

**Научно-теоретические основы содержания программы**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

*Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.*

**Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.**

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Программа основывается на следующих принципах:**

* Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
* Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
* Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

**Методическое обеспечение программы**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
* создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЗАДАЧИ** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **1.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ** | **1.Изучение нормативно – правовой базы по реализации программы.****2. Ознакомление педагогического коллектива с Проектом программы 2Здоровое поколение».****3. Формирование Совета здоровьесбережения школы.****4. Корректировка плана работы школы, плана работы соц. педагога и психолога.** **5.Определение актуальных объектови напревлений экспериментальной работы.****6. Разработка и утверждение локальных актов регламентирующих работу субъектов образования****7.Разработка программы и плана мероприятий по её реализации.****8. Утверждение программы на Совете школы и педагогическом совете школы.** | **Администрация****Администрация****Администрация****Администрация школы, соц. педагог, психолог.** |
| **2.** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ** | **1.Социологическое изучение культурно – экономического окружения школы.****2. Проведение мониторинга показателей физического, физиологического здоровья учащихся.****3. Изучение психологических показателей учащихся.** | **Социальный педагог.****Мед.работник школы, учителя физической культуры.****Психолог** |
| **3.** | **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | **1. «Кислородный коктель****2. Оснащение спортивного тренажерного зала, реконструкция бассейна, сенсорная комната, кабинет логопеда****3. Оформление «Уголков здоровья» в кабинетах.** | **Администрация** |
| **4.** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ** | **1. Переход методической службы школы от работы ШМО к работе предметных декад.****2. Организация постоянно действующего семинара для учителей школы по введению технологии педагогической поддержки.**  | **заместитель директора по УР.** |

ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Формы работы** | **Формы мониторинга** | **Кто проводит** |
| **1.** | **Мониторинг состоянияи содержания помещений школы, мебели, оборудования.** | **Наблюдение: посещение кабинетов, лабораторий (справки, приказы).** | **Зам. директора по АХЧ** |
| **2.** | **Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности:****\*гибкий вариант расписания,****\*психологическая разгрузка,****\*оснащение игровых комнат и т.д..** | **1. анализ уроков с позиции здоровьесбережения (по плану ВШК);****2. анализ дозировки учебной нагрузки (анкетирование)****3. анализ дозировки домашнего задания (анкетирование, анализ классных журналов);****4. анализ учебных программ.** | **Зам. директора по УР** |
| **3.** | **Исключение гиподинамии:****\*динамическая пауза;****\*зарядка перед уроками;****\*увеличение уроков физической культуры** **и тд..** | **Наблюдение, анкетирование, собеседование.** | **Зам. директора по ВР, учителя физической культуры.** |
| **4.** | **Применение инновационных педтехнологий (совершенствование технологии преподавания через семинары);****Индивидуальный подход к дозированию учебных нагрузок.** | **Наблюдение, анкетирование, собеседование** | **Зам. директора по УР** |
| **5.** | **Психологическая коррекция, диагностика, реабилитация, консультирование, снятие психологической напряженности.** | **Наблюдение, анкетирование, собеседование: мониторинг психологического комфорта.** | **психолог** |
| **6.** | **Оздоровительная и лечебно – профилактическая работа.** | **Мониторинг здоровья:****Индивидуальный (кол-во заболеваний),****Классный (паспорт здоровья класса),****Школьный (результаты медосмотра).** | **Классные руководители, школьный медработник, ассоциация родителей медиков.** |
| **7.** | **Просветительская работа по ЗОЖ.** | **Экспресс – опросы.** | **Зам. директора по ВР** |

1. **Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранение и развитие здоровья учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятия** | **сроки**  | **Исполнители** |
| 1 | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянииздоровья учащихся в школе. | Каждое полугодие | Завуч, мед. работник |
| 2 | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. | ежегодно | Администрация |
| 3 | Создание в школьной библиотеке подборки научно– методической литературы по тематике ЗОЖ. | ежегодное дополнение | Заведующий библиотекой |
| 4 | Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО учителей физкультуры, Методического Совета,Педсовета, Попечительского совета. | ежегодно | администрация |

