**Продолжение статьи**

Для реализации этих принципов в школе должна быть создана гуманная лечебно -педагогическая воспитательная среда, сообразная природе ребёнка, его психофизическим данным и задачам социально – персональной реабилитации. Это основа работы и развития воспитательной системы школы в современных условиях. Ребёнку должно быть комфортно в школе – тогда и результаты воспитания будут лучше.

Личностная ориентированность воспитательного процесса включает в себя такое требование, как психологическая комфортность учащихся.

Прежде всего, это снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов, приводящих к высокому уровню тревожности учащихся, порождающих школьные неврозы, разрушающих здоровье детей.

Создание такой атмосферы во внеклассной работе, во взаимоотношениях в семейных группах, способствуют раскрепощению учащихся, стимулируют их развитие и активность.

Психологическая комфортность связана с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ученика, совершенствование системы коррекционной работы, создание в школе условий для оздоровления учащихся.

Весь воспитательный процесс в школе, учитывая специфику и контингент учащихся, должен носить деятельностно – ориентированный характер.

**Рисунок 1**

 Исходя из данных принципов, необходимо учить детей деятельности, а именно не только действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои действия. Обучение в процессе воспитательной работы, должно быть призвано, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, т.е. умение правильно анализировать возникшую перед ним ситуацию и преобразовывать её в новую, умение осознавать и оценивать свой опыт на разных уровнях, умение находить выход из жизненных ситуаций.

Чтобы правильно определить содержание воспитательной работы в коррекционной школе, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы воспитательной работы в школе и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

В практическом осуществлении воспитательной работы в специальной школе коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного воспитания.

 Поскольку развитие учащихся осуществляется в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности.

 Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

**Проблема школы - социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в современном обществе.**

Исходя из проблемы школы определена цель воспитательной системы:

**Цель – создание условий, способствующих коррекции развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.**

**В соответствии с целью определены следующие задачи:**

1. Создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с интеллектуальным нарушением в развитии.
2. Содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
3. Повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности
4. Способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – в коллективной.
5. Содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Составной частью воспитательной работы школы является сохранение школьных традиций, в рамках специального образования учащихся, главная цель которых – целостность интересов обучающихся, учителей, родителей.

**Рисунок 2**

**Принципы воспитательной системы школы способствующие личному и социальному благополучию учащихся:**

**Рисунок 3**

 **Принципы воспитания общие с общеобразовательными учреждениями:**

- Принцип воспитания в группе и через коллектив требует: определять перспективы развития группы, объединяющие мысли и действия всех воспитанников; формировать у них гордость за свой коллектив, умение подчинять личные интересы общим; обеспечивать единство и сплочённость класса; поддерживать всё перспективное, распростронять его на всю группу и закреплять в виде традиций; умело поддерживать силу группового мнения в борьбе с негативными явлениями.

- Личностно - ориентированный подход в воспитании, предпологает опору на личностные качества воспитанника: направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, мотивы деятельности и поведения.

- Связь воспитания с жизнью и практикой предполагает организацию воспитания в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития. Учащиеся не должны замыкаться в школьной среде, определённое влияние должна оказывать семья, другие социальные институты.

**Принципы воспитания, специфичные для системы специальных учреждений:**

- Коррекционная направленность воспитательного процесса, предполагает взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии, посредством использования специальных методических приёмов.

- Доступность воспитания, предполагает организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей учащихся, в ситуациях приближённых к реальным.

- Воспитание в труде. Основная направленность специальной коррекционной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребёнка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

- Уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью, предполагает опору на сохранные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно – педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

**Основные подходы воспитательной системы в школе.**

Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно – психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семье, государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

В современном обществе наиболее оправданным подходом к организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы – интерната, является такой, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

С учётом такого подхода определяется ряд общих положений, которые могут стать основой организации воспитательной работы в коррекционной школе – интернате.

Среди них наиболее актуальными являются понятие о «социализации» как процессе вхождения ребёнка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребёнок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

**Рисунок 4**

Другой подход гласит, что признавая воспитанника субъектом педагогического процесса, гуманистическая педагогика утверждает тем самым приоритет *субъект-субъектных отношений* в его структуре.

Субъектом в олигофренопедагогике является человек с нарушенным интеллектом, имеющим вследствие этого особые образовательные потребности.

Объект олигофренопедагогики – специальное образование лиц с нарушенным интеллектом как социокультурный, педагогический феномен.

**Воспитательный процесс в школе осуществляется через планомерную работу всего педагогического коллектива:**

**Рисунок 5**

**Традиционные направления воспитания, при реализации каждого из которых должны быть обеспечены субъект-субъектные отношения:**

**Рисунок 6**

 **Коррекция недостатков интеллектуального развития детей и активизация познавательной деятельности**  - создание психолого-педагогической атмосферы в группе и школе с учётом личностных особенностей воспитанников их склонностей и способностей. Организация деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации в познавательной сфере.

**Нравственно - этическое -** предполагает всестороннее воздействие на духовное и физическое развитие школьников, способствующее формированию духовно – нравственной цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли. Важная составляющая нравственного воспитания – *культура поведения*, которая включает культуру общения, культуру внешности, культуру речи и бытовую культуру.

**Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация** – это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив; развитие способностей строить картину воображаемого будущего.

**Физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни -** воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий. Формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно – гигиенических навыков до автоматизма. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников. Формирование навыков ЗОЖ.

 **Эстетическое воспитание –** включает развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запросов личности каждого воспитанника; формирование адекватной моральной самооценки на основе правильного представления подростка о собственном соответствии положительным моральным эталонам, воплощённым в литературе, искусстве, музыке.

