# Приложение 1

**Проект «Надежда»**

**Программа занятий с учащимися начальной школы «Черты характера человека»**

Составитель программы:

педагог-психолог

I квалификационной категории

Власенко Ю.Е.

**1.Пояснительная записка**

***Актуальность***: по результатам психологической диагностики эмоционального развития учащихся начальной школы выяснилось, что опрошенные дети способны оценить поступки окружающих, исходя из дихотомических понятий (хорошо-плохо, правильно-неправильно) без употребления нравственных норм (добрый- злой, трудолюбивый- ленивый, щедрый- жадный, честный- лживый) , 28 % опрошенных затрудняются с оценкой поступков как плохих или хороших; 72% опрошенных могут оценить поступки как хорошие или плохие, но не могут назвать нравственную норму и мотивировать свою оценку. Эмоциональные реакции многих детей слабо выражены. Таким образом, эмоциональная сфера учащихся развита недостаточно, владение моральными нормами и словарный запас по этой теме развиты недостаточно, что мешает полноценному общению учащихся с окружающими, затрудняет их адаптацию в социуме.

***Цель*** занятий– развитие эмоциональной сферы детей, формирование умения распознавать, оценивать и выражать в словесной форме нравственные нормы поведения .

***Задачи:***

* *знакомство детей с нравственными понятиями для оценки своих поступков и поступков других;*
* *формирование способности мотивировать свою оценку поведения и оформлять ее в речевом высказывании;*
* *формирование способности распознавать и называть моральные нормы,*
* *накапливание экспрессивного и импрессивного словаря по теме;*
* *формирование адекватных эмоциональных реакции;*
* *формирование способности раскрывать смысл нравственных понятий,*
* *формирование способности реализовать данные нравственные нормы в ситуациях игрового и делового взаимодействия на основе сотрудничества с широким кругом взрослых и сверстников.*

***Особенность программы***- программа занятий предназначена для учащихся начальных классов и состоит из 10 занятий, по 1 занятию в неделю. Программа предназначена для учащихся с нарушениями слуха (слабослышащих и с кохлеарными имплантами).

***Технология контроля*-** отслеживание эффективности занятий с помощью анкетирования учащихся .

***Форма***контроля- анкетирование учащихся с помощью методик «Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Сделаем вместе» Р.Р.Калининой