**2. Внедрение оптимальной системы медико -педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| 1 | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки) | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 2 | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке). | Ежедневно | Учителя-предметники |
| 3 | Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.  | Начало четверти | Завучи |
| 4 | Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха. | Начало четверти | зам.директора по ВР |
| 5 | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.  | Один раз в полугодие  | Директор. Завучи, медсестра |
| 6 | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра. | Один раз в год  | медсестра |
| 7 | Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков. | Ежегодно | Психолог, мед.сестра |
| 8 | Организация медицинских осмотров к службе в армии | Один раз в год  | Мед. сестра, рук-дь ОБЖ |
| 9 | Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся. | Два раза в год  | Психолог |
| 10 | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.  | Два раза в год | Директор. Классные руководители |
| 11 | Проведение методических совещаний на тему «Учет инди­видуальных особенностей школьников».  | Один раз в год  | Завучи |
| 12 | Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса | Один раз в четверть | Психолог |
| 13 | Проведение с учащимися коррекционно – оздоровительных мероприятий ( ЛФК, коррекция зрения, дыхательная гимнастика, логопедические занятия, психокоррекция.) | Постоянно | Учителя – предметники логопед, психолог |
| 14 | Оборудование и организация работы кабинета психологической разгрузки. | 2013 год | Администрация, психолог |
| 15 | Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.  | Два раза в год  | Комиссия |
| 16 | Обеспечение условий для предупреждения травматизма:- организация досуга школьников во время перемен; - соблюдение т/б при организации учебно – воспитательного процесса  | Постоянно | Преподаватели |

**3. Санитарно-просветительская работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Беседы о здоровом образе жизни с учетом возраста учащихся:- Режим дня младшего школьника- Гигиена внешней среды- Предупреждение травматизма при спортивных занятиях- Зарядка и физкультура в жизни школьника- Влияние курения на организм человека- “Твой режим дня”- “Питайтесь правильно”- “Организация досуга”- Предупреждение травматизма на уроке, улице, дома- Развитие человека и вопросы гигиены- Предупреждение травматизма при спортивных занятиях- Вопросы здоровья и нравственности- Рациональное питание, как основа здоровья- Влияние вредных привычек на организм- Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой- Организация режима дня- Двигательная активность- Предупреждение дорожно-транспортных происшествий- Специфическая гигиена- Режим питания- Зависимость здоровья от окружающей среды- Вредные привычки и здоровье человека- Режим дня старшеклассника- Здоровый образ жизни – необходимое условие благополучного будущего- Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой- Особенности физического воспитания- Двигательная активность подростка | Сентябрь Октябрь НоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМайСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай, сентябрьСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | 1-41-41-41-41-41-41-41-41-45-85-85-85-85-85-85-85-85-89-119-119-119-119-119-119-119-119-11 |
| Выступление по параллелям на родительских собраниях по вопросам физического воспитания: “Особенности физического воспитания в младшем школьном возрасте”. | Сентябрь | 1-4 |

**4. Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| 1 | Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ. | Постоянно | Администрация  |
| 2 | Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов. | Ежегодно | Рук-ль ОБЖ |
| 3 | Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ:-проведение классных часов, Дней здоровья;- организация тематических выставок плакатов, рисунков;- проведение конкурсов сочинений;- проведение массовых спортивных праздников;- проведение тематических радиолинеек по пропаганде ЗОЖ | Весь период | Кл. руководители, ст. вожатые, преподаватели физ. культуры, ОБЖ |
| 4 | Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:- Дни ГО;- « Зарница», Турслет;  | По плану | Рук-ль ОБЖ, учителя физкультуры |
| 5 | Участие в операции « Внимание дети!», смотре – конкурсе « Законы дорог уважай» | Ежегодно | Ст. вожатые, рук-ль отряда ЮИД |

**5. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| 1 | Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности. | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 2 | Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | Ежегодно | Администрация. Учителя физкультуры |
| 3 | Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:- организация спортивных секций, танцевального кружка;- обучение спортивным играм. | Постоянно | Руководители секций, кружков. |

