**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический план занятий** | | | | | | | |
| Этапы  занятий  Темы занятий | Этап 1  Ориентация  повторение | Этап 2  ритуал  входа | Этап 3  Расширение кругозора  Анализ сказки | Этап 4  Закрепление  Игры, спектакли,  Поделки, рисунки | Этап 5  Интеграция.  Обсуждение игрового опыта  - Что возьмете с собой?  - Какой урок? | Этап 6  Резюме. | Этап 7  Ритуал выхода |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Адаптация школьников.** | | | | | | |
| 1. Создание лесной школы | * Цель занятий * Знакомство * Игра «доброе утро» * Беседа лесных животных | Упр. Листья деревьев | сказка «Создание лесной школы» | * Упр. «Живые деревья» * Рисунок «Лесная школа» | * Мечты сбываются * Все дети дол-жны учиться * Учеба начина-ется 1 сентября | Сегодня мы впервые побывали в сказке, увидели лесную школу и нарисовали её | Упр. Листья деревьев |
| 1. Букет для учителя | * Игра «4 стихии» * Игра «кого не хватает?» * Повторение пройденного | Упр. Цветы | Сказка «Букет для учителя» | * Проигрывание сказки, маски 5 зверей * Рисунок «букет для учителя» | * В школе есть уроки и перемены | Сегодня мы познакомились с новыми играми, побывали в роли самих зверей, нарисова- ли прекрасные букеты | Упр. Цветы |
| 1. Смешные страхи | * Игра «доброе утро» * Упр. Знакомство «Имя +любимое занятие» * Повторение пройденного | Упр. Волшебный туннель | Сказка «Смешные страхи» | * Упр. «Страхи» * упр. «Покажи страшилку» * Упр. «Мои страхи» | * Не нужно слушать чужих угроз и страшилок | С помощью упражнений мы закрепили полученный из сказки опыт. Итог- все страшное уходит, когда мы перестаем его бояться. | Упр. Волшебный туннель |
| 1. Игры в школе | * Беседа «Чем школьник отличается от дошкольника?» * Игра «поведение школьника или…» * Повторение пройденного | Книга сказок | Сказка «Игры в школе» | * Упр. «урок или перемена» * Рисунки-загадки * Знакомство с нешумными играми | * На перемене можно играть в спокойные игры * Бегать можно в спортзале | Дети научились отличать школьника от дошкольника,  узнали, в какие игры можно играть на перемене. | Книга сказок |
| 1. Школьные правила | * Игра «нос, пол, потолок» * Беседа о правилах школьной жизни * Повторение пройденного | Волшебный колокольчик | Сказка «Школьные правила» | Задание:   * сочинить свой стих о правиле * нарисовать правило * игра «Разыскивается» | * В мире существует много правил * Правила нужно соблюдать | Дети познакомились со школьными правилами, попробовали сочинить свой стих о правиле | Волшебный колокольчик |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Отношение к вещам** | | | | | | |
| 1. Как собирать портфель? | * Упр. «Дождь» * Упр. «Что растет после дождя?» * Повторение пройденного | Волшебное заклинание | Сказка «Как собрать портфель?» | * Рисунки-загадки «Что в портфеле?» * Упр. Ласковый дождь» | * В школу берем только нужные вещи * Школьные принадлежности раскладываем по отделениям | Дети узнали, как правильно собирать портфель.  Придумывали и рисовали загадки «Что в портфеле?»  Выполнили упражнения для закрепления опыта. | Волшебное заклинание |
| 1. Белочкин сон | * Игра «доброе утро» * Упр.Знакомство «Имя + любимое время года» * Повторение пройденного | Волшебная дорожка | Сказка «Белочкин сон» | * Инсценировка сказки по ролям * Упр. «Волшебная палочка» | * Обо всех своих вещах нужно заботиться | Дети проиграли сказку по ролям, закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебная дорожка |
| 1. Госпожа Аккуратность | * Игра «рыба, птица, зверь» * Упр. «тепло рук» * Повторение пройденного | Бусинки | Сказка « Госпожа Аккуратность» | * Драматизация сказки с помощью кукол * Беседа о дежурных * Игра «Госпожа аккуратность» по сказке * Упр. «Один или два | * Надо быть аккуратными, не лениться * Дежурные отвечают за чистоту в классе | Дети познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки они узнали, что такое аккуратность.  Разыграли сказку с помощью кукол. Узнали о роли дежурных в школе. | Бусинки |
