***Приложение 1***

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области познание, художественно-эстетическое творчество и коммуникация.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности** | | **Результат** |
| Психологический настрой, 1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Слайд 1.  - Здравствуйте дети. Вы любите сюрпризы? У меня для вас сюрприз.  Смотрите, кто пришёл к нам в гости.  Слайд 2.  медвежонок.gif | Дети включаются в разговор, отвечают на вопрос положительно. Видят на экране медвежонка. | Сюрпризный момент –медвежонок на экране и звуковое сопровождение для активизации непроизвольного внимания. | | Дети обратили внимание на сюрприз, внимание активизировалось, готовы работать дальше |
| Вводно-организационный, 1 минута | Формирование интереса к содержанию НОД: направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого | (голосом медвежонка)  -Здравствуйте дети! Меня зовут медвежонок Мишка. Отгадайте, что у меня в коробке.  Слайд 3.  -шары и к.jpgПравильно.  Слайд 4.    - Давайте внимательно посмотрим на шары и кубики. | Дети занимают свои места на стульчиках у экрана. Отвечают на вопрос. Рассматривают слайд с шарами и кубиками | Соревновательный момент –дети выдвигают предположения о том, что в коробке у медвежонка у детей. Привлечение внимания к основной теме образовательной деятельности шарам и кубикам на экране | | У детей повышается внутренняя мотивация на деятельность. Формально дети готовы. Привлекаю произвольное внимание к предстоящей работе |
| Актуализация, 1 минута | Актуализация имеющихся знаний. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний | Слайд 5.    -На какую, уже известную вам фигуру похож шар?  - Правильно на круг.  Слайд 6.    - На какую, уже известную вам фигуру похож куб?  - Правильно на квадрат. | Дети участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, основываясь на имеющихся представлениях, отвечают на вопросы | Упражнение на сравнение. Наглядная демонстрация | | Дети воспринимают информацию необходимую для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового, 5 минут | Усвоение (расширение и закрепление) объема знаний о качествах куба и шара, и их сравнение.  Закрепление основных цветов. Упражнение устного счета до пяти.  Развитие речи | Слайд 7.    - Посмотрите внимательно и вспомните, чем отличаются круг и квадрат.  Слайд 8.    - Что есть у квадрата, и нет у круга?  Слайд 9.    - Подумайте и скажите, чем отличаются шар и куб.  Слайд 10.    - У шара нет углов и поэтому его можно катать.  Слайд 11.    - У куба есть углы, это придает ему устойчивость и поэтому из кубиков можно строить.  Слайд 12.    (голосом медвежонка)  А вы умеете считать? Может посчитаем?  - Будьте внимательны!  Слайд 13.    - Сколько красных шаров? Считаем вместе. Я показываю вы называете.  Слайд 14.    - Сколько зеленых кубиков? Считаем вместе.  Слайд 15.    - Сколько кубиков всего? Считаем вместе.  - Вы хорошо считаете! А теперь поиграем. | Дети наблюдают, вспоминают полученные ранее знания о сравнении круга и квадрата. Делают выводы. Рассматривают новые геометрические фигуры (куб и шар), сравнивают. Учувствуют в обсуждении. Отвечают на вопросы. Составляют связанные высказывания (с помощью воспитателя). | Приёмы активизации мышления детей. Объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Обсуждение. | | Дети закрепляют представления о сравнении квадрата и круга. Успешно усваивают понятия о качествах куба и шара. У детей формируются представления о сравнении шара и куба. Закрепляют навыки устного счета до пяти |
| Динамическая пауза, 1 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Слайд 16.    - Мы сидели тихо-тихо, а теперь все дружно встанем Ножками потопаем, Ручками похлопаем.    Кубик с пола мы возьмём и положим снова.  Мячик в руки мы возьмем – передадим другому. Теперь пальчики сожмем, а потом лепить начнем.  - Прошу садиться за рабочие места, чтобы приступить к лепке. Мы будем лепить кубик и шарик. | Дети участвуют в игре, выполняют физические упражнения | Игровой приём с общеразвивающими физическими упражнениями | | У детей снимается напряжение, они получают эмоциональную и физическую разрядку и готовы к новой работе |
| Практическая работа, 5 минут | Расширение и закрепление выполнения приёмов лепки из пластилина геометрических фигур (шар и куб) | Слайд 17.    - Мы будем лепить кубик и шарик.  Сначала нужно разделить пластилин на две части.  Слайд 18.    Возьмите один кусочек пластилина и придайте ему круглую форму, раскатывая кругообразными движениями между ладонями.  Слайд 19.    - А теперь задача посложнее - нужно сделать кубик. Будьте внимательными: второй кусок пластилина раскатываем продольными движениями ладоней и сплющиваем пальцами для получения нужной формы. | Дети выполняют лепку из пластилина с помощью наглядных слайдов на экране. Закрепляют приёмы лепки с помощью слайдов и объяснений педагога. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом. | Художественно- продуктивная деятельность. | Дети овладевают умениями работать по образцу, сравнивать свою работу со слайдом на экране, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевают практическими навыками и умениями выполнения приёмов лепки из пластилина. Развивают умение работать аккуратно. | |
| Заключительный этап, рефлексия, 1 минута | Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребенком опыта. Формирование элементарных навыков с*а*мооценки. | Слайд 20.    - Посмотрите, как Мишка радуется вашим шарам и кубикам!  - Я тоже очень рада вышей работе  - Но напомните мне - чем отличается шар от куба?  Вам понравилось занятие?  И мне понравилось. Вы просто молодцы. | Дети слышат аплодисменты и видят Мишку на слайде. Высказываются по поводу полученной информации и качеству выполненной работы. | Фронтальная работа для вызывания положительных эмоций. Индивидуальные высказывания детей. Обсуждение понравившейся работы. | Дети осознают себя участниками познавательного процесса. У них формируются элементарные навыки самооценки положительные эмоции | |