**Учитель – логопед ДОУ № 258 СО РАН г. Новосибирска**

**Бреславец Юлия Викторовна**

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование по программе обучения чтению и элементам письма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Задачи |
| I период обучения | | |
| Сентябрь | | |
| 1 занятие | Звук [У], буква У | Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. Подготовить ребенка к усвоению звуко - слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Научить ребенка четко произносить звук [У]. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.  Сформировать понятия «звук», «буква». Знакомство с буквой У. Познакомить с цветовым обозначением звука. Раскрашивание букв красным цветом. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Игрушки». | Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. Зарисовка по точкам. |
| 3 занятие | Звук [А], буква А | Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. Научить четко произносить звук [А]. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Знакомство с гласной буквой А. Раскрашивание букв красным цветом. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Овощи». | Закрепить знания детей об овощах; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; развивать умение детей логически мыслить, внимание, память. Штриховка вертикальными линиями. |
| Октябрь | | |
| 1 занятие | Звук [И], буква И | Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. Научить четко произносить звук [И]. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Знакомство с гласной буквой И.  Раскрашивание букв красным цветом. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Фрукты». | Закрепить и уточнить знания детей о фруктах; образовывать прилагательные от существительных, притяжательные местоимения с существительными; упражнять в составлении описательных рассказов по схеме; активизировать словарь; развивать внимание, память.  Штриховка горизонтальными линиями. |
| 3 занятие | Звук [Э], буква Э | Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы.  Научить ребенка четко произносить звук [Э].  Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.  Учить проговаривать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.  Научить ребенка отражать вопросительную и повествовательную интонации при составлении схем предложений при помощи точки и вопросительного знака. Знакомство с гласной буквой Э. Раскрашивание буквы красным цветом. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Осень». | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.  Штриховка, письмо прямых палочек. |
| 5 занятие | Звуки [П],[Пь], буква П | Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.  Развивать у ребенка фонематические представления.  Учить самостоятельно анализировать слово папа, составлять предложения по опорным словам. Знакомство с согласной буквой П. Познакомить с цветовым обозначением твёрдых и мягких звуков. Раскрашивание букв синим и зелёным цветом.  Чтение и печатание прямых и обратных слогов. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Ягоды». | Познакомить детей с понятием «ягоды»; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме. Штриховка, зарисовка фигур из прямых линий. |
| 7 занятие | Звуки [Т], [Ть], буква Т | Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности.  Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.  Учить составлять схемы простых предложений. Знакомство с согласной буквой П.Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов. Раскрашивание и печатание буквы Т. |
| 8 занятие | Лексическая тема: «Грибы». | Уточнить знания детей о грибах; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.  Штриховка. |
| II Период обучения | | |
| Ноябрь | | |
| 1 занятие | Звуки [К], [Кь], буква К | Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.  Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.  Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.  Продолжать учить анализировать простые слова, преобразовывать их.  Познакомить ребенка с предлогами к, от. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты. Знакомство с согласной буквой К.Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ, СГГС . |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Деревья». | Закрепить названия деревьев, образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. Штриховка, зарисовка деревьев из прямых и наклонных линий. |
| 3 занятие | Звук [О], буква О | Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). Научить четко произносить звук [О]. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. Знакомство с гласной буквой О. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов, односложных и двусложных слов. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Одежда» | Познакомить детей с понятием «одежда»; образовывать относительные прилагательные; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме. Штриховка косыми линиями. |
| 5 занятие | Звуки [М],[Мь], буква М | Учить ребенка определять направление звука в пространстве. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.  Знакомство с согласной буквой М. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа ГСГ, СГГС. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Обувь, головные уборы». | Уточнить названия обуви и головных уборов; учить образовывать относительные прилагательные;  образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. Штриховка косыми линиями. |
| 7 занятие | Звуки [Н],[Нь], буква Н | Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. Познакомить ребенка с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами. Учить анализировать и преобразовывать слова.  Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами. Знакомство с согласной буквой Н. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. |
