**План урока русского языка в 6 классе по теме «Путешествие в Числоград».**

|  |
| --- |
| **Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности.** |
| *Задачи этапа:* постановка цели урока, мотивация учащихся, обсуждение форм работы на уроке, актуализация знаний учащихся.*Формы работы:* фронтальная.*Методы*: репродуктивный.*Оборудование:* карта путешествия. |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников, предполагаемые ответы на вопросы*** |
| Мы завершаем изучение темы «Имя числительное», многое узнали о нём. И сегодня у нас не совсем обычный урок - «Путешествие в Числоград», город числительных. Как правило, отправляются в путешествие, чтобы интересно и с пользой провести время, чему-то научиться. Как вы думаете, какова цель нашего урока-путешествия? А зачем нам нужны знания об имени числительном? В путешествие отправляются две группы, две команды. А так как группы от начала до конца работают вместе, то оцениваться будут результаты всей группы. Чтобы путешествие прошло успешно, вспомним самые главные, на ваш взгляд, правила работы в группе. Перед вами карта, на которой обозначен маршрут нашего пути. Он включает шесть пунктов назначения: пригород Числограда, Орфографическую долину, Замок склонений, Озеро ошибок, Дворец грамотеев, Игровое плато. Мы посетим самые интересные места города чисел. А полученные знания об имени числительном помогут нам в пути.Но чтобы совершить путешествие, нужны билеты, обладателями которых вы станете после того, как ответите на вопросы, содержащиеся в них. | *Формулируют цель урока (повторить всё об имени числительном, научиться применять полученные знания).**Повторяют основные сведения об имени числительном.*  |
| **Этап применения знаний.** |
| *Задачи этапа:* обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения в изменённой ситуации.*Формы работы:* групповая.*Методы:* продуктивный. |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика, предполагаемые ответы на вопросы*** |
| 1. **Пригород Числограда.**

Билеты получены. Итак, в путь! Первый пункт нашего следования – пригород Числограда. В нём мы получим пропуск в город, если справимся с заданием.*Задание.* Собрать ромашку из лепестков: 1-ая группа - с количественными числительными; 2-ая – с порядковыми.Десять книг Двенадцать месяцевТри восьмых яблока Вторая попыткаПервый класс Пятьсот семьдесят зрителейДвое учеников Две тысячи одиннадцатый годСедьмой этажВосьмое марта1. **Орфографическая долина.**

Перед нами простирается орфографическая долина. Посетителям этой местности предлагается поучаствовать в орфографическом поединке. От каждой команды приглашается по одному человеку.*Задание.* Записать словосочетания, обозначить и объяснить орфограммы.Семьсот пятнадцать экземпляров, в одиннадцати брошюрах, пятьсот шестьдесят зданий, на девятнадцати этажах, трёхмиллионный город, пятитысячный километр.1. **Замок склонений.**

Достопримечательностью Числограда является Замок склонений. *Задание.* 1. Просклонять словосочетания. 1-ая группа 2-ая группа1)543 человека 1) 437 пассажиров2)2/16 пути 2) пятеро медведей 2. Образовать от количественных числительных порядковые, поставить в Р.п., П.п.1)215 1) 3072)468 2) 976 **4. Озеро ошибок.**На нашем пути встретилось одно из опасных мест, но тем оно привлекательней для отважных путешественников. Это Озеро ошибок. Мы сможем благополучно преодолеть препятствие, встретившееся на нашем пути, исправив ошибки.*Задание.* Исправить допущенные ошибки, объяснить. 1-ая группа1)Ь употребляется в числительных 890, 999, 17 всего 5 раз.2)К именам числительным относятся слова: одинокий, десяток, два, утроить, восемнадцатилетний, четверо.3) Семьюдесятью (рублями) морфологические признаки - порядковое, составное, в Р.п.4)К восемь целым двух пятым прибавить шесть.2-ая группа1) Ь употребляется в числительных 888, 740, 18 всего 4 раза.2)К именам числительным относятся слова: семь, четырёхэтажный, пятёрка, соединить, семиглавый, двое.3) Ста сорока пяти морфологические признаки - порядковое, дробное, простое, в Д.п.4) Из девятьсот сорок семи отнять триста двадцать пять.**5. Дворец грамотеев.**Нашим путешественникам не страшны никакие преграды. И вот они приближаются ко Дворцу грамотеев. Обитатели этого дворца особенно гордятся умением правильно употреблять числительные в речи. И вам предстоит тоже блеснуть своими знаниями.*1 гр.**Задание: раскрыть скобки, построить грамматически правильные словосочетания.*1. Двое, два, две (машинист, зайчонок, девочка, ножницы).
2. 2. Оба, обе (рука, брат).
3. 3. О (полтора) килограммах.

