|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Ребёнок – существо разумное,** **он хорошо знает потребности,** **трудности и помехи своей жизни»** **(Януш Корчак)****Памятка для родителей** **5 «Б» класса МОУ «СОШ №11»****г.о.Электросталь****«Адаптация пятиклассников** **к новым условиям учебы»****Классный руководитель** **Бабаян Аида Юрьевна****2012 уч.г.**  |
| **«Ваш ребенок – пятиклассник»****Некоторые проблемы пятиклассников:**- в письменных работах пропускает буквы;- не умеет применять правила, хотя знает их формулировку;- с трудом решает математические задачи;- плохо владеет умением пересказа;- невнимателен и рассеян;- неусидчив во время занятий, индивидуальной работы;- не умеет работать самостоятельно;- с трудом понимает объяснения учителя;- постоянно что-то и где-то забывает;- плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради);- испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний;- часто меняет приятелей, ни с кем не дружит подолгу; часто бывает одинок.**Признаки возникшей дезадаптации школьника:**1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.4. Нежелание выполнять домашние задания.5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.6. Жалобы на те или иные события , связанные со школой.7. Беспокойный сон.8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие**Рекомендации для родителей** **1.Безусловное при­нятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**2.Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. 3.Недопустимость критики в адрес ребенка в присутствии других людей (учителей, сверстников).4.Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к новым условиям.5.Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью. 6.Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.7.Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка. | **Как относится к отметкам ребенка.*** Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
* Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но резуль­тат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высо­кий результат. Больше важны знания, которые он сможет приоб­рести в результате ежедневного, упорного труда.
* Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
* Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливать­ся ради положительного результата в виде высокой отметки. с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков у детей

**Золотые правила воспитания для родителей*** Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
* Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
* Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
* Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
* Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
* Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
* Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
* Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
* Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
* Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.

**Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!** |