|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ssssssssssssЭТАП УРОКА | ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  ОБУЧАЮЩИХСЯ | УУД |
| **I. Организационный момент** (1 мин) | Ну-ка, проверь, дружок,  Готов ты начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка…  Проверили? Вот здорово!  К уроку всё готово! | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место, осознанно входят в пространство учебной деятельности. | ***Личностные:*** самоопределение, смыслообразование.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; планирование; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; учёт разных мнений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **II. Актуализация знаний** (3 мин)  *Слайд №1*  *Слайд №2*  *Слайд №3*  *Слайд №4*  *Слайд №5*  *Слайд №6*  *Слайд №7*  *Слайд №8*  *Слайд №9*  *Слайд №10*  *Слайд №11* | -Какое сейчас время года?  -Назовите признаки весны?  -Весной солнышко яркое, много солнечных дней. Солнышко наблюдает, как мы учимся. И сегодня оно будет наблюдать за нами  **1.Устный счёт.**  -Какой сейчас этап урока? (Устный счёт)  - Возьмите листок     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  |   *( Приложение 1)*   1. 2+3 2. Первое слагаемое 2   Второе слагаемое 2  Сумма?   1. 7-5 2. Увеличь 4 на 2 3. 9- 8 4. Уменьшаемое 8   Вычитаемое 5  Разность?  - Проверь:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 4 | 2 | 6 | 1 | 3 |   -Расположите слова пословицы по порядку ответов устного счёта.  1 человек  2 солнцем  3 знаниями  4 освещается  5 мир  6 а  - Прочитайте пословицу, которая у вас получилась.  *« Мир освещается солнцем, а человек знаниями»*  - Чему она учит? | Осуществляя логические операции, приходят к определённому решению, приводят аргументированные доказательства.  Предлагают решение данной проблемы. |
| **III. Постановка учебной задачи**  (5 мин) *Слайд №12* | - Вот и сегодня мы будем добывать новые знания. Посмотрите на доску:  - Как мы будем это делать? (Работать в парах)  - Сядьте по группам. Получите задания.  *( Приложение 2)*  -Почему вы не смогли доказать, что 9+1=10?  (Высказывания групп записываю на облачке и прикрепляю на доске)  -Сформулируйте цели своей деятельности на уроке | Определяют перед собой цель деятельности на данном уроке.  Работа в группе на отдельных листах. Представители групп демонстрируют у доски полученные варианты. |
| **IV.Открытие нового знания(построение проекта выхода из затруднения)**  (7 мин)*Слайд №13*  *Слайд №14*  *Слайд №15*  *Слайд №16*  *Слайд №17* | - Тема урока «Число10».  **1. Практическая работа.**  -Возьмите такое число квадратов, на которое указывает эта цифра (показываю цифру 9)  - Сколько вы положили квадратов?  - Проверим, посчитаем хором.  - Что мы должны сделать, чтобы получить число 10?  - Доложите 1 квадрат.  - Проверим сколько получилось. Счёт хором.  - Как доказать на числовом луче, что 9+1=10. (Дорисовать 1 отрезок)  - Посмотрите на числовой луч, теперь мы можем показать на этом числовом луче, что 9+1=10?  - Покажите.  **2. Число 10**  - Правильно были ваши предположения?  -Ребята, чего у нас десять?  - Поскольку у человека 10 пальцев, десяток издревле считался как укрупнённая единица счёта. С этим и связано обозначение числа 1д 0е, а записывать стали короче - просто 10.  -Посмотрите внимательно ещё раз на наш числовой луч. Чем число 10 отличается от натуральных чисел этого ряда? (Двузначное)  - Что значит двузначное? (Составлено из двух чисел, знаков)  - Из каких двух знаков оно составлено?  -С помощью каких цифр мы запишем число 10?  - Цифры 1 и 0 напишем в одной клетке?  - Почему?  Показываю, как пишется число 10.  **3. Работа по учебнику**  - Посмотрите на доску, какой следующий этап урока? ( Работа с учебником)  - Откройте наш учебник по закладке.  *Я тетрадь свою открою*  *И с наклоном положу*  *Я друзья от вас не скрою*  *Ручку я вот так держу*  *Сяду прямо не согнусь*  *За работу я примусь*  - Найдите на с.39 пропись. Как записано число 10?  - Обведите число 10, отступите одну клетку вправо и пропишите до конца строки, соблюдая закономерность.  - Закончили письмо, поставили ручку в подставку для ручек, учебник в открытом виде поставили в подставку для книг.  **4. Историческая справка**  - Мы с вами писали арабскими цифрами число 10. В римской нумерации обозначение числа 10 напоминает две ладони, составленные вместе.  Сложите с помощью 2-х палочек, которые лежат у вас на парте, римское обозначение числа10? |  | ***Личностные:***  смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваимого содержания; осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; сериация; классификация; выдвижение гипотез и их обоснование; поиск необходимой информации; использование знаково-символических средств; установление причинно- следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового на основе метода рефлексивной самоорганизации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение Логической цепи рассуждений; доказательство.  ***Регулятивные:*** познавательная инициатива; волевая саморегуляция.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; достижение договорённостей и согласование общего решения; учёт разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; адекватное использование речевых средств, для решения коммуникационных задач. |