| 8 занятие | Лексическая тема: «Человек, части тела». | Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.  Штриховка. Зрительный диктант. |
| 9 занятие | Звуки [Ф],[Фь], буква Ф | Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.  Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.  Расширить объем слухо-речевой памяти.  Развивать интонационную выразительность речи. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений. Знакомство с согласной буквой Ф. Чтение и печатание прямых и обратных слогов. |
| Декабрь | | |
| 1 занятие | Звук [Ы]и буква Ы | Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Упражнять в образовании множественного числа существительных.  Учить анализировать и сравнивать слова. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов. Составление предложений. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Домашние животные». | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. Учить составлять доступные конструк­ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Графический диктант. |
| 3 занятие | Звуки [В], [Вь], буква В | Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.  Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами. Чтение и печатание предложений. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Дикие животные». | Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. Учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Штриховка косыми линиями, слуховой диктант. |
| 5 занятие | Звуки [С], [Сь], буква У | Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.  Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения.  Чтение коротких текстов с ответами на вопросы по содержанию. Печатание слов и предложений. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Животные севера и жарких стран». | Уточнить с детьми названия животных; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом -ищ, притяжательные прилагательные; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Штриховка, зрительный диктант. |
| 7 занятие | Звуки [З], [Зь], буква З | Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.  Познакомить ребенка с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении.  Соблюдение при чтении па­уз на точках. Печатание. |
| 8 занятие | Лексическая тема: «Новый год». | Обобщить знания детей о празднике; учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание. Штриховка, слуховой диктант. |
| Январь | | |
| 1 занятие | Звуки [Б], [Бь], буква Б | Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. Развивать у ребенка динамический праксис. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. Чтение текстов. Печатание предложений. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы». | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание. Штриховка, зрительный диктант. |
| 3 занятие | Звуки [Д], [Д], буква Д | Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. Учить вслушиваться в шепот. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. Учить анализировать слова: дом, Дима. Чтение коротких текстов с ответами на вопросы по содержанию. Печатание слов и предложений. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Домашние птицы». | Уточнить названия домашних птиц; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память. Зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий. |
| 5 занятие | Звуки [Г], [Гь], буква Г | Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить писать зрительные диктанты. Чтение. Печатание. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Зимующие и перелётные птицы». | Познакомить детей с перелетными и зимующими птицами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить составлять сюжетный рассказ; развивать словарь, внимание.  Штриховка, печатание. |
| Февраль | | |
| 1 занятие | Звук [Ш] и буква Ш | Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении. Печатание. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Наша Родина. Город. Дом». | Уточнить и закрепить знания детей о своём городе; согласовать прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении трех форм одних и тех же глаголов; составлять рассказы по серии сюжетных картинок; развивать словарь по данной теме. Штриховка. Зрительные и слуховые диктанты. |
| 3 занятие | Звук [Ц], буква Ц | Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. Научить правильно произносить звук [Ц]. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении.  Чтение текстов. Печатание. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Мебель». | Уточнить название мебели, ее составные части; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов-антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память. Штриховка. Зарисовка. |
| 5 занятие | Звуки [Х], [Хь], буква Х | Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). Познакомить с предлогом под, учить различать предлоги под, над по значению. Научить правильно произносить звуки [X] — [X'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Продолжать учить писать зрительные диктанты. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания». | Уточнить с детьми названия посуды; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; упражнять в образование наречий от прилагательных; упражнять в образование сложных существительных с соединительной гласной «о» и «е»; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.  Печатание, зрительные диктанты. |
