***Анализ педагогом своего занятия.***

*«Урал! Опорный край державы…»*

В последнее время покорение природы идёт быстрыми темпами. Это результат бурного развития научно-технического прогресса и потребительской гонки. Из-за безжалостного отношения к природе люди стали терять нравственно-духовные качества, являющиеся основой гармонично развитой личности. Нарушилось равновесие природы. Болезнь природы вызвала и болезнь общества, повлияла на его духовное состояние: грубость, взаимные обвинения, равнодушие, неверие окружают нас. Выход из сложившейся ситуации **- нравственно-духовное воспитание людей.** Воспитание нравственной личности без воспитания понимания окружающей природы невозможно. Становление экологически образованной личности предполагает непрестанное сочетание познавательной деятельности с эмоциональным восприятием природы, т.е. знания о природе должны не только пробуждать мысль, но и вызывать эстетические переживания у ребёнка. Природа добра, и её разнообразие бесконечно. Замечать это в детстве не так-то просто. Поэтому, познание природы, экологическое воспитание нельзя отделять от эстетического, через искусство – музыку, живопись, поэзию.

Мы не унаследовали Землю у наших предков,

***Мы взяли её взаймы у наших потомков!***

***Гуманно личностная педагогика***

1. Главная особенность: обучаемый из объекта образовательно-воспитательного процесса превращается в субъекта познавательной деятельности. Он ставиться в такие условия, что ищет сам способы решения поставленных задач, а сам стремиться к получению знаний и умений. Он не усваивает готовые сведения, а добывает, открывает и находит их.
2. Участие в деятельности основано на механизмах мышления, а не на эксплуатации памяти. Разработанные мыслительные механизмы позволяют учащемуся далее саморазвиваться, самообразовываться.
3. Учебный процесс строиться таким образом, что бы в оде него учащийся как бы «проживал» весь познавательно - деятельностный цикл полностью, осваивая его в единстве рассудочного (обыденного) и теоретического познания.

Разные методы отработки нового:

1. Самостоятельная работа учащихся в группах при определении ГП.

Характеристика географического положения Урала, которую учащиеся дают самостоятельно с помощью анализа текста учебника и анализа карты.

1. Изложение темы учителем. Предуралье, Зауралье (Геологическое строение)

Климат и внутренние воды.

1. Коллективная работа в микрогруппах по ПК Урала (Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал).
2. Совместное диалоговое общение с группой.
3. Природные ресурсы.

Эвристическая беседа - Отчетливая целевая направленность, каждый вопрос должен быть ступенькой ведущей прямо к тем обобщениям, которые предложены и никак не уводить в сторону. Такая беседа обычно протекает в диалоговой форме – за вопросами педагога следуют ответы обучаемых, дети тоже задают вопросы - это верный показатель работы детской мысли.

1. Индивидуальная работа, опережающие Д/З.

а. Лапшин Александр. - **« Драгоценные камни, их применение в народном хозяйстве»**

б. Баженова Люба  **«Асбест»**

в. Подпругин Денис **«Афанасий Демидов»**

г. Анисимова Анна **«Екатерина Вторая»**

д. Хвощевская Вера **«Ильменский заповедник»**

1. Осуждение полученных результатов.
2. Выявление проблем и путей их решения.

Завершение работы: Проверочная.

1. Оценки, несущие эмоциональную окраску.

На какую теоретическую базу (полученную ранее) опирались дети и педагог (определение ГП самостоятельно, подбор информации самостоятельно) на этапе теоретического осмысления темы,

1. В разделе крупные природные районы «Урал» третья по изучению. Важное место данной темы, так как Урал является основной минерально-ресурсной базой страны.
2. Соответствие содержания учебного материала поставленной цели.
3. Организация и деятельность учащихся по реализации поставленной цели
4. Что способствовало активизации учащихся в процессе занятия: разнообразие

форм и методов деятельности; сотрудничество педагога и обучающихся;

сотрудничество между обучающимися;

Парная деятельность;

Индивидуальная деятельность;

Развитие мотивации обучаемых.

1. Мотивация: стихи, образные выражения, создание ситуации успеха по превосхождению самого себя вчерашнего.
2. Результативность занятия, (каждый сумел, достиг, превзошел самого себя вчерашнего) оценка «плюсов и минусов»