|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Планируемая деятельность ученика | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| I. Организационный мо­мент | Здравствуйте, ребята  Прошу садиться | Приветствие учителя |  | Организация на урок. Рассаживание, проверка наличия учебных принадлежностей |
| II. Актуализация знаний  Целеполага­ние | Посмотрите на картинку слайда.1  ***Что объединяет вкус яблока, киви, лимона, садовой земляники?***  ***Какое созвучное слово со словом кислый относится к химии?***  **Определите тему нашего урока.**  Что вы знаете о кислотах?  Что хотели бы узнать?  Фиксация целей на доске в виде кластера  У вас в бумагах есть рефлексивный листок. За работу на каждом этапе урока ставите себе оценку. За хорошие содержательные ответы я даю вам жетон.  1жетон-3;2 жетона -4; 3 жетона- 5 Можете поставить оценки за этап целепологания . | Отвечают: кислый вкус  Предлагают. Определяют тему урока.  Записывают тему урока в тетради  Рассуждают | . | Эмоциональный настрой на восприятие новых знаний. Работа с видеорядом  Определение задач через видение ученических проблем: - Общие свойства кислот, их использование, состав, свойства.  Запись темы урока в тетради. |
| III. Открытие новых зна­ний    Обращение к личному опыту обучающихся        Эксперимент учительский  Эксперимент ученический | Кто из вас знает вкус аскорбиновой кислоты, поднимите руки? Какая она на вкус? Почему она кислая на вкус?  В основном кислоты кислые на вкус, но салициловая - сладкая, никотиновая - горькая. Приведите примеры кислот, которые мы используем в своей жизни. **Вы знаете вкус угольной кислоты (это вкус газированной воды, разумеется, без сиропа), а также нескольких органических кислот: молочной (содержится в простокваше), лимонной, яблочной, щавелевой, уксусной и др. Увеличение кислотности пищи, питья вызывает неприятные ощущения, которые как бы предупреждают об опасности. Многие из вас испытали на себе действие муравьиной кислоты при укусах муравьев или крапивы.**  Вы привели примеры органических кислот, но есть кислоты и неорганические. *Слайд 4*  *Формулы этих кислот нужно выучить к следующему уроку они приведены на стр120 учебника*  *Работа со слайдом 4 презентации.* Кислоты вещества простые или сложные?  Что в их составе общего?  Всю остальную часть формулы, без водорода, называют ***кислотным остатком.***  ***Определите степень окисления кислотного остатка.***  ***Слайд 5***  Сформулируйте определение кислот? Сравните вами сформулированное определение с тем, что приводится в учебнике на стр 120 . Запишите определение в тетрадь.  **Само название «кислота» указывает на то, что эти вещества имеют кислый вкус. Только не следует пробовать на вкус все кислоты подряд!Слайд 6 «Химический ожог серной кислотой»**  Учительский эксперимент с серной кислотой: обугливание лучинки, разогревание кислоты при растворении**.**   Вот послушайте, друзья,  Что на химии нельзя.    Есть и пить, мечтать, играть,  Реактивы разливать.  Всё мешать в одной пробирке,  Прожигать на парте дырки.      Руки ловкие имейте,  Воду в кислоту не лейте,  Ведь такой эксперимент  Покалечит вас в момент.    В общем, будь ты осторожен.  Опыт может быть не сложен,  Но небрежностью своей,  Не пугай своих друзей.  Как определить среду раствора не контактируя непосредственно?  Для определения кислоты существуют специальные вещества-указатели (открыты в 1663г. англ.химиком Р, Бойлем) (Индикаторы).  Слайд 7  У вас на столе стоит оборудование для проведения эксперимента. В 3 пробирки аккуратно прилейте раствор уксусной кислоты, в три другие – соляной. Последовательно добавьте индикаторы, результат занесите в таблицу.  Слайд 8. Исследуйте влажной универсальной индикаторной бумажкой кусочки фруктов.  Что наблюдаете?  Какой ассоциативный ряд появляется в виде обобщения выводов опытов?  Кислоты –  Как можно кислоты классифицировать? Слайд11,12,13 | Отвечают:  Кислая  (содержит кислоту)  Называют известные кислоты    Сложные  Атом водорода    Рассуждают    Дают определение Сравнивают и делают выводы.    Смотрят видеоролик  Наблюдают  Используя индикаторы.  Эксперименталь­ная деятель­ность, оформление результатов в таблицу и анализ полу­ченных резуль­татов Отвечают на вопросы  Проводят экспе­римент  Рассуждают. Фиксируют результаты.  Предлагают варианты  Предлагают варианты | выходят на осознание того, что ст.окисления определяется по кол-ву атомов водорода  Формулируют определение кислот  Формируют знания о свойствах серной кислоты, как представителе данного класса    Записывают термин и названия индикаторов  Записывают названия индикаторов  Формирование практических навыков через ученический эксперимент | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают. Работают в группе  Получение и анализ информации со слайдов презентации  Анализируют, рассуждают, делают заключение  Применяют добытые знания в новой ситуации  Записывают дифференцированное домашнее задание.  Исследовательская работа по заданию.  Строят рассуждения понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия    Фиксация по­лученной ин­формации в тетради  Работа с альтернативными источниками информации  Анализ информации      Оформление информации в знаковой форме    Формирование политехнических навыков исследования свойств веществ  Рассуждение, выявление причинно- следственных связей. Кислоты - красный – опасно.  Учатся сравнивать и анализировать |
| IV. Закрепле­ние | Работа с тестовыми заданиями по 2 вариантам | Отвечают на вопросы письменно.  Взаимопроверка | Первичная проверка усвоения новых знаний |  |
| Рефлексия урока | 1.Что нового вы узнали на уроке?  2.Где можно применить эти знания?  3.Какая информация для вас была наиболее значима? | Отвечают, слушают, размышляют. | Проработка, закрепление новых знаний. | Внутреннее переосмысление и анализ информации |
| V. Домашнее задание | Дифференцированное домашнее задание.  - Параграф 20.  - Эссе (по желанию). | Записывают домашнее задание. | Фиксация домашнего задания. | Определяют собственный уровень освоения знаний и своё задание на дом |