*ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

**ИНСТРУКЦИЯ**

**1 группа *изучает строение растений:***

Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, использовать рисунки, ПК.

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.45-46)***

Задание2. Докажите, что клетка растений не такая, как клетка бактерий.

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.50)***

Задание 3. Выделите признаки, по которым растения относятся к эукариотам.

***(учебник Сонина биология 7 кл. с.36)***

Задание 4. Составьте кластер «Многообразие растений»

***(учебник Сонина биология 7 кл. с.34)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ**

**2группа *изучает цветковые растения:***

Задание 1 Найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки.

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.46-47)***

***(учебник Сонина биология 7 кл. с.88)***

Задание 2. Объяснить значение термина цветковые растения.

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.46-47)***

Задание 3. Изобразите схему цветкового строения растения

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.46-47)***

Задание 4. Значение корня и побега.

**Составить схему «Строение вегетативного тела высшего растения»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ**

**3 группа *изучает голосеменные***

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки.

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.47-48)***

***(учебник Сонина биология 7 кл. с.75)***

 Задание 2. Объяснить значение термина голосеменные растения.

Задание 3. Нарисовать ель и сосну. (Сравнить условия их произрастания)

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.47-48)***

**ИНСТРУКЦИЯ**

**4 группа *изучает мхи, папоротники, хвощи, плауны***

Задание 1 Найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.48-49)***

Задание 2. Объяснить почему эти растения объединили в одну группу.

Задание 3. Подготовить рассказ о практическом значении этих растений.

**ИНСТРУКЦИЯ**

5 **группа *изучает водоросли***

Задание 1 Найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки.

***(учебник Пономаревой биология 5 кл. п.11 с.49-50)***

Задание 2. Объяснить чем водоросли отличаются от всех остальных групп растений.

Задание 3. Составить схему «Классификация водорослей»

***(учебник Сонина биология 7 кл. с.44-46)***