**6. Организация питания школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| 1 | Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания) | Постоянно | Директор, кл. руководители |
| 2 | Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.  | 1 раз в четверть | Директор  |
| 3 | Организация работы Совета по питанию | сентябрь | Директор  |
| 4 | Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок | В течение года | Администрация. Комиссия |
| 5 | Улучшение материально – технической базы столовой ( приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей | Ежегодно | Администрация, совет по питанию |
| 6 | Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через:- систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.;- игры, конкурсы, беседы, ярмарки,- встречи с медработником школы и ТМО | Постоянно | Кл. руководители, медсестра |
| 7 | Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания. | Ежегодно | Кл. рук-ли, комиссия по питанию |

**7. Организация летнего отдыха детей и подростков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **мероприятия** | **сроки** | **исполнители** |
| 1 | Определение профильных смен пришкольного лагеря | Апрель – май ежегодно | Начальники смен. Зам. директора |
| 2 | Организация полноценного питания | Май – август ежегодно | Директор |
| 3 | Охват летним отдыхом детей различных категорий  | Апрель – август ежегодно | Кл. руководители, Зам. директора |
| 4 | Организация работы кабинета-психолога в пришкольном лагере | Весь период | Психолог  |
| 5 | Координация работы по оздоровлению ослабленных детей  | Май  | Медсестра |
| 6 | Организация не медикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.) детей в пришкольном лагере | Весь период  | Медсестра  |

**Критерии для оценки эффективности программы по организации здоровьесберегающей деятельности**

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

 Реализация мероприятий Программы позволит:

1. Сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
2. Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
3. Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
4. Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
5. Помочь социально адаптироваться ( средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
6. Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

**Координация и контроль реализации Программы**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Попечительский совет:

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коре кции;

-осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

**План мониторинга программы «Здоровое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль** | **Показатели** | **Осуществление контроля** | **Сроки** | **Кто контролирует** |
| Образовательный процесс: урочная деятельность | 1.Пропуски уроков физкультуры | Отметка в классном журнале | Ежедневно | Учителя физкультуры |
|  | 2.Успеваемость и качество выполнения программы, сдача экзаменов | Отметка в специальной ведомости по классам | В конце каждой четверти |  Зам. директора по УВР |
|  | 3.Интерес и мотивация к урокам физкультуры | Анализ динамики годовых показателей (5) у уч-ся одного и того же класса | В течение года | Зам. директора по УВР |
|  |  | Анкетирование учащихся | В течение года  | Рук. Физвоспитания |
| **2.Образовательный процесс: внеурочная деятельность** | 1.Посещение кружков спортивных секций | Отметка в журнале | Ежедневно | Учителя физкультуры |
|  | 2.Выполнение программы кружковой работы | Проверка присутствия уч-ся в соответствии с отметкой в журнале  | Раз в четверть | Зам.дир-а по восп.раб.  |
|  | 3.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика | Проверка журналов | В конце у.г. | Зам. директора по восп. работе  |
|  | 4.Привлечение новых обучающихся к занятиям в спортивных секциях | По итоговым протоколам и приказам | По окончании проведения | Рук. физвоспитания  |
|  | 5.Посещение учащимися массовых мероприятий спортивного характера | Подсчет уч-ся, посещающих занятия с учетом Ф.И. по журналам | В сентябре + контроль в мае | Учителя физкультуры  |
|  |  | По % участия от общего количества уч-ся | По окончании мероприятия в конце у. г. |  |
| **3.Состояние здоровья обучающихся** | 1 .Пропуски уроков по болезни |  Отметка в классном журнале | Еженедельно | Классный руководитель |
|  | 2.Наличие хронически больных детей |  По медицинским картам с определением динамики | В конце года | Зам.директора по УВР |
|  | 3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств) | - Анонимное анкетирование- Наблюдение | В начале у.г. | Фельдшер , соцпедагоги |
|  |  | Учет фактов по линии ОВД | постоянно |  Социальный педагог |
| **4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы** | 1. Соблюдение режима проветривания | Наблюдение | Ежедневно | Зав. кабинетами |
|  | 2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях гимназии |  Наблюдение | 1 раз в две недели | Зав. кабинетами |
|  | 3 Регулярная влажная уборка помещений | При составлении расписания | Ежедневно | Зам. директора по АХЧ |
|  | 4 Соответствие учебной нагрузки обучающихся максимально допустимой (не более) |    | Еженедельно | Зам. директора по АХЧ Директор |
| **5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил** | 1 Мытье рук перед едой | Наблюдение | Ежедневно | Кл. руководител |
|  | 3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой | Наблюдение | Ежедневно | Кл. рук. |
|  | 4 Наличие сменной обуви | Наблюдение |  Ежедневно | Дежурный класс, кл. рук. |
| **8.Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом** | 1.Подведение промежуточных итогов2.Подведение общего итога работы по программе | Анализ | январь Май. |  Зам.директора по УР иВР |

