|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ssssssssssssЭТАП УРОКА | ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬОБУЧАЮЩИХСЯ | УУД |
| **I. Организационный момент** (1 мин) | Ну-ка, проверь, дружок,Готов ты начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадка…Проверили? Вот здорово!К уроку всё готово! | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место, осознанно входят в пространство учебной деятельности. | ***Личностные:*** самоопределение, смыслообразование.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания.***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; планирование; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; учёт разных мнений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **II. Актуализация знаний** (3 мин)*Слайд №1**Слайд №2**Слайд №3* *Слайд №4**Слайд №5**Слайд №6**Слайд №7**Слайд №8**Слайд №9**Слайд №10**Слайд №11* | -Какое сейчас время года?-Назовите признаки весны?-Весной солнышко яркое, много солнечных дней. Солнышко наблюдает, как мы учимся. И сегодня оно будет наблюдать за нами**1.Устный счёт.**-Какой сейчас этап урока? (Устный счёт)- Возьмите листок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

*( Приложение 1)*1. 2+3
2. Первое слагаемое 2

Второе слагаемое 2Сумма?1. 7-5
2. Увеличь 4 на 2
3. 9- 8
4. Уменьшаемое 8

Вычитаемое 5Разность?- Проверь:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 2 | 6 | 1 | 3 |

