***Приложение. Этапы урока***

***Полушкина Г.Ф. -*** *247-820-361*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Организационный момент, мотивация*** | ***2 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.*The weather is fine!**The sky is blue!**Good morning, children!**I am glad to see you!**Sit down, please.**Tell me how are you?* | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, контролируют правильность ответов учащихся.**Коммуникативные УУД**: слушать собеседника, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, понимать.**Регулятивные УУД:** уметь слушать,осуществлять самоконтроль*Good morning, good morning,**Good morning to you!**Good morning, dear teacher!**We are glad to see you!**Fine, thank you.**And you?* |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Целеполагание*** | ***1 минута*** | Презентация (1 слайд) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Озвучивает тему урока, формирует цель урока.*The title of our lesson is “What has Snakey got?”. Last time we finished studying the Unit 1 of the Student’s book. Today we are going to repeat and refresh all the materials of this Unit. Let’s begin.*  | Слушают, с помощью учителя определяют, что необходимо узнать на уроке.**Личностные УУД:**формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.**Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Фонетическая зарядка, развитие творческих способностей учащихся.*** | ***2 минуты*** | Презентация (2-4 слайд), слады меняются автоматическиАудиозапись (Песня «Aluette») |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает спеть песню.*Let’s sing the song «Alluette». Look at the screen and sing to the music.*  | Смотрят на экран и поют песню. **Познавательные УУД:** воспринимать информацию на слух с опорой на текст.**Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы, взаимоконтроль. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Речевая зарядка*** | ***2 минуты*** | Презентация (5 слайд) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает по цепочке задать вопросы и ответить на них о внешности и умениях Аллуэтты. Схема вопросов дана на экране.*Look at the screen and answer the questions. Do it in turns.*  | Смотрят на экран и по цепочке задают друг другу вопросы.P1 – P2 – P3 – P4 – … Для проверки правильности ответа используют варианты ответов на экране.**Познавательные УУД:** произвольное и осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:** контроль и коррекция. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление изученного страноведческого материала*** | ***2 минуты*** | Презентация (6 слайд) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание.Look at the screen and answer the questions.1. Who are they?2. Where are they from? | Смотрят на экран с изображением знаменитых героев и отвечают на вопросы.После проверяют правильность своих ответов (на слайде появляются правильные ответы).**Познавательные УУД:** формирование языковой догадки.**Коммуникативные УУД:** работа в парах, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:** самоконтроль. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Совершенствование навыков диалогической речи*** | ***3 минуты*** | Презентация (7 слайд)Учебник (стр. 29, упр. 2) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Формулирует задание, организует дифференцированный подход.*Open your books at page 6, exercise 2 and make your own dialogue.*Предлагает представить ситуацию того, что они навестили Snakey. Предлагает им ответить на его вопросы и задать свои.*You visit Snakey. Answer his questions about Bram and ask where he is.* | Работают в парах. Для учащихся, кто слабее, на слайде даны варианты вопросов и ответов. **Познавательные УУД:**произвольное и осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:**работа в парах, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:**контроль и коррекция |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Совершенствование навыков диалогической речи*** | ***3 минуты*** | Презентация (8 слайд)Учебник (стр.29, упр.3) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Сообщает учащимся, что в доме у Снейки находится Мэй и предлагает разыграть диалог, вежливо попросить различные предметы.May is in Snakey’s house. Act out their talk “Can I have…?” | Работают в парах.**Познавательные УУД:**произвольное и осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные УУД:**работа в парах, владение диалогической речью, взаимоконтроль.**Регулятивные УУД:**контроль и коррекция |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление грамматических навыков, количественные числительные*** | ***4 минуты*** | Презентация (9 слайд)Ресурсы Интернет (<http://www.youtube.com/watch?v=AiWngbknlYI&feature=related>) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает посмотреть и прослушать видео с числительными, затем дает математические примеры и предлагает решить их и озвучить. | Смотрят, слушают видео и повторяют за диктором. Выполняют математические примеры и озвучивают их.Формирование ИКТ-компетенции при работе с компьютером и ресурсами Интернет.**Познавательные УУД:** *общеучебные*(знаково-символические, включая моделирование,умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.**Регулятивные УУД:** уметь слушать,осуществлять самоконтроль |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Закрепление грамматических навыков, образование множественного числа существительных*** | ***4 минуты*** | Презентация (10 слайд)Учебник (стр.29, упр.4) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает узнать, что есть у Снейки в доме, и выполнить головоломку. Озвучить изображения и назвать их во множественном числе. | Озвучивают изображения и произносят их во множественном числе.После выполнения проверяют свои ответы с правильными ответами на экране.**Познавательные УУД:** общеучебные(знаково-символические, включая моделирование,умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра.**Регулятивные УУД:** уметь слушать,осуществлять самоконтроль |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Развитие навыков аудирования и совершенствование навыков монологической речи*** | ***5 минут*** | Презентация (11 слайд)АудиозаписьУчебник (стр.30, упр.6) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает прослушать текст и показать фотографию Майка, а затем описать его и сказать, что он любит делать.*Listen and show Mike’s picture. Describe Mike and say what he likes.* | Слушают текст, показывают фотографию, описывают.**Познавательные УУД:**формирование языковой догадки.**Коммуникативные УУД:**владение монологической речью, контроль, коррекция действий партнёра.**Регулятивные УУД:**самоконтроль. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Динамическая пауза*** | ***2 минуты*** | Презентация (12 слайд)Ресурсы Интернет (<http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=gxphoOOwTbo>) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает выполнить зарядку под музыкальное сопровождение (Использует только первую часть песни). | Выполняют зарядку под музыкальное сопровождение. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Развитие навыков чтения*** | ***5 минут*** | Презентация (12-13 слайды)Учебник (стр.30, упр. 7) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Описывает ситуацию о том, что Оливер, Джули и Келли ищут друзей, предлагает прочитать и соотнести текст с изображением героя, и сказать, кто из них может быть другом. Oliver, Julia and Kelly are looking for friends. Read and say:1) Whose pictures they are?2) Who can be your friend? | Читают текст, соотносят текст с изображением, проверяют ответы, а затем рассказывают о том, кто может быть их другом. **Познавательные УУД:**формирование языковой догадки.**Коммуникативные УУД:**владение монологической речью, контроль, коррекция действий партнёра.**Регулятивные УУД:**самоконтроль |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок*** | ***2 минута*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. *What did we do? What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson? Your marks are…* | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке. **Познавательные УУД:** учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач. |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Домашнее задание*** | ***3 минуты*** | Презентация (14 слайды)Учебник (стр.30) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Предлагает записать домашнее задание и объясняет его.*Let’s write down your homework. Look at the screen.*Благодарит за урок. Прощается.*Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*. | Списывают домашнее задание.*Goodbye.* |