**Результативность реализации программы**

 В МАОУ «СОШ №12» количество детей из опекунских семей снижается (диаграмма), но качество и количество мероприятий сопровождения не уменьшается. Данная ситуация дает возможность образовательному учреждению уделять большее внимание индивидуальной работе с ребенком.

 Таким образом, можно отметить, что социально - педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных диагностических и коррекционных методов, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и ближайшее окружение.

  **Здоровье – это явление и физическое**. Регулярно ведется контроль за состоянием здоровья и физической подготовленности учащихся.

 В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет (Лицензия, серия ЛО – 01 № ЛО- 11- 01- 000185 от 30 марта 2009г), стоматологический кабинет (Лицензия, серия ФС-1 № ФС – 11-01-000425 от 7 августа 2009 г.).

Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Сыктывкарская поликлиника № 1» и ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника»

**Анализ результатов диспансеризации обучающихся школы**

**за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление параметров** | **2009-10 год****чел. / %** | **2010-11 год****чел. / %** | **2011-12 год****чел. / %** |
| 1 | Подлежит осмотру | 712 | 811 | 823 |
| 2 | Осмотрено | 681 | 779 | 812 |
| 3 | Выявленные патологии:зренияслухаречиосанкисколиозорганов пищеваренияпочексердечно-сосудистыхнервной системыкожилегких и дыхательных путей | 151 (22,1%)4 (0,5%)18 (2,6%)299 (43,9%)40 (5,8%)37 (5,4%)11 (1,6%)10 (1,4%)73 (10,7%)11 (1,6%)18 (2,6%) | 18 (2,3%)10 (1,2%)18 (2,3%)437 (56%)53 (6,8%)54 (6,9%)16 (2%)18 (2,3%)18 (2,3%)15 (1,9%)130 (16,6%)  | 299 (36,8%)7 (0,8%)5 (0,6%)275 (33,6%)65 (8,0%)125 (15,3%)15 (1,8%)18 (2,2%)110 (13,5%)20 (2,4%)138 (16,9%)  |

 Анализ показывает, что по-прежнему большое количество детей страдает заболеваниями органов пищеварения, нервной системы, нарушениями осанки и зрения.

 На основании результатов диспансеризации обучающиеся распределяются по группам здоровья.

Распределение по группам здоровья (из числа осмотренных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2009-10 год** | **2010-11 год** | **2011-12 год** |
| 1 группа | 92/13,5% | 102/13% | 113/13,9% |
| 2 группа | 473 | 582 | 546 |
| 3 группа | 112 | 92 | 147 |
| 4 группа | 4 | 3 | 6 |
| всего | 681 | 779 | 812 |

 Из числа осмотренных в 1 группу здоровья в течение трех лет входят чуть более 13% обучающихся.

Распределение по физкультурным группам (из числа осмотренных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2009-10 год** | **2010-11 год** | **2011-12 год** |
| Основная группа | 461/67,6% | 541/69,4% | 541/66,6% |
|  Подготовительная группа | 190 | 205 | 238 |
| Спец. группа | 19 | 22 | 24 |
| Освобождены | 11 | 11 | 9 |
| всего | 681 | 779 | 812 |

 Около 30% обучающихся на протяжении трех лет не входят в основную группу здоровья.