| 7 занятие | Звук [Ж] и буква Ж | Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. Научить правильно произносить звук [Ж].  Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.Развивать слухо-речевую память ребенка. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Чтение, печатание. |
| 8 занятие | Лексическая тема: «День защитника Отечества». | Уточнить знания детей об армии, образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме. Штриховка. Печатание. |
| III Период обучения | | |
| Март | | |
| 1 занятие | Звук [Й] и буква Й | Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.  Научить ребенка правильно произносить звук [Й].  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком. Учить преобразовывать слова. Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания. Чтение текстов. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Семья. 8 марта». | Уточнить и систематизировать знания детей о семье, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме. Зарисовки с использование кругов. Зрительный диктант. |
| 3 занятие | Звуки [Л], [Ль], буква Л | Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить ребенка преобразовывать слова.  Чтение. Печатание. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Транспорт». | Закрепить знания детей о транспорте; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; подбор антонимов; составлять описательные рассказы; развивать словарь. Зарисовка с использованием овалов. Печатание. |
| 5 занятие | Звуки [Р],[Рь], буква Р | Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных. Чтение. Печатание. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Транспорт». | Закрепить и обобщить знания детей о транспорте; образование относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян); составление рассказа по серии сюжетных картинок; развивать словарь. Зарисовка с использованием овалов и кругов. Печатание. |
| 7 занятие | Звуки [Р],[Рь], [Л], [Ль], буквы Р, Л» | Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.  Чтение. Печатание. |
| 8 занятие | Лексическая тема: «Инструменты». | Закрепить знания детей об инструментах; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; подбор антонимов; составлять рассказы по серии сюжетных картинок; развивать словарь. Зарисовка с использованием овалов. Печатание. |
| Апрель | | |
| 1 занятие | Звук [Ч] и буква Ч | Тема: «Звук [Ч] и буква Ч»  Цель: Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. Научить правильно произносить звук [Ч].  Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.  Упражнять ребенка в словообразовании. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных. Познакомить ребенка с употреблением предлога через. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами предложения. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Весна». | Уточнить время года, названия весенних месяцев, закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме. Написание палочек с закруглениями. |
| 3 занятие | Звук [Щ] и буква Щ | Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. Научить произносить звук [Щ]. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Чтение. Печатание. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Рыба». | Закреплять знания о рыбах, согласование существительных с числительным в роде, числе; образование притяжательных прилагательных; формирование понятия “родственные слова”; составление предложений по опорным словам; заучивание наизусть. Штриховка короткими линиями. |
| 5 занятие | Буква Е. | Знакомство с гласными звуками второго ряда. Познакомить с буквой Ё. Дать представления о том, что эти звуки являются показателем мягкости. Закреплять умения составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Чтение. Печатание. |
| 6 занятие | Лексическая тема: «Насекомые». | Познакомить детей с понятием «насекомые»; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме, внимание, память. Штриховка точками. |
| 7 занятие | Буква Ё | Знакомство с гласными звуками второго ряда. Познакомить с буквой Ё. Дать представления о том, что эти звуки являются показателем мягкости. Закреплять умения определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Чтение. Печатание. |
| 8 занятие | Лексическая тема: «Цветы». | Закреплять знания детей о цветах, закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать словарь по данной теме. Написание палочек с закруглениями. Зрительный диктант. |
| Май | | |
| 1 занятие | Буква Ю | Знакомство с гласными звуками второго ряда. Познакомить с буквой Ю. Закреплять знания о том, что эта буква показатель мягкости. Чтение. Печатание. |
| 2 занятие | Лексическая тема: «Школа». | Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по сюжетной картине; развивать словарь по данной теме.  Разгадывание кроссвордов. |
| 3 занятие | Буква Я | Знакомство с гласными звуками второго ряда. Познакомить с буквой Я. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Чтение. Печатание. |
| 4 занятие | Лексическая тема: «Лето». | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь. Разгадывание ребусов. Штриховка точками. |
| 5 занятие | Буквы ь, ъ. | Знакомство с буквами ь, ъ. Объяснить детям разделительную роль этих букв. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Чтение. Печатание. |
| 6 занятие | Закрепление. | Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Чтение. Печатание. |
| 7 занятие | Закрепление. | Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  Чтение. Печатание. |
| 8 занятие | Закрепление.  «Удивительное путешествие в страну Букварию» | Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения и «печатания». Закрепление и активизация в речи детей употребления предложений всех типов, усвоенных ранее. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения. |