-Расположите слова пословицы по порядку ответов устного счёта.1 человек2 солнцем3 знаниями4 освещается5 мир6 а- Прочитайте пословицу, которая у вас получилась.*« Мир освещается солнцем, а человек знаниями»* - Чему она учит? | Осуществляя логические операции, приходят к определённому решению, приводят аргументированные доказательства.Предлагают решение данной проблемы. |
| **III. Постановка учебной задачи**(5 мин) *Слайд №12* | - Вот и сегодня мы будем добывать новые знания. Посмотрите на доску:- Как мы будем это делать? (Работать в парах)- Сядьте по группам. Получите задания.*( Приложение 2)*-Почему вы не смогли доказать, что 9+1=10? (Высказывания групп записываю на облачке и прикрепляю на доске) -Сформулируйте цели своей деятельности на уроке | Определяют перед собой цель деятельности на данном уроке.Работа в группе на отдельных листах. Представители групп демонстрируют у доски полученные варианты.  |
| **IV.Открытие нового знания(построение проекта выхода из затруднения)**(7 мин)*Слайд №13**Слайд №14**Слайд №15**Слайд №16**Слайд №17* | - Тема урока «Число10». **1. Практическая работа.**-Возьмите такое число квадратов, на которое указывает эта цифра (показываю цифру 9)- Сколько вы положили квадратов?- Проверим, посчитаем хором.- Что мы должны сделать, чтобы получить число 10?- Доложите 1 квадрат. - Проверим сколько получилось. Счёт хором.- Как доказать на числовом луче, что 9+1=10. (Дорисовать 1 отрезок)- Посмотрите на числовой луч, теперь мы можем показать на этом числовом луче, что 9+1=10?- Покажите.**2. Число 10**- Правильно были ваши предположения?-Ребята, чего у нас десять? - Поскольку у человека 10 пальцев, десяток издревле считался как укрупнённая единица счёта. С этим и связано обозначение числа 1д 0е, а записывать стали короче - просто 10.-Посмотрите внимательно ещё раз на наш числовой луч. Чем число 10 отличается от натуральных чисел этого ряда? (Двузначное)- Что значит двузначное? (Составлено из двух чисел, знаков)- Из каких двух знаков оно составлено?-С помощью каких цифр мы запишем число 10?- Цифры 1 и 0 напишем в одной клетке?- Почему?Показываю, как пишется число 10.**3. Работа по учебнику**- Посмотрите на доску, какой следующий этап урока? ( Работа с учебником)- Откройте наш учебник по закладке.*Я тетрадь свою открою**И с наклоном положу**Я друзья от вас не скрою**Ручку я вот так держу**Сяду прямо не согнусь**За работу я примусь*- Найдите на с.39 пропись. Как записано число 10?- Обведите число 10, отступите одну клетку вправо и пропишите до конца строки, соблюдая закономерность.- Закончили письмо, поставили ручку в подставку для ручек, учебник в открытом виде поставили в подставку для книг.**4. Историческая справка**- Мы с вами писали арабскими цифрами число 10. В римской нумерации обозначение числа 10 напоминает две ладони, составленные вместе. Сложите с помощью 2-х палочек, которые лежат у вас на парте, римское обозначение числа10? |  | ***Личностные:***смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваимого содержания; осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; сериация; классификация; выдвижение гипотез и их обоснование; поиск необходимой информации; использование знаково-символических средств; установление причинно- следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового на основе метода рефлексивной самоорганизации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение Логической цепи рассуждений; доказательство.***Регулятивные:*** познавательная инициатива; волевая саморегуляция.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; достижение договорённостей и согласование общего решения; учёт разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; адекватное использование речевых средств, для решения коммуникационных задач. |
| **V.Физкультминутка** (7 мин)*Слайд №18-35* | **Физкультминутка** | Выполняют упражнения для профилактики утомления и для улучшения мозгового кровообрашения |
| **VI.Первичное закрепление**(7 мин)*Слайд №36* | **1. Изучение состава числа 10**- Солнышку очень понравилась ваша работа. Оно смеётся и тоже хочет поучаствовать.На доске тень изображения солнца с проектора. В центр прикрепляю число 10.-Оно предлагает вам игру: « Найди пару».Нужно собрать его лучи парами.-Выложите на столе такое количество квадратов на которое указывает цифра на луче.- Сколько выложили квадратов?- Доложите к ним столько синих квадратов, чтобы получилось число 10.- Сколько доложили?- Найдите луч с цифрой, которая указывает на число. Это какая цифра?- Значит 10 это 9 и 1?- Повторим хором 10 это 9 и 1.Аналогично остальные лучи. | Работа в парах. | ***Личностные:***нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия; сериация; классификация; понимание текстов; извлечение необходимой информации; моделирование и преобразование моделей разных типов; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; доказательство.***Регулятивные:*** контроль; коррекция; оценка.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; учёт разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.****Самоанализ и самоконтроль** (5 мин) *Слайд №37* | **Закрепление состава числа 10**-Солнышку интересно как вы запомнили состав числа 10. Возьмите учебники, нашли №3 с.38. выполняем три минуты.- Проверяем . | Самостоятельная работаСамоанализ и самоконтроль  |
| **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение**(7мин)*Слайд №38-41*  | **Работа по учебнику**№6 с.39- Что мы должны сделать в №6 с.39?- Что обозначает Х в уравнении?-Обозначьте в уравнении части, целое.- В этом уравнении неизвестное число это часть или целое.- Что нужно сделать, чтобы найти часть?-Решите уравнение.-Чему равен корень уравнения? Аналогично уравнения под буквой б), в). |  |
| **VIIII.Физкультминутка для глаз**(3 мин)*Слайд №39-40*  |  | Выполняют упражнения для профилактики утомления  |
| *Слайд №41* | **Сравнение числа 10 с другими числами** (устное выполнение)- Назовите предыдущее число числа10-Кто может назвать последующее число числа 10?-Что больше 8 или 10?-На сколько больше?-Сравните число 5 и число 10. На сколько 10 больше 5? На сколько 5 меньше 10?№7(а) с.39- Найдите № 7 на с.39. Прочитайте задачу для себя шёпотом.- Возьмите синий и красный карандаш.- Условие задачи каким цветом подчеркнём?- Вопрос?- Читаем условие задачи, подчёркиваем.- Читаем вопрос задачи, подчёркиваем. - Заполняем схему.- Что будем искать часть или целое? | Повторяют понятия «часть», «целое», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»Оформляют условие задачи и вопрос.Оформляют запись решения задачи у доски и в тетрадях с комментированием. |
| **X. Рефлексия деятельности.** (3 мин) | - Какой сейчас месяц? (Март)- Какой он по счёту? (3)- Какой день недели третий?- Какой день недели 10? Почему?- Сколько месяцев году?- Какой месяц 10? На доску прикрепляю плакат. -Отгадайте загадки:*Есть у меня работники**Во всём помочь охотники**Целый десяток верных ребяток.* *(пальцы)**На десять братьев**Двух шуб хватит**(рукавички)*-Решите задачу:*Пять индюков купили сапоги**Ты их поскорей сосчитать помоги.*- Сегодня на уроке к вашим знаниям добавилась ещё одна маленькая «деталь». Какая? |  | ***Личностные:*** самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процессов и результатов деятельности.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной плотностью и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения; формулирование и аргументация своего мнения и учёт разных мнений |
| **XI. Итог урока**(2 мин)*Слайд №42**Слайд №43* | - Наш сегодняшний урок солнышку очень понравился. «А вам, ребята, понравился урок» - спрашивает солнышко.- У вас на столах жёлтые кружки, частички солнца.Если вам урок понравился, и у вас не возникло затруднений на уроке, нарисуйте «улыбающегося смайлика»Если вам урок понравился, но у вас возникли затруднения, которые вы смогли преодолеть, нарисуйте такого смайлика:Если вам урок понравился, но у вас возникли затруднения с которыми надо поработать ещё, то нарисуйте такого смайлика: - Подарим наше настроение солнышку. (прикрепите на солнце) |  |