Сведения о заболеваемости учащихся за последние три года**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2009-10 год** | **2010-11 год** | **2011-12 год** |
| Количество дней, пропущенных по болезни | 9985 | 10894 | 15183 |
| Количество учащихся, не болевших ни разу | 430 | 330 | 249 |
| Количество часто болеющих детей | 83 | 68 | 159 |

 Для определения индивидуального уровня физической подготовленности учащихся проводится тестирование по спортивно- оздоровительной программе «Президентские состязания». Результаты тестирования вносятся в протокол и проходят компьютерную обработку.

Показатели физической подготовленности по параллелям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2009-10 год** | **2010-11 год** | **2011-12 год** |
| 1-4 классы | 36,5(хороший) | 36,5 (хороший) | 36,6 (хороший) |
| 5-9 классы | 17,27(допустимый) | 17,27(допустимый) | 17,27(допустимый) |
| 10-11 классы | 30,4 (хороший) | 30,3(хороший) | 30,5(хороший) |

 Реализуемые мероприятия, направленные на укрепление и сохранение физического здоровья уже сегодня позволяют говорить о стабилизации показателей здоровья учащихся.

 В школе имеется столовая с подсобными помещениями (436,2 кв.м.) на 300 посадочных мест для питания обучающихся и работников. СМУП ПиТ «Восторг» по договору со школой оказывает услуги по организации питания обучающихся.

 Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

* за исправностью технологического и холодильного оборудования;
* за качеством столовой мебели;
* за складскими помещениями для хранения продуктов;
* за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
* за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
* за организацией в столовой питьевого режима для учащихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания учащихся в школе.

 Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт. В 2013 году столовая укомплектована новым оборудовангием.

Анализ организации питания за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-10 год** | **2010-11 год** | **2011-12 год** |
| 1. Питается организованно
 | 717 | 723 | 742 |
|  из них:* за счет родителей
 | 173 | 117 | 117 |
| * из семей СОП
 | 8 | 2 | 11 |
| * за счет средств федерального

бюджета (малообеспеченные) | 27 | 65 | 31 |
| * за сет средств республиканского бюджета (1 – 4 классы)
 | 509 | 539 | 583 |
| 1. Питаются через буфет
 | 250 | 300 | 300 |
| Всего питается | 967 | 1023 | 1042 |
| Охват питанием  | 63,3% | 59,4% | 73% |

В 2013 году питаются – 1238 человек (что составляет 89%). Питание предоставляется как организованное, так и через буфет.

 Образовательным учреждением также осуществляется организация питания детей из малообеспеченных детей, тубинфицированных, детей, детей, чьи родители погибли в локальных конфликтах; от социальных центров и Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» предлагаются льготные путевки в лагеря, санатории и профилактории.

 Реализуемые мероприятия, направленные на укрепление и сохранение физического здоровья уже сегодня позволяют говорить о стабилизации показателей здоровья учащихся.

 Педагогический коллектив, работая над сохранением и укреплением здоровья учащихся, учитывает различные направления.

1. **Эколого-валеологическая направленность образовательного** процесса - включение в учебно-воспитательный процесс элементов здоровьесберегающих технологий, валеологический подход к процессу обучения и воспитания.

С целью формирования основ профилактического мышления у детей, развития навыков здорового образа жизни:

* в учебный план школы включены следующие предметы “Экология”;
* используется, разработанная учителями начальных классов, программа «Педагогика здоровья»;

 Данная программа составлена на основе программы под редакцией В. Н. Касаткина из расчета проведения одного учебного часа в неделю в 1-4 классах, она включена в школьный учебный план. С 2008 года ее реализуют **23** учителя начальных классов нашей школы, за три года программой охвачено – **1625** обучающихся.

Программа включает в себя шесть разделов:

* Самосознание через чувства и образ;
* Школа здорового питания;
* Ослепительная улыбка на всю жизнь;
* Профилактика аддитивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами;
* Безопасность детей на дорогах;
* Поведение в экстремальных ситуациях.