2.Учебный план программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Словарь | Виды работ. |
| Тема 1: «Развитие эмоциональной сферы» (2 ч.) | | | | |
| 1. | Знакомство. | 1 ч. | Меня зовут …Я люблю … Мне …лет. Я учусь в … классе. | Психологический тренинг. Упражнение «Давайте знакомиться!» (выполняется с мячом). Упражнение «Передай улыбку». Упражнение «Встаньте те, кто…» Упражнение «Опиши друга». Упражнение «Ладонь в ладонь». Упражнение «Колдун» Упражнение «Оживлялки». Завершение занятия упражнение «Подарок на всех» |
| 2. | Учимся распознавать настроение по мимике: радость, гнев, удивление, печаль. | 1 ч. | Настроение.  У меня хорошее (плохое) настроение. Радуется. Злится. Удивляется. Грустит.  Я рад (-а). Я злюсь . Я удивился (-лась). Мне грустно. | Беседа по сюжетным картинам. Какое настроение у героев этой картины? Как вы это узнали? Когда у нас бывает такое настроение? Игра «Изобрази эмоцию на лице». Практическое задание: схематически дорисуй мимику в сюжетной картинке |
| **Тема 2 «Добрый – злой» (3 ч.)** | | | | |
| 3. | **«Добрый – злой»** | 1ч. | Добрый- потому что помогает другим, заботится о других.  Помогает, поэтому он добрый. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Целостное восприятие текста. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы к тексту. |
| 4. | **«Добрый – злой»** | 1 ч. | Злые - те кто не помогает, вредит. Не помогает, поэтому он злой. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Восприятие частей текста на слух и слухозрительно. Беседа по содержанию сюжетной картинки. |
| 5. | **«Добрый – злой»** | 1 ч. | **Базовый словарь:** Добрый, злой. Он добрый, потому что помогает. Он злой, потому что не помогает.  Помогает, поэтому он добрый. Не помогает, поэтому он злой. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Отработка базового словаря на слух и слухозрительно. |
| **Тема 3 «Трудолюбивый- ленивый» (3 ч.)** | | | | |
| 6. | **«Трудолюбивый- ленивый»** | 1 ч. | Мальчики трудолюбивые, потому что они трудятся- прибирают игрушки, вытирают пыль. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Целостное восприятие текста. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы к тексту. |
| 7. | **«Трудолюбивый- ленивый»** | 1 ч. | Ленивые - те кто не хочет ничего делать.  Трудолюбивый-потому что убирает за собой. Ленимвый- потому что не хочет убирать за собой. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Восприятие частей текста на слух и слухозрительно. Беседа по содержанию сюжетной картинки. |
| 8. | **«Трудолюбивый- ленивый»** | 1 ч. | **Базовый словарь:** Трудолюбивый, ленивый. Не любит заниматься делом- ленивый. Любит бездельничать, значит он ленивый. Всегда занят делом- значит трудолюбивый. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Отработка базового словаря на слух и слухозрительно. |
| **Тема 4 « Щедрый- жадный» (3 ч.)** | | | | |
| 9 | **« Щедрый- жадный»** | 1 ч. | Девочки щедрые, потому что они поделились своими ягодами с подругой. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Целостное восприятие текста. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы к тексту. |
| 10 | **« Щедрый- жадный»** | 1 ч. | Жадные - те кто не делится, жадничает.  Щедрый- потому что делится. Жадный- потому что ни с кем не делится. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Восприятие частей текста на слух и слухозрительно. Беседа по содержанию сюжетной картинки. |
| 11 | **« Щедрый- жадный»** | 1 ч. | **Базовый словарь:** Щедрый, жадный. Не делится, жадничает. Поделился, поэтому он щедрый. Не поделился, поэтому он жадный. Он жадный, потому что не делится. Он щедрый, потому что делится. | Индивидуальное занятие по развитию восприятия и воспроизведению устной речи. Отработка базового словаря на слух и слухозрительно. |
| Тема 5 «Закрепление пройденного материала» (2 ч.) | | | | |
| 12 | **Закрепление пройденного материала** | 1 ч. | Какой характер? Честный. Лживый. Добрый. Злой. Щедрый. Жадный. Угадай, кто это? | Игры : «Сравни героев сказок, расскажи, какой у них характер»; «Раскрась персонажей разных сказок», «Опиши друга». Психогимнастические этюды на выражение различных эмоций. |
| 13 | **«Подари улыбку миру»** | 1 ч. | Школа и школьные принадлежности ( учитель, ранец, тетрадь, звонок, книга, мел, карандаш, ластик).  Настроение. У меня сейчас хорошее настроение. Какое у тебя настроение? Мне приятно, я рад (а) | Загадки. Игра «А я в школу принесу»(с использованием смарт-доски),подвижные игры;Упражнение «Подари улыбку миру» (раскрашивание шаблонов лиц и оформление коллажа) |

**Содержание занятий по программе «Черты характера человека»**

Содержание курса направлено на формирование у учащихся нравственного поведения, умения отличать хорошее от плохого, формирование нравственного отношения к окружающим людям, уважения их интересов, доброжелательное отношение к ним. А так же на знакомство учащихся с принятыми в обществе нормами и правилами, принятие этих норм и реализации их в повседневном общении и поступках.

В программе занятий учащиеся знакомятся только с теми чертами характера, которые получают в обществе моральную оценку как хорошие или плохие (например, такую черту характера, как общительность, невозможно оценить как хорошую или плохую). Для изучения взяты черты, с которыми ребенок сталкивается с самого раннего детства: отношение к людям (добрый-злой),отношение к труду (трудолюбивый-ленивый), отношение к вещам (щедрый-жадный).

**Тема 1: «Развитие эмоциональной сферы» (2 ч.)**

Знакомство учащихся друг с другом. Психологический тренинг умения распознавать эмоции окружающих и управлять своими собственными эмоциями. Тренинг умения понимать и распознавать свои собственные эмоции и чувства.

**Тема 2. «Добрый- злой» (3ч.)**

Знакомство, изучение, обсуждение таких черт характера, как добрый- злой. Рассматривание сюжетных картин. Беседа. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Отработка базового словаря по теме. Раскрашивание картинок «добрых», «злых».

**Тема 3. «Трудолюбивый- ленивый»(9ч.)**

Знакомство, изучение, обсуждение таких черт характера, как трудолюбивый -ленивый. Рассматривание сюжетных картин. Беседа. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Отработка базового словаря по теме. Раскрашивание картинок «трудолюбивых», «ленивых».