| 1. Жадность | * Упр. Знакомство «Имя +любимый цвет» * Упр. «Поймай взгляд» * Повторение пройденного | Волшебная палочка | Сказка «Жадность» | * Беседа о добрых поступках * Упр. «Давай помиримся!» * Игра «Клубочек» | * Жадность – не аккуратность. Она – причина ссоры. * Необходимо совершать добрые поступки | Познакомились с новыми упражнениями, с понятием жадность. Узнали, как избавиться от жадности.  Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебная палочка |
| 1. Волшебное яблоко   (воровство) | * Игра «доброе утро» * Игра «Съедобное – несъедобное» * Повторение пройденного | Волшебное яблоко | Сказка «Волшебное яблоко» | * Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства * Вылепить из пластилина любимый фрукт * Игра «Разыскивается | * Воровать нельзя. Это плохо. | Познакомились с новыми играми. Узнали о чувстве вины и стыда, которые испытывает один из главных героев.  Побывали в роли этих героев, прочувствовали все эмоции на себе. | Волшебное яблоко |
| 1. Подарки в день рождения | * Упр. «Воздух, земля, вода» Упр. Знакомство «Имя +любимое животное» * Повторение пройденного | Волшебный клубочек | Сказка «Подарки в день рождения» | * Инсценировка сказки * Игра «Дорисуй» * Упр. «Подарок» * Игра «Комплименты» | * Выбирай подарок другу так, как себе. * Он должен быть полезен и приятен. | Познакомились с новыми упражнениями. Узнали, какие подарки можно дарить другу. Побывали в роли главных героев.  Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений. | Волшебный клубочек |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Отношение к урокам и знаниям.** | | | | | | |
| 1. Домашнее задание | * Упр. «Кошка-собака» * Упр. «Для чего дети ходят в школу?» * Повторение пройденного | Свеча | Сказка «Домашнее задание» | * Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства * Упр. «Цветной предмет» * Упр. «узоры и волшебные лесенки» | * Домашнее задание – делай сам! | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о домашнем задании, кому и для чего его задают.  Побывали в роли главных героев, прочувствовали их эмоции на себе.  Закрепили полученный опыт с помощью упражнений | Свеча |
| 1. Школьные оценки | * Игра «Доброе утро» * Упр. Знакомство «Имя +любимая сказка» * Повторение пройденного | Ладошки | Сказка «Школьные оценки» | * Упр. «Настроение» * Упр. «Оцени поступок» * Упр. «Покажи дневник маме» | * Оценка и отметка – разные понятия. * Оценивать можно с помощью мимики, голоса, жеста, слов. * Отметка м.б.: 5,4,3,2,1. | Познакомились с понятиями отметка и оценка. Научились их различать.  Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Ладошки |
| 1. Ленивец   Фото ленивца | * Игра «слушай хлопки» * Повторение пройденного | Релакс. Упр.Путешествие на облаке | Сказка «Ленивец» | * Инсценировка сюжета сказки на песке * Упр. «росток» * Игра «Птицы летают» | * Не ленись, а то станешь похож на ленивца! | Познакомились с новыми играми упражнениями. Узнали о новом животном. Поработали с песком.  Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Релакс. Упр Путеше-ствие на облаке |
| 1. Списывание | * Игра «Снежинка» * Игра «Что я люблю делать?» * Повторение пройденного | Змейка | Сказка «Списывание» | * Проигрывание сюжета сказки. * Игра «Зеркало» * Упр. «Копилка трудностей» | * Списывать нельзя. Задание выполнять нужно самому. | Познакомились с новыми играми. Узнали, к чему приводит списывание. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Змейка |