 Кроме изучения теоретического материала программа предусматривает проведение практических занятий, экскурсий, проверочных работ. В ней широко представлен национально-региональный компонент, учитывающий особенности нашей республики

* проводится обучение в режиме здоровьесберегающих технологий;
* проводятся исследовательские работы учащимися и учителями по экологии и валеологии;
* в тематические планы учителей биологии, химии, географии, ОБЖ, физической культуры включены вопросы эколого-гигиенических знаний, санитарной культуры, здорового образа жизни;
* в течение года проводится цикл бесед и мероприятия по здоровому образу жизни, о вредных привычках и т.д.;
* в рабочие программы по биологии в 9 классе по курсу «Анатомия и физиология человека», по экологии в 5, 6, 7, по химии в 8, 9,10, 11 классах включены вопросы влияния ПАВ на здоровье человека.
1. **Пропаганда здорового образа жизни:**
* посещение тематических выставок,
* просветительская работа - лекции врачей и специалистов МОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» для учащихся и их родителей,
* участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
* проведение циклов классных часов, посвященных здоровому образу жизни;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Название цикла классных часов** | **Количество часов** |
| 1 классы | Правила поведения в школе | 9 |
| 2 классы | Безопасное поведение в школе | 9 |
| 3 классы | Бытовой и уличный травматизм | 9 |
| 4 классы | Один дома | 9 |
| 5 классы | Способы преодоления стресса | 9 |
| 6 классы | Личная безопасность, поведение в экстремальных ситуациях | 9 |
| 7 классы | Стресс, его психологические и физиологические проявления | 9 |
| 8 классы | Способы снятия утомления | 9 |
| 9 классы | Конфликты и способы их разрешения | 9 |
| 10 классы | Самопознание. Ответственность и свобода выбора | 9 |
| 11 классы | Модели поведения людей. Человек в обществе  | 9 |

 За **99** часов такой работы в школе у учащихся формируется культура здоровья, умение справляться со стрессом, а главное - желание к ведению здорового образа жизни.

**3. Обеспечение двигательной активности:**

* проведение на двадцатой минуте каждого урока ежедневных физминуток на уроках (специальных упражнений для мышц шеи, позвоночника, рук, ног, глаз);
* динамические паузы и активные переменки;
* проведение Дней здоровья, занятия в спортивных секциях:

 Наши учащиеся принимают активное участие в работе спортивного клуба «Виктория», где занимаются волейболом, баскетболом, вольной борьбой, футболом – в 2008-2009 учебном году – **174** учащихся, в 2009-2010 учебном году – **250** учащихся, в 2010-2011 учебном году - **216** учащихся, в 2011-2012 учебном году – **305 учащихся**

 В спортивных секциях других учреждений города занимается **167** учеников школы. В городском бассейне и бассейне Фитнес-центра занимаются **262** ученика. Деятельностью Медико-педагогической школы за три учебных года охвачено **100** % учащихся.

 Во дворе школы в 2006 году открыта специализированная спортивная площадка, в школе имеется два спортивных зала, задействованные полностью и работающие весь день. В 2012-2013 году производится капитальный ремонт бассейна. Открыты комнаты психологической разгрузки, укомплектован логопедический кабинет новыми информационным оборудованием.

 Во внеурочное время с учащимися традиционно проводятся следующие мероприятия:

-праздник «Осенние стартины» для учащихся 1-4 классов (580 чел.);

-праздник «Осенний марафон» в 1-4 классах (580 чел.);

 -«Веселые старты» для 2-3 классов (190 чел.);

 -«День здоровья» для учащихся 5-8 классов (130 чел.);

-экскурсии и прогулки на свежем воздухе;

-трудовая акция «Чистый школьный двор» (750 чел.);

 -акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» - 1300 человек;

-участие в городской спартакиаде школьников (135 чел.);

-участие во всероссийских соревнованиях «Кросс наций» - 43 чел.;

-беседы по теме «Безопасность на дорогах» (сотрудники ГИБДД) – 580 чел.;

-беседы по пожарной безопасности (сотрудники ВДПО) – 170 чел.;

-беседы «Осторожно, елка!» (сотрудники ГО МЧС РК) – 150 чел.;

-организация ДЮП (дружины юных пожарных) – 16 чел.;

 -тренировочные занятия по эвакуации при возникновении пожара и утечке газа и хлора.