**Тема 4. «Щедрый- жадный»(4ч.)**

Знакомство, изучение, обсуждение таких черт характера, как щедрый- жадный. Рассматривание сюжетных картин. Беседа. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Отработка базового словаря по теме. Раскрашивание картинок «щедрых», «жадных».

**Тема 5 «Закрепление пройденного материла».**

Игры, психогимнастические упражнения (этюды). Обсуждение или проигрывание ситуаций, произошедших в классе. При изображении отрицательной черты характера та же ситуация проигрывается так, чтобы в ней была показана модель желательного поведения, или несколько вариантов, предложенных несколькими детьми. Обсуждение проигранных этюдов:

- Что ты чувствовал, когда тебе не помогли (не поделились, обманули и т.д.)? А потом, когда помогли?

-Что ты чувствовал, когда жадничал (обманывал и пр.)? А когда поделился?

- Приятно ли было совершить добрый поступок? Трудно ли это? Почему?

-Как, по-твоему, в этом случае поступили бы Баба-Яга? (Карлсон, Бармалей?, Лисичка-сестричка, Буратино и т.д.)? А как поступил бы ты? Покажи.

Экскурсионное посещение ребятами детского сада школы. Встреча с первоклассниками и совместная деятельность: отгадывание загадок по теме «Школа и школьные принадлежности», игра «А я в школу принесу» (с использованием смарт-доски),совместные подвижные игры.Эмоциональное отреагирование, положительный настрой, сплочение ребят- участников проекта- составление коллажа «Подари улыбку миру».Чаепитие.

**УУД:**

Личностные универсальные учебные действия:

* умение распознавать свои и чужие эмоции;
* умение адекватно выражать свои эмоции;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (на основе сформированного умения распознавать эмоциональное состояние собеседника и адекватно выражать свои эмоции)
* умение правильно оценивать свои поступки и поступки других;
* умение распознавать и называть моральные нормы

Познавательные универсальные учебные действия :

формирование общеучебных УУД-

* развитие внимания,
* развитие словесно-логического мышления,

Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* способность реализовать изученные нравственные нормы в ситуациях игрового и делового взаимодействия на основе сотрудничества с широким кругом взрослых и сверстников.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* формирование способности мотивировать свою оценку поведения и оформлять ее в речевом высказывании;
* накапливание экспрессивного и импрессивного словаря по теме;
* формирование способности раскрывать смысл нравственных понятий.

**КИМы:**

**Методика «Закончи историю» (Калинина Р.Р.)**

Целью этой методики является изучение таких нравственных норм, как: доброта – злость, трудолюбие – лень, правдивость – лживость. Выбраны эти качества потому, что с ними детей знакомят, начиная с дошкольного возраста. Поэтому эти нравственные нормы наиболее знакомы и доступны для понимания детьми.

Исследование проводится индивидуально. Ребёнку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

*История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошёл к девочке и сказал, …* Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

*История 2. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила …*

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

*История 3. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришёл папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил …Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?*

Обработка результатов:

1 балл – ребёнок не может оценить поступок героев историй;

2 балла – ребёнок оценивает поведение героев историй как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует;

3 балла – ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение героев историй, но не мотивирует свою оценку;

4 балла – ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение героев и мотивирует свою оценку.

**Методика Уровни и признаки проявления толерантности (Солдатова Г.У.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Признаки проявления толерантности* | *Уровни проявления толерантности* | | |
| *высокий* | *средний* | *низкий* |
| 1. | Стремление к равноправию | Понимание ситуаций, где необходимо придерживаться принципа равноправия | Стремление к равноправию проявляется в играх за счёт соблюдения очерёдности | Противопоставление себя группе. Нежелание подчиняться правилам |
| 2. | Взаимоуважение | Умение самостоятельно увидеть сильные стороны одноклассников | Ориентируется на оценочные суждения учителя | Эгоцентризм |
| 3. | Солидарность в решении общих задач | Осознаёт ценность и значение предложенной задачи | Принимает предложенные ценности и значения поставленной задачи | Не принимает предложенные ценности в поставленной задаче |
| 4. | Добровольное сотрудничество | Руководствуется внутренними мотивами | Руководствуется внешними мотивами | Отсутствие мотивации, взаимодействия |

Диагностическое обследование рекомендуется проводить до занятий и после них.

**Список литературы для учителя:**

1. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» Спб, «Речь», 2001
2. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на Дону, «Феникс», 2003.
3. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога» Ростов-на Дону , «Феникс», 2006.