**Военно - патриотическое воспитание –** это процесс формирования политически сознательной личности, любящей свою Родину, край в котором родился, с уважением относящийся к историческим свершениям своего народа.

**Гражданско – правовое воспитание** - это воспитание ценностного отношения к себе и другим людям. Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.

Реализуя данные направления воспитания, педагог должен предусмотреть возможности умственного воспитания детей, что связано со спецификой образовательных учреждений VIII вида – коррекцией психических процессов детей. Ребёнок с нарушенным интеллектом должен быть воспитан таким образом, чтобы его самостоятельное поведение в различных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам (право, мораль, политические, эстетические, религиозные, организационные нормы, обычаи, традиции).

**Все направления воспитательной работы реализуются через формы организации воспитательного процесса:**

**По месту в целостном педагогическом процессе.**

**По количеству охватываемых процессом воспитания людей.**

**Рисунок 7**

**Рисунок 8**

**Рисунок 9**

**Рисунок 10**

**Структура организации воспитательной системы.**

**Рисунок 11**

**Условия реализации субъект-субъектных отношений в системе воспитания детей с нарушенным интеллектом:**

* любое позитивное отношение ребёнка к полезному занятию, желание участвовать в жизни коллектива должны стимулироваться;
* развитие речи в коммуникативной функции, т.к. неполноценная речь затрудняет социализацию, установление контактов с окружающими;
* вовлечение ребёнка в активную деятельность, привлечение к участию к работе коллектива; внимательное и терпеливое отношение к нему со стороны окружающих;
* повышение внимания к межличностным отношениям детей, к положению каждого из них в детском коллективе (умственно отсталые дети держатся однажды сложившегося мнения и не могут без посторонней помощи переменить его); надо акцентировать внимание на положительных качествах каждого ребёнка;
* нейтрализация негативного влияния «лидеров», которые с целью влияния на остальных детей прибегают к насмешкам или физической силе;
* усиление внимания не к словесным методам воспитания, а к привлечению детей к активному участию в коллективных делах;
* наглядное отражение успехов детей и ученических коллективов (стенды, радио - и другие формы сообщения информации).

**Для успешной реализации поставленных целей и задач воспитательной работы педагогический коллектив ориентирован на:**

* коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка;
* разностороннее развитие учащихся;
* повышение значимости интеллекта в поведении учеников различных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
* формирование умений жить в социуме, работать в коллективе;
* воспитание у ребёнка активности, самостоятельности, критичности (самокритичности), формирование положительных отношений между воспитанником и другими людьми (взрослыми, сверстниками).
	+ воспитание активной гражданской позиции (знание истории Отечества, «Человек не знающий своей истории, человек без будущего»).
	+ психическое, физическое и нравственное здоровье (единство составляющих).

Для того чтобы  задачи были обоснованными и способствовали достижению поставленной цели необходимо смоделировать личность выпускника школы.

**Цель:** выпустить из стен школы человека, способного адаптироваться в самостоятельной жизни в сложных современных условиях, найти работу, получить профессию на основе полученных в школе знаний, нравственных навыков, трудовой подготовки.

**Выпускник Горковской МС(К)ОШИ, должен отвечать следующим требованиям и обладать качествами:**

**Рисунок 12**

**Условия способствующие усвоению социального опыта, положительно влияющие на становление личности учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии.**

* Любое позитивное отношение ребёнка к полезному занятию, желание участвовать в жизни коллектива должны стимулироваться.
* Развитие речи в коммуникативной функции, т.к. неполноценная речь затрудняет социализацию, установление контактов с окружающими.
* Вовлечение ребёнка в активную деятельность, привлечение к участию к работе коллектива. Внимательное и терпеливое отношение к нему со стороны окружающих.
* Повышение внимания к межличностным отношениям детей, к положению каждого из них в детском коллективе (умственно отсталые дети держатся однажды сложившегося мнения и не могут без посторонней помощи переменить его).
* Надо акцентировать внимание на положительных качествах каждого ребёнка!

**Перспективы развития воспитания.**

1. Овладение современными технологиями и формами организации внеурочной деятельности учащихся всеми педагогами.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через эффективное развитие системы дополнительного образования
4. Формирование  у учащихся чувства патриотизма, создания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой выбор в любой ситуации.
5. Продолжить работу по развитию досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
6. Продолжить работу над совершенствованием  работы  самоуправления.
7. Приобщать детей к культурным традициям, укреплять лучшие школьные традиций.
8. Укреплять сотрудничество детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.
9. Превращение воспитательной  системы школы в непрерывный  инновационный процесс: освоение новых подходов в воспитании. Совершенствование воспитательной работы с учетом накопления собственного опыта  и опыта в этой области коллег из других школ.
10. Развитие личности школьника и активной жизненной позиции в школьной воспитательной системе.

**Система мер по совершенствованию школьной воспитательной системы.**

1. Планирование внеклассной работы в  разнообразной послеурочной деятельности.
2. Стратегию воспитания для каждого ученика определить на основе изучения индивидуальных особенностей и прогноза развития ситуации.
3. Совершенствовать медико-социально-психологическую службу.
4. Ученическое самоуправление, сотрудничество детей и взрослых.
5. Аналитико-прогностические материалы из управленческой деятельности школы по организации внеурочной и внеклассной работы с учащимися, помогут  проводить мониторинг воспитательного процесса, прогнозировать развитие ситуации и принимать обоснованные решения.
6. Совершенствовать мастерство классных руководителей, воспитателей семейных групп, способных компетентно и с полной отдачей осуществлять воспитательную деятельность и эффективно решать вопросы социализации учащихся с интеллектуальным нарушением в развитии.