| 1. Подсказка | * Упр. «Огонь – лед" * Игра «передай маску» * Повторение пройденного | Волшебный лепесток | Сказка «Подсказка» | * Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства * Игра «Сова» | * На уроке не отвлекайся, слушай учителя. | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о том, что бывает, если на уроке не слушать учителя. Побывали в роли сказочных героев. Отыграли на себе их эмоции и чувства. | Волшебный лепесток |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Отношение к здоровью.** | | | | | | |
| 1. Режим. Телевизор. | * Игра «Доброе утро» * Упр. «молекулы» * Повторение пройденного | паутина | Сказка «Режим. Телевизор» | * Закончи сказку о поющем цветке * Беседа о режиме дня * Упр. «Порядок» | * Нельзя долго смотреть ТV, играть на компьютере Вредно для здоровья. | Познакомились с новыми упражнениями. Узнали о том, что нельзя долго смотреть ТV. Поупражнялись в сочинении сказки. Из беседы узнали о роли режима дня. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений | паутина |
| 1. Бабушкин помощник | * + Упр.Знакомство «Имя +любимая игрушка» * Игра «Только вместе» * Повторение пройденного | Ковер-самолет | Сказка «Бабушкин помощник» | * Упр. «Я горжусь!» мяч * Рисунок «Как вы помогаете своим родным?» * Выставка рисунков | * Помогая другим, не забывай о своих близких! | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что бабушкам нужно помогать. В своих рисунках дети показали, как они помогают бабушкам. | Ковер-самолет |
| 1. Прививка | * Игра «Все вместе!» * Похлопывающий массаж * Повторение пройденного | Волшебный попугай | Сказка «Прививка» | * Инсценировка сюжета сказки с доктором Филином * Игра «Меняются местами те…» | * Прививки делают только здоровым. * Уколы – это не страшно! | Познакомились с новыми играми. Узнали, что такое прививка. Проиграли сюжет сказки. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр. | Волшебный попугай |
| 1. Больной друг | * Игра «Друг к дружке» * Игра «Истории из мешка» * Повторение пройденного | Волшебный круг | Сказка «Больной друг» | * Инсценировка сказки в песочнице * Упр. «В лесу» | * После про-гулки нужно переодеться, просушить обувь и одежду. * Больных нужно посещать По-очереди и недолго | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что больных нужно навещать. Проиграли сказку в песочнице. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебный круг |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Школьные конфликты.** | | | | | | |
| 1. Ябеда | * Игра «Доброе утро» * Игра «Быстрые превращения» * Повторение пройденного | Загадочные следы | Сказка  «Ябеда» | * Инсценировка самими детьми * Рисунок понравившегося сюжета из сказки * Упр. «Рукопожатие» | * Ябедничать и вредничать – плохо! * С ябедами никто не дружит. * Улыбка – секрет хорошего общения. | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Узнали, что быть ябедой – плохо. Проиграли сказку по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Загадочные следы |
| 1. Шапка-невидимка | * Игра «Волшебная котомка» * Игра «Найди пару» (лесные животные) * Повторение пройденного | Волшебная шапка-невидимка | Сказка «Шапка-невидимка» | * Инсценировка сюжета сказки с шапкой-невидимкой * Вылепить из пластилина шапку-невидимку * Упр. «холодно-горячо» | Привлекать к себе внимание так, как мышонок – плохо. Останешься одиноким. | Познакомились с новыми играми. Узнали, как нельзя себя вести на уроке. Проиграли сюжет сказки. Из пластилина вылепили сказочные шапки-невидики.  Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебная шапка-невидимка |
| 1. Задача для лисенка | * Игра «Наперсток» * Игра «истории из мешка» * Повторение пройденного | Волшебное зеркало | Сказка «Задача для лисенка» | * Инсценировка сюжета сказки * Рисунок сюжета из сказки * Изобрази предмет * «Если я улитка…» | Лгать – плохо. Ложь причиняет вред прежде всего самому лгуну. | Познакомились с новыми играми. Узнали, что лгать - плохо. Проиграли сюжет сказки. Нарисовали рисунки к сказке.  Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебное зеркало |