 Ежегодно работает летний оздоровительный лагерь (за три года здесьотдохнули **465** учащихся). Такими видами деятельности охвачено **100** % учащихся школы.

* введен третий час физической культуры для учащихся
* проводятся уроки ритмики для учащихся 1 – 4 классов.
1. **Профилактика заболеваемости обучающихся:**
* контроль за выполнением норм техники безопасности;
* производственный контроль с целью соблюдения санитарно-гигиенического режима, освещения, состоянием мебели:

 Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 15 минут и заканчиваются в 17 часов 45 минут. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перерывов – 10 минут, после 3 и 7 урока – 20 минут. Обучение первоклассников организовано в первую смену, для них установлена пятидневная учебная неделя, в первой четверти учебного года продолжительность занятий составляет 35 минут, количество уроков - три. Обучение учащихся первых классов ведется без балльного оценивания и без домашних заданий.

  Регулярный контроль за санитарно-гигиеническим и температурным режимом позволяет обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учителей и учащихся.

* контроль за температурным режимом (ежемесячно);
* контроль за работой школьной столовой;
* вакцинация учащихся и педагогов.
1. **Работа по профилактике травматизма.**

 Важнейшими факторами обеспечения безопасности учащихся во время

 учебно-воспитательного процесса являются:

* обучение безопасным приёмам и методам выполнения работ;
* систематическое проведение с учащимися инструктажей по технике безопасности: вводного инструктажа перед началом учебного года, инструктажа на рабочем месте в начале второго полугодия, целевых инструктажей по технике безопасности перед проведением мероприятий, экскурсий, походов, перед сменой видов деятельности, лабораторными и практическими занятиями во время учебного процесса. Все учебные кабинеты располагают необходимым набором инструкций для проведения инструктажей по технике безопасности.

 **6. Организация индивидуального обучения.**

В целях соблюдения конституционных прав граждан на образование и охрану здоровья в школе реализуются программы для детей, имеющих проблемы с состоянием здоровья в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении

15

12

5

0

5

10

15

20

2010 - 2011

2009 - 2010

2008 - 2009

 Количество учащихся занимающихся по индивидуальным планам возросло за три года с 5 до 15 человек.

1. **Коррекционная деятельность*.***

 В школе имеется логопедический пункт, где организована работа учителя – логопеда, занимающегося обследованием устной и письменной речи учащихся, коррекцией речевых недостатков учащихся, индивидуальной работой с родителями и учащимися.

 В результатеобследования речи учащихся 1-4 классов было выявлено 168 учеников с различными речевыми нарушениями: 45 учащихся с нарушением письменной речи, 123 учащихся с нарушением устной речи.

 За учебный год принято на консультацию – 138 родителей. Было дано 29 консультаций для учителей и воспитателей детских садов.

1. **Работа социально-психологической службы**, включающей в себя

следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Целью работы службы является: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социально-психологических условий для развития и успешности обучения каждого ребенка. Специалисты проводят работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянно проводится анализ проделанной работы с этими детьми, поддерживается тесная связь с социальными педагогами.

Многодетных семей – 119, из них имеет 3 детей – 94 семей, имеет 4 детей – 16 семей, имеет 5 детей – 9 семей. Семей, где ребенка воспитывает один папа – 12, одна мама – 330, опекаемых детей – 11. Семей СОП – 16.

 На внутришкольном учете в 2012 – 2013 учебном году состояли 30 учеников, ОПДН – 7 обучающихся, со всеми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ОПДН и в соответствии с составленным планом. Отслеживается динамика правонарушений в разрезе состояния семей.

  **9. Обеспечение обучающихся охраной труда и техникой безопасности.**

 С целью обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе в школе проводится систематическая работа по обучению обучающихся безопасным приёмам выполнения работ, соблюдению требований пожарной безопасности, безопасности в быту, на воде и в чрезвычайных ситуациях. Для осуществления этих целей в школе разработаны и утверждены 43 инструкции по технике безопасности для обучающихся (для различных видов учебных кабинетов, при проведении мероприятий, при работе на учебном оборудовании, при проведении спортивных занятий и соревнований). В дополнение к ним разработаны памятки по действиям по сигналам оповещения, при совершении террористического акта и др. Эти инструкции используются учителями при проведении инструктажей по технике безопасности с обучающимися, которые проводятся в начале учебного года (вводный инструктаж по ТБ и первичный на рабочем месте) и в начале второго полугодия (повторный инструктаж на рабочем месте). Кроме этого с обучающимися проводятся целевые инструктажи по ТБ перед проведением различных мероприятий в школе и за её пределами (выходы на экскурсии, участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.). Проведение инструктажей фиксируется в классных журналах, ведомостях инструктажей.

