеть красоту и разнообразие планеты, космоса и т.д. |  |  |
| **VI** | **ИКТ НА КРУЖКЕ «ЮНЫЙ РЕЖИССЕР»** | |  |  |
|  | Предметная задача: демонстрация готовой работы учащихся | | Л: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции | Мультфильм  (Презентация, слайд 18) |
|  | *Компьютерные технологии помогают нам не только на уроках. Используя их, мы можем создавать мультфильмы* | |
|  | На кружке «Юный режиссер» мы с вами делаем мультфильмы. Чему вы научились? | Отвечают дети, посещающие кружок: изготавливать декорации, персонажей, вести съемку, монтировать фильм, озвучивать роли, создавать титры, подбирать музыку |
|  | Демонстрация мультфильма «Приключения Колобка» |  |
|  | **Миниитог** |  |
|  | Создавать мультфильмы многим из вас очень нравится. Без компьютерных программ выполнить такую работу нам с вами было бы невозможно |  |
| **VII** | **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** |  |  |  |
|  | Мы выполнили задания по разным предметам используя 3 мультимедийных программы: MimioStudio, Галерея MimioStudio, MimioView, программу PowerPoint, сеть Интернет. Мне в работе наше новое мультимедийное оборудование очень понравилось. |  | *К* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  |
|  | Что вы хотите сказать о нашем новом оборудовании: интерактивной доске, видеокамере, компьютере, Интернете? Чему вы научились с их помощью? | Ответы детей |  |  |

**Список литературы**

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык: учебник для 3-го класса общеобразовательной школы в 2-х ч. Ч. 2. [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2013. – 176 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)
2. Бунеев, Р. Н. Литературное чтение. 3-й класс («В одном счастливом детстве»). В 2-х ч. Ч. 2. [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2013. – 208 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).
3. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.