| 1. Спорщик | * Игра «Сколько нас?» * Ирга «Птенцы» * Повторение пройденного | Ритуальный танец | Сказка «Спорщик» | * Инсценировка истории о гномах в песке * Рисунок двух гномов(изобразить эмоции) * Дискуссия «Какие игры интереснее?» * Игра «дважды два-четыре» | Постоянно спорить – плохо. У спорщиков нет друзей, их обходят стороной. | Познакомились с новыми играми. Узнали, что постоянно спорить – плохо. Проиграли сказку о гномах в песочнице. Нарисовали двух гномов. Узнали что такое дискуссия. Закрепили полученный опыт с помощью игр. | Ритуальный танец |
| 1. Обида | * Игра «Стон королевы» * Игра «аэробус» * Повторение пройденного | Ступа Бабы-яги | Сказка «Обида» | * Пересказ сказки про ослика * Инсценировка сказки про ослика самими детьми * Рисунок сказочного сюжета * Упр. «Моя полянка» | Обижаться – не хорошо. «На обиженных воду возят!» | Познакомились с новыми играми, с понятием «Обида». Проиграли сказку об ослике по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Ступа Бабы-яги |
| 1. Хвосты | * Упр. «Что на свете желтого?» * Игра «рыба, птица, зверь» * Повторение пройденного | Веселый поезд из Ромашково | Сказка «Хвосты» | * Закончи сказку * Инсценировка сюжета из сказки * Игра «звери их лесной школы» * Упр. «Рисуем вместе» * Упр. «Утята, котята, медвежата» | * Деление на группы к хорошему не приведет. * Нужно всем вместе играть, учиться, помогать друг другу. | Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Сочинили концовку к сказке и сравнили ее с оригиналом. Проиграли сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Веселый поезд из Ромашково |
| 1. Драки | * Игра «Доброе утро» * Упр. «Что было бы если…» * Повторение пройденного | Волшебное заклинание | Сказка «Драки» | * Упр. «Сердитая подушка» * Упр. «Поссори-лись-помири-лись» * Упр. «разозлились-одумались» | * По разным причинам прибегают к нам злинки да упрямки. * Копить их нельзя. От них нужно избавляться. | Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Узнали, как можно прогнать свои злинки и сердинки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений. | Волшебное заклинание |
| 1. Грубые слова | * Упр. «Чуткие руки» * Игра «Море волнуется раз…» * Повторение пройденного | Улыбка | Сказка «Грубые слова» | * Упр. «Ругаемся овощами и фруктами» * Упр. «Цветочные ласки» | * Задорный смех возвращает силы, а ругаться и сердиться при этом не хочется. | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что ругаться – не хорошо. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений. | Улыбка |
| 1. Дружная страна | * Беседа «Учимся работать дружно» * Упр. «Разноцветные варежки» * Повторение пройденного | Волшебное покрывало | Сказка «Дружная страна» | * Инсценировка сказки о стане Неделя * Упр. «тарелка с водой» * Упр. «Один или два» | * Если кого-то нечаянно обидел – извинись. | Из беседы узнали о том, как это работать дружно. Познакомились с новым упражнением. Проиграли сказку о стране Неделя. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Волшебное покрывало |
|  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ с чаепитием** | | | | | | |
| 1. Гордость школы | * Игра «доброе утро» * Игра «Нос, пол, потолок» * Повторение пройденного | Волшебная звезда | Сказка «Гордость школы». | * Загадки о сказочных героях. * Упр. «Мои друзья» * Игра «Комплименты» * Упр. «Аплодисменты по кругу» | Чтобы тобой гордились и положительно о тебе отзывались, нужно успешно постигать школьную науку и соблюдать все правила поведения; быть достойным учеником. | Подведение итогов всех занятий. Выделение отдельных детей за их заслуги. Закрепление полученного опыта от всех занятий с помощью игр и упражнений. Чаепитие. | Волшебная звезда |