| **V.Физкультминутка** (7 мин)*Слайд №18-35* | **Физкультминутка** | Выполняют упражнения для профилактики утомления и для улучшения мозгового кровообрашения |
| **VI.Первичное закрепление**  (7 мин)  *Слайд №36* | **1. Изучение состава числа 10**  - Солнышку очень понравилась ваша работа. Оно смеётся и тоже хочет поучаствовать.  На доске тень изображения солнца с проектора. В центр прикрепляю число 10.  -Оно предлагает вам игру: « Найди пару».  Нужно собрать его лучи парами.  -Выложите на столе такое количество квадратов на которое указывает цифра на луче.  - Сколько выложили квадратов?  - Доложите к ним столько синих квадратов, чтобы получилось число 10.  - Сколько доложили?  - Найдите луч с цифрой, которая указывает на число. Это какая цифра?  - Значит 10 это 9 и 1?  - Повторим хором 10 это 9 и 1.  Аналогично остальные лучи. | Работа в парах. | ***Личностные:***  нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; сериация; классификация; понимание текстов; извлечение необходимой информации; моделирование и преобразование моделей разных типов; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  ***Регулятивные:*** контроль; коррекция; оценка.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; учёт разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Самоанализ и самоконтроль**  (5 мин) *Слайд №37* | **Закрепление состава числа 10**  -Солнышку интересно как вы запомнили состав числа 10. Возьмите учебники, нашли №3 с.38. выполняем три минуты.  - Проверяем . | Самостоятельная работа  Самоанализ и самоконтроль |
| **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение**(7мин)  *Слайд №38-41* | **Работа по учебнику**  №6 с.39  - Что мы должны сделать в №6 с.39?  - Что обозначает Х в уравнении?  -Обозначьте в уравнении части, целое.  - В этом уравнении неизвестное число это часть или целое.  - Что нужно сделать, чтобы найти часть?  -Решите уравнение.  -Чему равен корень уравнения?  Аналогично уравнения под буквой б), в). |  |
| **VIIII.Физкультминутка для глаз**(3 мин)  *Слайд №39-40* |  | Выполняют упражнения для профилактики утомления |
| *Слайд №41* | **Сравнение числа 10 с другими числами** (устное выполнение)  - Назовите предыдущее число числа10  -Кто может назвать последующее число числа 10?  -Что больше 8 или 10?  -На сколько больше?  -Сравните число 5 и число 10. На сколько 10 больше 5? На сколько 5 меньше 10?  №7(а) с.39  - Найдите № 7 на с.39. Прочитайте задачу для себя шёпотом.  - Возьмите синий и красный карандаш.  - Условие задачи каким цветом подчеркнём?  - Вопрос?  - Читаем условие задачи, подчёркиваем.  - Читаем вопрос задачи, подчёркиваем.  - Заполняем схему.  - Что будем искать часть или целое? | Повторяют понятия «часть», «целое», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»  Оформляют условие задачи и вопрос.  Оформляют запись решения задачи у доски и в тетрадях с комментированием. |
| **X. Рефлексия деятельности.** (3 мин) | - Какой сейчас месяц? (Март)  - Какой он по счёту? (3)  - Какой день недели третий?  - Какой день недели 10? Почему?  - Сколько месяцев году?  - Какой месяц 10?  На доску прикрепляю плакат.  -Отгадайте загадки:  *Есть у меня работники*  *Во всём помочь охотники*  *Целый десяток верных ребяток.*  *(пальцы)*  *На десять братьев*  *Двух шуб хватит*  *(рукавички)*  -Решите задачу:  *Пять индюков купили сапоги*  *Ты их поскорей сосчитать помоги.*  - Сегодня на уроке к вашим знаниям добавилась ещё одна маленькая «деталь». Какая? |  | ***Личностные:*** самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процессов и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения; формулирование и аргументация своего мнения и учёт разных мнений |
| **XI. Итог урока**  (2 мин)  *Слайд №42*  *Слайд №43* | - Наш сегодняшний урок солнышку очень понравился.  «А вам, ребята, понравился урок» - спрашивает солнышко.  - У вас на столах жёлтые кружки, частички солнца.  Если вам урок понравился, и у вас не возникло затруднений на уроке, нарисуйте «улыбающегося смайлика»  Если вам урок понравился, но у вас возникли затруднения, которые вы смогли преодолеть, нарисуйте такого смайлика:  Если вам урок понравился, но у вас возникли затруднения с которыми надо поработать ещё,  то нарисуйте такого смайлика:    - Подарим наше настроение солнышку.  (прикрепите на солнце) |  |