Приложение 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название тем курса | Кол-во часов | Формы и методы обучения | Форма контроля |
|
| 1-2 | Орфография как система правил русского правописания. | 2 | 1.Слово учителя.  2.Практическая работа в группах.  3.Лекция.  4.Беседа с учащимися.  5.Выступления учащихся с сообщениями на лингвистическую тему. | Написание и оформление статьи для предисловия в Школьный Свод трудных орфограмм. (ШС) |
| 3-4 | Слоговой принцип русской графики.  Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы.  Отступления от слогового принципа (практикум) | 2 | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся.  3.Занимательная и практическая работа в группах.  4.Дискуссия.  5. Игра. | Составление занимательных вопросов к игре. |
| 5-6 | Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата) | 2 | 1.Защита реферата.  2.Выступления оппонентов. | Подготовка сообщений для выступлений. |
| 7-8 | «Больной вопрос русского письма». Употребление буквы *ё* (лекция) | 2 | 1.Лекция учителя.  2.Создание и защита проекта. | Написание статьи в защиту буквы е в Школьный Свод трудных орфограмм. |
| 9-10 | Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум) | 2 | 1. Беседа с учащимися.  2. Работа в группах по карточкам.  3. Выполнение тренировочных упражнений. | Составление таблиц:  1.Буквы *е* и *э* в иноязычных словах.  2.Гласные *ю, я, о, и* после *ц.*  Тест. |
| 11-12 | Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (Семинар) | 2 | 1.Частично-поисковая работа.  2.Сообщения учащихся.  3. Составление алгоритма или таблицы.  4. Практическая работа. | Статья в ШС на тему «Написание букв о-е после шипящих и ц в разных частях слова различных частей речи»  Тест. |
| 13-14 | Употребление буквы *е (ё)* и *о* после шипящих для обозначения ударного *(о)* (практикум) | 2 | 1.Слово учителя.  2. Работа в группах с текстами. | Выборочно-распределительный, проверочный диктанты.  Тест. |
| 15-16 | Правописание Н-НН (практический семинар) | 2 | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся с записью основных положений (составление таблицы, опорных схем).  3. Тренировочные тесты. | 1.Составление таблиц:  1)Н и НН в отглагольных прилагательных;  2)Правописание Н-НН в прилагательных.  Мини-диктанты: распределительный, зрительный, выборочный. |
| 17-18 | Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (практический семинар) | 2 | 1.Лекция с записью основных положений, комментированием предложений.  2. Индивидуальная работа по карточкам.  3. Практическая работа. | Составление таблицы «Различение НЕ и НИ».  Корректировка основных положений лекции. |
| 19-20 | Употребление и правописание частиц Не и Ни (практикум) | 2 | 1. Работа в малых группах.  2. Практическая работа. | Самостоятельная работа. |
| 21-22 | Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв (практикум) | 2 | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся.  3. Практическая работа с текстами. | Тест. |
| 23 | Употребление прописных и строчных букв (практикум) | 1 | 1. Диктант.  2. Взаимопроверка с подробным анализом ошибок, допущенных учащимися. | Диктант с грамматическим заданием. |
| 24 | УпотреблениеЪ,Ь.  Употребление Ь после шипящих в разных частях речи | 1 | 1.Слово учителя.  2.Сообщения учащихся.  3. Практическая работа с текстами. | 1. Составление таблицы.  2.Тест. |
| 25-26 | Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ- (практический семинар) | 2 | 1Лекция с записью основных положений.  2.Реализация индивидуального и групповых д\з.  3.Дискуссия.  4.Практическая работа в группах. | 1. Индивидуальная работа по карточкам.  2. Самостоятельное наблюдение.  3.Выполнение алгоритмического контрольного задания.  Тест. |
| 27-28 | Слитное т раздельное написание НЕ с формами на –*мый* (практический семинар) | 2 | 1.Выступления уч-ся с сообщениями по теме.  2.Практическая работа на закрепление знаний по теме. | 1.Самостоятельное наблюдение.  2.Написание статьи в ШС трудных орфограмм на тему «Правописание не с отглагольными прилагательными на  -мый» |
| 29-30 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (практикум) | 2 | 1.Слово учителя.  2.Практическая работа.  3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма) | 1.Самостоятельное наблюдение с выводами.  2.Алгоритмическое контрольное задание. |
| 31-32 | Правописание производных предлогов, союзов, частиц  (практикум) | 2 | 1.Слово учителя.  2.Практическая работа.  3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма) | 1.Самостоятельное наблюдение с выводами.  2.Алгоритмическое контрольное задание.  Тест. |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |  | Подготовка индивидуальных заданий. |
| 34 | Трудные вопросы орфографии (презентация ШС трудных орфограмм) | 1 | 1.Выступления уч-ся.  2.Выступления оппонентов. | Конкурсное написание статьи – памятки в ШС трудных орфограмм |