Основными задачами школы в области охраны труда работников являются организация работы по соблюдению работниками требований охраны труда, профилактика случаев производственного травматизма, профзаболеваний, обучение работников школы безопасным приёмам и методам выполнения работ, организация работы по улучшению условий труда и др. Реализация этих задач в школе осуществляется через организацию систематического инструктирования работников по вопросам охраны труда (2 раза в год со всеми работниками проводятся плановые инструктажи по ОТ). Для этого в школе разработаны и утверждены по согласованию с профсоюзным комитетом школы 46 инструкций по охране труда для работающих. В школе системно проводится обучение работников по охране труда: один раз в три года все работники проходят обучение по 18 часовой программе, получая по завершении обучения удостоверения соответствующего вида, обучение вновь принятых работников организуется в первый месяц их работы, ежегодно проводится обучение работников по вопросам оказания первой доврачебной помощи, по присвоению 1 группы по электробезопасности для неэлектротехнического персонала. Один раз в три года проводится обучение работающих в кабинетах повышенной опасности по программе пожарно-технического минимума. Обучение ответственных по вопросам охраны труда, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной безопасности проводится в специализированных организациях.

В школе проводится систематическая работа по улучшению условий труда, обучения и воспитания. За последнее время выполнен большой комплекс работ: капитально отремонтированы коньковая кровля, проведён ремонт перекрытий, переходов между блоками, обустроены запасные выходы из тира и с третьего этажа школьного здания, пути эвакуации из школьного здания выполнены из негорючих материалов, проведена замена устаревших осветительных приборов.

 Одним из направлений деятельности школы является организация и проведение профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, предотвращению несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде, а так же своевременное расследование и учет производственного и детского травматизма.

Сравнительный анализ детского травматизма по школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** |
|  |  |  |  |  |
| Всего учащихся | 1255 | 1240 | 1340 | 1349 |
| Процент травматизма | 0.25% | 0.17% | 0.31% | 0.30% |

 Причинами травм явились: нарушение правил техники безопасности (2 случая), нарушение правил поведения в школе 4 случая), детская неосторожность (4 случая). Оформление актов Н-2 проводилось своевременно. Одной из причин травматизма является недостаточная эффективность проводимых инструктажей по технике безопасности, бесед по правилам поведения во время учебно-воспитательного процесса и во внеурочное время с учащимися. В 2008 году были пересмотрены и утверждены инструкции по технике безопасности для учащихся, использование которых при инструктировании обучающихся должно было сказаться на повышении качества работы по профилактике детского травматизма, однако они недостаточно использовались в практической работе, не всегда выдерживались установленные сроки проведения инструктажей по технике безопасности (два раза в год – в сентябре перед началом учебного года и в январе – перед началом 3 четверти).

 Следует отметить, что в тех случаях, когда инструктажи проводятся систематически и регулярно (по противопожарной безопасности, по безопасности на воде, по безопасности в каникулярное время, во время летнего отдыха детей) то и результат горазда лучше – за последние годы нарушений в этих областях на зафиксировано.

 В школе проводится систематическая работа по обеспечению противопожарной безопасности в соответствии с утвержденным планом работы.

 Для всех учебных кабинетов были разработаны памятки по поведению в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, проводились объектовые тренировки по эвакуации в случае возникновения террористической угрозы или иной чрезвычайной ситуации. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за территорией школы, ограничением доступа в подвальные и чердачные помещения. Для ограничения въезда на территорию школы постороннего транспорта был установлен, по согласованию с ГИБДД, запрещающий знак, парковка транспорта работников школы осуществлялась на основании выданных разрешений.