4. Прочитайте предложения, правильно употребив числительные.1. От 8753 отнять 4587.
2. Теплоход с 388 пассажирами отправился в очередной рейс.

*2 гр.**Задание: раскрыть скобки, построить грамматически правильные словосочетания.*1. Трое, три (ученик, ученицы, сани, малыш).
2. Оба, обе (случай, дорога).
3. 3. В (полтораста) километрах.
4. 4. Прочитайте предложения, правильно употребив числительные.

1)Если из 976 вычесть 382, то останется 594.1. 2) О 468 пассажирах заботилась вся команда.
2. **6. Игровое плато.**
3. Наше путешествие подходит к концу, и чтобы в обратную дорогу вы отправились в хорошем настроении, вам предлагается посетить игровое плато.

*Задание: Разгадать ребусы.**1 гр.*7я4а100лс3ж*2 гр.**Задание: Разгадать ребусы.*100лбпа3от1очка3ко***Весёлая разминка.****А) Задание: ответить на вопросы, записать числительные в нужной форме.*1. Сколько братьев было у Ниф-нифа?
2. 2) К какому склонению относится слово «мама»?
3. 3) Какой по счёту в году месяц ноябрь?
4. Сколько лет в одном веке?
5. 5)Какого числа не стоит начинать серьёзные дела?
6. Назовите волшебное числительное многих сказок.
7. 7) Сколько богатырей вышло из пены морской в сказке А.С. Пушкина?

*Б) Задание: поработаем с теми словами, которые вы записали.* 1. 1) Сколько из записанных вами числительных являются порядковыми?
2. Сколько слов с нн?
3. В скольких числительных только три буквы?
4. В какой цифре количество знаков совпадает с количеством букв в числительном?
 | Учащиеся распределяют числительные по группам, делают выводы.Записывают словосочетания, выделяют орфограммы, объясняют условия выбора. Склоняют числительные.Делают выводы об особенностях склонения количественных и порядковых числительных.Находят ошибки, связанные с правописанием, склонением и употреблением числительных в речи. Делают выводы.Выполняют задания, связанные с употреблением числительных в речи. Делают выводы об особенностях употребления в речи собирательных числительных.Игровая деятельность.  |
| **Домашнее задание.** |
| Многие путешественники ведут дневники, в которых записывают всё самое интересное и необычное. И я хочу предложить вам творческую работу, которая называется «Путевые заметки». В ней вы опишете сегодняшнее путешествие, поделитесь своими впечатлениями (ваше личное участие, трудности, встретившиеся на пути, ваши впечатления). Желающие могут составить задание для проверочной работы по теме: «Имя числительное». |  |
| **Подведение итогов урока на рефлексивной основе.** |
| *Задачи этапа:* дать анализ и оценку успешности достижения цели, наметить перспективы последующей работы.*Формы работы:* фронтальная. |  |
| 1. *Наше путешествие закончилось. Какие знания об имени числительном мы повторили? Применили на практике? С какими трудностями столкнулись?*
2. *Имя числительное – удивительная, интересная часть речи. И хотя она имеет дело с числами, в ней тоже есть поэзия, и в числах можно услышать музыку. Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте его с «поэтической» интонацией.*
3. *714, 15, 3247,*
4. *16, 318, 140, 327.*
5. *3, 28, 220, 126, 145,*
6. *615, 18, 2225.*
7. *713, 116, 512, 43,*
8. *2 000 000, 320, 17, 333!*
 |  |