**Приложение 2**

**Позитивная динамика уровня обученности учащихся**

Уровень обученности я рассчитывала по формуле Симонова В.П.

**Общий показатель**

Наблюдается положительная динамика уровня обученности учащихся за четыре года обучения (общий показатель).

**Позитивная динамика уровня обученности учащихся по русскому языку**

Наблюдается положительная динамика уровня обученности учащихся по русскому языку за три года обучения.

**Позитивная динамика уровня обученности учащихся по математике**

Наблюдается положительная динамика уровня обученности учащихся по математике за четыре года обучения.

**Позитивная динамика уровня обученности учащихся**

**по литературному чтению**

Наблюдается положительная динамика уровня обученности учащихся по литературному чтению за четыре года обучения.

**Позитивная динамика качества знаний учащихся.**

Качество знаний я рассчитывала по формуле Симонова В. П.

**Общий показатель**

Общий показатель качества знаний учащихся немного снижен, так как увеличился количественный состав класса за счёт вновь прибывших воспитанников детского дома № 1. Таким образом, увеличилось и число детей с задержкой психического развития: во втором классе их было три, в третьем, четвёртом – шесть человек.

**Позитивная динамика качества знаний, учебных умений и навыков**

 **по русскому языку**

Показатель качества знаний учащихся по русскому языку снижен, так как увеличился количественный состав класса за счёт вновь прибывших воспитанников детского дома № 1. Таким образом, увеличилось и число детей с задержкой психического развития: во втором классе их было три, а в третьем, четвёртом – шесть человек.

**Позитивная динамика качества знаний, учебных умений и навыков учащихся**

**по математике**

 Показатель качества знаний, учебных умений и навыков по математике не меняется, так как увеличился количественный состав класса за счёт вновь прибывших воспитанников детского дома № 1. Таким образом, увеличилось и число детей с задержкой психического развития: во втором классе их было три, а в третьем, четвёртом – шесть человек.

**Позитивная динамика качества знаний, учебных умений и навыков учащихся**

**по литературному чтению**

Показатель качества знаний учащихся по литературному чтению снижен, так как увеличился количественный состав класса за счёт вновь прибывших воспитанников детского дома № 1. Таким образом, увеличилось и число детей с задержкой психического развития: во втором классе их было три, а в третьем, четвёртом – шесть человек.

 Таким образом,наблюдается положительная динамика уровня обученности по всем предметам.

Качество знаний: наблюдается снижение показателей по русскому языку и литературному чтению. По математике показатели остались без изменений. Это происходит за счёт особенностей детей, сложности учебного материала, прибытия новых учащихся с задержкой психического развития (из детского дома № 1 города Костромы, детского дома посёлка Волжский, центра реабилитации несовершеннолетних). Как классный руководитель и учитель – предметник я принимаю следующие меры, которые отражены в моём плане воспитательной работы:

1. Индивидуальная работа с учащимися;
2. Беседы и консультации с родителями;
3. На каждого ученика, испытывающего трудности в обучении, создаю индивидуальную программу действий (Программа инклюзивного образования).

**Позитивная динамика**

**количества учащихся, принимающих участие**

**в олимпиаде по русскому языку школьного, муниципального уровней и международного**

**за последние четыре года**

В первом классе мои ученики не принимали участия в городских и международных олимпиадах. Во втором классе из 26 человек 14 приняли участие в международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех». В третьем классе из 28 человек участвовали 15 учащихся, в четвёртом классе из 29 человек – 15 учащихся.

 Таким образом, просматривается положительная динамика количества учащихся, принимающих участие в олимпиаде по русскому языку школьного, муниципального уровней и международного за последние четыре года.